

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL BERDASARKAN TEORI
APOS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
KRISTI KRISTINA
152151034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL BERDASARKAN TEORI
APOS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK**

Oleh
KRISTI KRISTINA
152151034

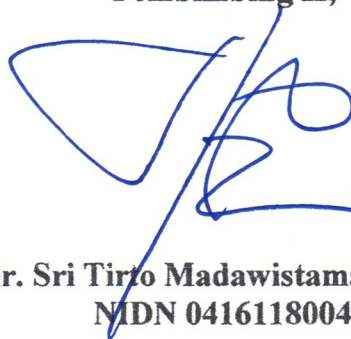
Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, M.Pd.
NIDN 0430056602

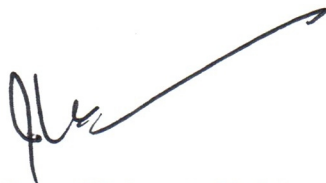
Pembimbing II,



Dr. Sri Tirto Madawistama, M.Pd.
NIDN 0416118004

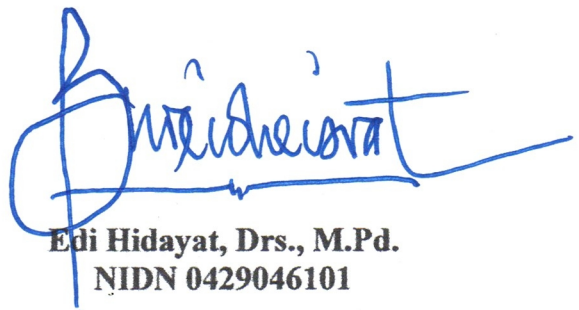
Disetujui oleh:

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,



Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIDN 0004096302

Ketua
Program Studi,



Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkip@unsil.ac.id

Website: fkip.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Sidang Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : Kristi Kristina

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151034

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi* pada tanggal *05 November 2019*

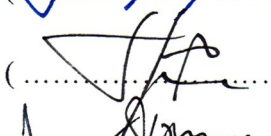
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, Januari 2020

Penguji I : Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd.

()

Penguji II : Dr. Sri Tirto Madawistama, S.Pd., M.Pd.

()

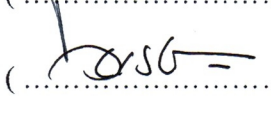
Penguji III : Hj. Ipah Muzdalifah, Dra., M.Pd.

()

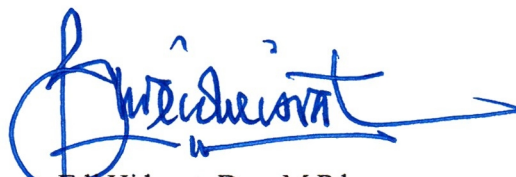
Penguji IV : Dedi Nurjamil, Drs., M.Pd.

( 28/2.20)

Penguji V : Ratna Rustina, S.Pd., M.Pd.

()

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,


Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL BERDASARKAN TEORI APOS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Oktober 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Kristi Kristina
152151034

ABSTRAK

KRISTI KRISTINA.2019. ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL BERDASARKAN TEORI APOS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman matematis berdasarkan Teori APOS ditinjau dari Gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan angket, soal tes dan wawancara. Instrumen yang digunakan adalah angket gaya belajar untuk mengetahui gaya belajar peserta didik dan soal tes kemampuan pemahaman matematis untuk mengukur penguasaan materi berdasarkan Teori APOS. Pemilihan subjek dalam penelitian ini berdasarkan purposive, dengan pertimbangan peserta didik yang dijadikan subjek penelitian merupakan peserta didik yang mampu mengerjakan tes. Teknis analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian diperoleh bahwa peserta didik dengan gaya belajar visual mampu memenuhi beberapa indikator dari tahap aksi, proses dan objek; peserta didik dengan gaya belajar auditorial hanya mampu memenuhi beberapa indikator pada tahap aksi, proses, dan objek; peserta didik dengan gaya belajar kinestetik mampu memenuhi semua indikator pada tahap aksi, proses, objek dan skema.

