

DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, N., & Purnamasari, A. (2011). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan *Self Regulated Learning* Pada Siswa Kelas Viii. *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal*, 8(1), 17. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v8i1.448>
- Alhadi, S., & Supriyanto, A. (2017). *Self-regulated learning concept: Student learning progress*. Prosiding Seminar Nasional Peran Bimbingan Konseling Dalam Penguatan Pendidikan Karakter, 333–342.
- Asnunik, E.Y & Savira, S.I. (2018). Hubungan antara motivasi belajar dengan self-regulated learning pada siswa kelas ix smp negeri diwek jombang. *Jurnal Psikologi*, 5(2), 1-7
- Azizah, N., & Kardiyem. (2020). Pengaruh Perfeksionisme, Konformitas, dan Media Sosial terhadap Prokrastinasi Akademik dengan *Academic Hardiness* sebagai Variabel Moderasi. *Economic Education Analysis Journal*, 9(1), 119–132. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i1.3724>
- Azwar, S. (2019). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Beny Setiyo Nugroho. (2017). Konformitas Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Skirpsi*, 1–52.
- Candra, U., Wibowo, M. E., & Setyowani, N. (2014). Faktor – Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Temanggung. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, 3(3), 66–72.
- Chotimah & Nurmufida. (2020). Pengaruh *Self Regulated Learning* dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 5 No. 1, Juni 2020
- Cinthia, R. R., & Kustanti, E. R. (2017). HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA. *Jurnal Empati*, 6(April), 31–37.
- Creswell, John. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*. [e-book] London: SAGE Publications Inc. diakses dari booksc.org
- Creswell, John. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, G. N. P. N. (2018). PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP. 10(2), 470–479.

- Fasikhah, S. S., & Fatimah, S. (2013). *Self-Regulated Learning (SRL) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa*. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 01(01), 145–155.
- Ferrari, J. R. (1995). *PROCRASTINATION AND TASK AVOIDANCE: Theory, Research and Treatment*. New York: Plenum Press.
- Ghazali, Imam (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9 Cetakan IX*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Ghufron & Risnawita. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hamzah B. Uno. (2019). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Harkinawati, M. (2019). Pengaruh konformitas terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa.
- Hendriana, Haris et al. (2018). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Irmalia, A. S. (2001). MOTIVASI BELAJAR DAN FAKTOR-FAKTOR YANG BERPENGARUH: SEBUAH KAJIAN PADA INTERAKSI PEMBELAJARAN MAHASISWA Irmalia Susi Anggraini *. *Jurnal Mahasiswa*, 1, 100–109.
- Ismael Nurdin, S. H. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial (Lutfiah (ed.))*. Media Sahabat Cendekia.
- Kadji, Yulianto. (2016). *Metode Penelitian Ilmu Administrasi*. [e-book] Yogyakarta: DEEPUBLISH diakses dari ipusnas.id
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. [e-book] Bandung: PT Remaja Rosdakarya diakses dari ipusnas.id
- Laila, Y., & Ilyas, A. (2019). Hubungan Konformitas Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar di SMA Adabiah Padang. *Jurnal Neo Konseling*, 1(2), 1–7. <https://doi.org/10.24036/00111kons2019>
- M. Nisfiannoor, Y. K. (2004). HUBUNGAN ANTARA REGULASI EMOSI DAN PENERIMAAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA PADA REMAJA. 2(2).
- Margareta, R. S., & Wahyudin, A. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar, Perfeksionisme Dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan Regulasi Diri Sebagai Variabel Moderating. *Economic Education Analysis Journal*, 8(1), 79–94.
- Moore, R. (2015). *New York College Learning Skills Association Academic Procrastination and Course Performance among Developmental Education Students*. 24(2), 56–67.
- Mukhid, A. (2008). STRATEGI SELF-REGULATED LEARNING (Perspektif Teoritik). *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.

- Nilson, L. B. (2013). *Creating Self-Regulated Learners*. [e-book] Virginia: Stylus Publishing. diakses dari booksc.org
- Nur Azizah., & Kardiyem. (2020). Pengaruh Perfeksionisme, Konformitas, dan Media Sosial terhadap Prokrastinasi Akademik dengan *Academic Hardiness* sebagai Variabel Moderasi, *Economic Education Analysis Journal*, 9 (1) 2020 119-132
- Park, S. W., & Sperling, R. A. (2012). *Academic Procrastinators and Their Self-Regulation*. *Psychology*, 03(01), 12–23. <https://doi.org/10.4236/psych.2012.31003>
- Pratama, F., Firman, F., & Neviyarni, N. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 280–286. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i3.63>
- Presiden Republik Indonesia. (2012). Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 Pasal 13 tentang Pendidikan Tinggi. Jakarta: Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia <https://jdih.kemenkeu.go.id/fulltext/2012/12TAHUN2012UU.html> (diakses 24 febuari 2021)
- Priyatno. (2017). *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Ramadhan, R. P., & Winata, H. (2016). Prokrastinasi Akademik Menurunkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 154. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3260>
- Sinaga, K. (2018). Pengaruh Penerapan *Flipped Classroom* pada Mata Kuliah Kimia Dasar untuk Meningkatkan *Self Regulated Learning*. *EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 3(1), 106. <https://doi.org/10.30870/educhemia.v3i1.2626>
- Steel, P. 2007. *The Nature Of Procrastination A meta-Analytic And Heoritical Review Of Quint Essential Self-Regulatory Failure*. *Psychological Bulletin*. Vol.1,No.133 hal 65-94
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. [e-book] Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suminar, E., & Meiyuntari, T. (2016). Konsep Diri, Konformitas dan Perilaku Konsumtif pada Remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 4(02). <https://doi.org/10.30996/persona.v4i02.556>
- Syahrum & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. [e-book] Bandung: Citapustaka Media.

- Triyono & Rifai. (2018). Efikasi Diri dan Regulasi Emosi dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik. [e-book] Sukoharjo: Sindunata diakses dari ipusnas.id
- Ulum, M. I. (2016). Strategi *Self-Regulated Learning* untuk Menurunkan Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa. *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 153–170. <https://doi.org/10.15575/psy.v3i2.1107>
- Vatmawati, S. (2019). Hubungan Konformitas Siswa Dengan Pengambilan Keputusan Karir. *EMPATI-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1). <https://doi.org/10.26877/empati.v6i1.4114>
- Widoyoko, E. P. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wolters, C. A. (2003). *Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective*. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179–187. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179>
- Zaitun. (2010). *Sosiologi Pendidikan (Teori dan Aplikasinya)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kreasi Edukasi. Azizah, N., & Kardiyem. (2020). Pengaruh Perfeksionisme, Konformitas, dan Media Sosial terhadap Prokrastinasi Akademik dengan Academic Hardiness sebagai Variabel Moderasi. *Economic Education Analysis Journal*, 9(1), 119–132. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i1.37240>
- Zhao, J., Meng, G., Sun, Y., Xu, Y., Geng, J., & Han, L. (2019). *The relationship between self-control and procrastination based on the self-regulation theory perspective: the moderated mediation model*. *Current Psychology*, Goroshit 2018. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00442-3>