

**PENGARUH METAKOGNISI PESERTA DIDIK TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS MELALUI MODEL *IMPROVE*
(Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VII H SMP Negeri 8 Tasikmalaya)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
DELA HOERIAH
152151207**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

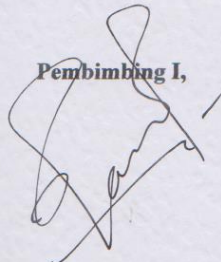
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH METAKOGNISI PESERTA DIDIK TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS MELALUI MODEL *IMPROVE*
(Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VII H SMP Negeri 8 Tasikmalaya)**

Oleh
DELA HOERIAH
152151207

Disahkan oleh:

Pembimbing I,



A.A. Gde Somatanaya, M.Pd.
NIDN 0026115602

Pembimbing II,



Ratna Rustina, M.Pd.
NIDN 0420068303

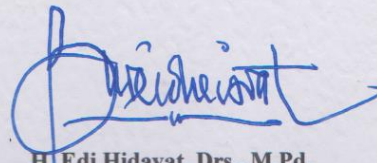
Disetujui oleh:

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,**



Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0004096302

**Ketua
Program Studi,**



H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkip@unsil.ac.id

Web site: fkip.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Sidang Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : Dela Hoeriah

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151207

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi* pada tanggal **24 September 2019**.

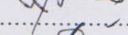
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, September 2019

Penguji I : Vepi Apiati, S.Pd., M.Pd

(..........)

Penguji II : Hj. Ipah Muzdalipah, Dra., M.Pd

(..........)


Penguji III : Dr. Sri Tirto Madawistama, S.Pd., M.Pd

(..........)

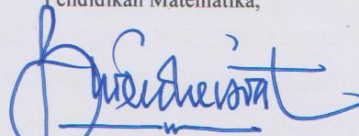
Penguji IV : A.A. Gde Somatanaya, Drs., M.Pd

(..........)

Penguji V : Ratna Rustina, S.Pd., M.Pd

(..........)

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.

NIDN 0429046101

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Pengaruh Metakognisi Peserta Didik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis melalui Model *IMPROVE* (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VII H SMP Negeri Tasikmalaya)**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, September 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Dela Hoeriah
152151207

ABSTRAK

DELA HOERIAH. 2019. **Pengaruh Metakognisi Peserta Didik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis melalui Model *IMPROVE* (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VII H SMP Negeri 8 Tasikmalaya)**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metakognisi peserta didik melalui model *IMPROVE*, mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik melalui model *IMPROVE*, mengetahui pengaruh metakognisi peserta didik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis melalui model *IMPROVE*. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 8 Tasikmalaya tahun pelajaran 2018/2019, sedangkan sampel yang diambil sebanyak satu kelas. Instrumen yang digunakan yaitu soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket metakognisi. Berdasarkan analisis data diperoleh simpulan bahwa metakognisi peserta didik melalui model *IMPROVE* termasuk pada kriteria sedang, kemampuan pemecahan masalah matematis melalui model *IMPROVE* termasuk pada kriteria baik, dan terdapat korelasi antara metakognisi peserta didik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis melalui model *IMPROVE* dan ada pengaruh metakognisi peserta didik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis melalui model *IMPROVE* termasuk pada kategori tinggi.

Kata kunci: Metakognisi, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, model *IMPROVE*.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan kemudahan dan kelapangan yang dianugerahkan Allah SWT kepada penulis, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metakognisi Peserta Didik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis melalui Model *IMPROVE*” (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VII H di SMP Negeri 8 Tasikmalaya).**

Selama penyusunan skripsi ini menempuh proses yang sangat panjang dan penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini adalah berkat dorongan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. A.A Gde Somatanaya, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing, mengarahkan, dan mendidik peneliti, dengan wawasan yang luas, sehingga tumbuh motivasi yang kuat dalam diri penulis selama penyusunan skripsi ini;
2. Ratna Rustina, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bantuan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini;
3. H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan, bantuan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini;
4. Yeni Heryani, M.Pd., selaku dosen wali yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmu dan petunjuk kepada peneliti baik selama perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi;
6. Hj. Ai Juhaeroh, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMPN 8 Tasikmalaya yang telah memberikan izin penelitian dan membantu kelancaran penelitian ini;
7. Ayahanda tercinta Dede Toni S, Ibunda tercinta Ita Rosita, juga kedua adik tercinta Agung Mulya N dan Farhan Mubarok yang telah memberikan doa dan dukungan baik moril maupun materil selama proses penyusunan skripsi ini;
8. Teman – teman seperjuangan 2015 E yang senantiasa selalu memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini;

9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi.