Kata kunci: Teori APOS, Kemampuan Pemahaman Matematis, Gaya Belajar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil a'lamiiin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINER DUA VARIABEL BERDASARKAN TEORI APOS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan kepada umatnya hingga akhir zaman, Aamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada:

- (1) Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd. sebagai dosen pembimbing 1 yang telah berjasa dalam membimbing peneliti, serta senantiasa meluangkan waktunya dalam memberikan ilmu, arahan, motivasi, saran-saran dan petunjuk yang sangat membangun kepada peneliti terutama dalam menyelesaikan skripsi ini.
- (2) Dr. Sri Tirto Madawistama, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing 2 yang telah berjasa dalam membimbing peneliti, serta senantiasa meluangkan waktunya dalam memberikan ilmu, arahan, motivasi, saran-saran dan petunjuk yang sangat membangun kepada peneliti terutama dalam menyelesaikan skripsi ini.
- (3) Edi Hidayat, Drs., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini.
- (4) Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta petunjuk, baik selama perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini.
- (5) Kedua orangtua tercinta, Bapak Tatang Tarsudin S.Pd. dan Ibu Daryati , serta keluarga yang telah banyak memberikan doa, semangat, dorongan, kesabaran dan materi. Saya persembahkan skripsi ini untuk kalian.
- (6) Semua pihak yang telah mendoakan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga seluruh kebaikan seluruh pihak yang telah membantu peneliti mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun, guna penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua orang, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pembaca serta bagi kemajuan pendidikan.

Tasikmalaya, Oktober 2019
Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Definisi Operasional	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Teoretis.....	28
2.4 Fokus Penelitian.....	30
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	31
3.1 Metode Penelitian	31
3.2 Sumber Data Penelitian	31
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	34

3.4 Instrumen Penelitian	35
3.5 Teknik Analisis Data	38
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1 Simpulan.....	74
5.2 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
RIWAYAT HIDUP PENULIS	141

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Tahapan Teori APOS	21
Tabel 2.2 Kriteria Pemahaman pada Materi SPLDV berdasarkan Teori APOS	22
Tabel 3.1 Hasil Validasi Angket Gaya Belajar.....	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	37
Tabel 3.3 Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	38
Tabel 3.4 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	39
Tabel 3.5 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 18 Tasikmalaya.....	41
Tabel 4.1 Daftar Subjek Penelitian.....	43
Tabel 4.2 Temuan Penelitian	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoritis	30
Gambar 4.1 Jawaban SV pada Tahap Aksi	44
Gambar 4.2 Jawaban SV pada Tahap Proses	45
Gambar 4.3 Jawaban SV pada Tahap Objek	47
Gambar 4.4 Jawaban SV pada Tahap Objek	49
Gambar 4.5 Jawaban SV pada Tahap Skema	50
Gambar 4.6 Jawaban SA pada Tahap Aksi	51
Gambar 4.7 Jawaban SA pada Tahap Proses	52
Gambar 4.8 Jawaban SA pada Tahap Objek	54
Gambar 4.9 Jawaban SA pada Tahap Objek	55
Gambar 4.10 Jawaban SA pada Tahap Skema	56
Gambar 4.11 Jawaban SK pada Tahap Aksi	57
Gambar 4.12 Jawaban SK pada Tahap Proses	58
Gambar 4.13 Jawaban SK pada Tahap Objek	59
Gambar 4.14 Jawaban SK pada Tahap Objek	61
Gambar 4.15 Jawaban SK pada Tahap Skema	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara.....	85
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	87
Lampiran 3 Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	89
Lampiran 4 Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	97
Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	98
Lampiran 6 Hasil Validasi Angket Gaya Belajar.....	100
Lampiran 7 Angket Gaya Belajar.....	107
Lampiran 8 Hasil Pengisian Angket Gaya Belajar.....	110
Lampiran 9 Data Hasil Pengisian Angket Gaya Belajar.....	122
Lampiran 10 Hasil Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	124
Lampiran 11 Hasil Wawancara.....	129
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	135
Lampiran 13 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	136
Lampiran 14 Surat Ijin Observasi/ Penelitian	137
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	138
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Validasi Angket Gaya Belajar.....	139