Besar harapan penulis semoga bimbingan, dorongan, serta do'a yang mereka berikan mendapat imbalan yang berlipat dari Allah SWT. Aamiin.

Penulis menyadari bahwasannya tidak ada manusia yang sempurna. Maka dari itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pembaca. Aamiin

Tasikmalaya, September 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Definisi Operasional.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	7
2.1 Kajian Teori	7
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	17
2.3 Deskripsi Materi.....	18
2.4 Kerangka Berpikir	22
2.5 Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian	24
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian	25

3.3 Populasi dan Sampel	26
3.4 Desain Penelitian.....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.6 Instrumen Penelitian.....	27
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
3.8 Waktu dan Tempat Penelitian	47
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian	50
4.1.2 Pengujian Hipotesis.....	57
4.1.3 Menjawab Pertanyaan Penelitian	60
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	66
5.1 Simpulan	66
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
RIWAYAT HIDUP PENULIS	211

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah – langkah <i>IMPROVE</i>	8
Tabel 2.2 Indikator – indikator Metakognisi	14
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Materi Pokok Segiempat dan Segitiga.....	18
Tabel 3.4 Sampel Penelitian	26
Tabel 3.5 Kisi – kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	28
Tabel 3.6 Kisi – kisi Instrumen Angket Metakognisi	29
Tabel 3.7 Kategori Koefisien Korelasi	31
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	32
Tabel 3.9 Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Metakognisi.....	33
Tabel 3.10 Kategori Reliabilitas.....	34
Tabel 3.11 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen	35
Tabel 3.12 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	36
Tabel 3.13 Sistem Penskoran Skala Likert.....	37
Tabel 3.14 Sistem Penskoran Metakognisi	38
Tabel 3.15 Kategori Penilaian Pengetahuan Permendikbud	40
Tabel 3.16 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	40
Tabel 3.17 Kriteria Penafsiran Matekognisi	41
Tabel 3.18 <i>Analysis of Varians</i>	44
Tabel 3.19 <i>Guilford Empirical Rules</i>	45
Tabel 3.20 Klasifikasi Koefisien Korelasi	46
Tabel 3.21 Rincian Tahapan Kegiatan Penelitian	47
Tabel 3.22 Sarana dan Prasarana di SMPN 8 Tasikmalaya	48

Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Metakognisi Peserta Didik Setiap Aspek	52
Tabel 4.24 Kriteria Skor Metakognisi Peserta Didik Setiap Aspek	52
Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Metakognisi Peserta Didik Secara Keseluruhan.....	53
Tabel 4.26 Kriteria Skor Metakognisi Peserta Didik Secara Keseluruhan	53
Tabel 4.27 Ukuran Data Statistika Metakognisi Peserta Didik.....	54
Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	54
Tabel 4.29 Rata – rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Aspek yang Diukur.....	55
Tabel 4.30 Frekuensi Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis melalui model <i>IMPROVE</i>	56
Tabel 4.31 Ukuran Data Statistika Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	56
Tabel 4.32 Kontingensi Metakognisi Peserta Didik dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	57
Tabel 4.33 Ringkasan Anava Variabel X dan Variabel Y	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.2 Desain Penelitian	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	70
❖ Pengembangan Silabus Pembelajaran	71
❖ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	81
❖ Bahan Ajar, LKPD, dan Soal Kuis.....	101
Lampiran 2	133
❖ Kisi – kisi Angket Metakognisi.....	134
❖ Angket Metakognisi	136
❖ Kisi – kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	139
❖ Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	140
❖ Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	142
Lampiran 3	151
❖ Uji Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	152
❖ Uji Reliabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	154
❖ Uji Validitas Angket Metakognisi.....	156
❖ Uji Reliabilita Angket Metakognisi	159
Lampiran 4	161
❖ Data Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	162
❖ Data Skor Angket Metakognisi	164
Lampiran 5	174
❖ Analisis Perhitungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	175
❖ Analisis Perhitungan Angket Metakognisi	177
Lampiran 6	179
❖ Uji Normalitas Data	180
❖ Uji Linearitas Data	184
❖ Analisis Uji Korelasi (Uji Hipotesis)	189
Lampiran 7	194
❖ Daftar Z.....	195
❖ Daftar Chi – Kuadrat	196
❖ Daftar F	197

❖ Daftar t	198
❖ Nilai – nilai r <i>Product Moment</i>	199
Lampiran 8	200
❖ Dokumentasi.....	201
Lampiran 9	202
❖ Surat Keterangan	203