

ABSTRAK

Arief Miftakhudin.2019. **Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Gallery Walk* Terhadap Kreativitas Siswa (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Geografi Sub Materi Hidrosfer Kelas X IPS SMA Negeri 2 Tasikmalaya)** Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pengembangan pada aspek psikomotor, karena kenyataannya guru disekolah lebih menekankan pada siswa dalam aspek kognitif dan afektif saja. Minimnya variasi guru dalam menggunakan model pembelajaran dalam mengembangkan aspek psikomotor sehingga rendahnya kreativitas siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Gallery Walk* terhadap kreativitas siswa pada mata pelajaran geografi sub materi hidrosfer di kelas X IPS SMA Negeri 2 Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan yaitu True Experimental Design dengan desain penelitian *Posttest only control design*. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi penilaian produk dan angket sedangkan analisis data dilakukan dengan uji *U man-whitney*. Populasi penelitian terdiri dari 144 siswa kelas X IPS, dengan jumlah sampel sebanyak 72 peserta didik yang dibagi kedalam dua kelas yaitu 38 siswa dikelas kontrol dan 34 siswa dikelas eksperimen. Penentuan sampel ini dilakukan dengan menggunakan teknik *random sampling*. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Gallery Walk* terhadap kreativitas siswa yang dilakukan dengan menggunakan analisis *U man-whitney* menghasilkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ artinya H_0 diterima (ada pengaruh) hipotesis terbukti. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Gallery Walk* memberikan pengaruh terhadap kreativitas siswa dalam membuat produk yang dilihat dari indikator : kebaruan, pemecahan dan kerincian.

Kata Kunci : *Cooperative Learning*, *Gallery Walk*, Kreativitas

ABSTRACT

Arief Miftakhudin.2019. *The Effect of the Application of the Cooperative Learning Model of the Gallery Walk Type on Student Creativity (Experimental Study on Geography Subjects Sub Material Hydrosphere Class X IPS of SMA 2 Tasikmalaya)* Department of Geography Education Faculty of Teacher Training and Education Siliwangi University Tasikmalaya.

This research is motivated by a lack of development in psychomotor aspects, because in reality teachers in schools put more emphasis on students in cognitive and affective aspects only. The lack of teacher variations in using learning models in developing psychomotor aspects so that students' creativity is low. This study aims to determine the effect of the implementation of the Gallery Walk Cooperative Learning model on the creativity of students in geographic subjects sub-material hydrosphere in class X IPS of SMA 2 Tasikmalaya. The research method used was True Experimental Design with Posttest only control design research design. Data collection techniques include observation, interviews, product assessment documentation and questionnaires while data analysis was carried out by the U man-whitney test. The study population consisted of 144 students of class X IPS, with a total sample of 72 students divided into two classes, 38 students in the control class and 34 students in the experimental class. Determination of this sample is done by using random sampling technique. The effect of applying Cooperative Learning learning model Gallery Walk type to students' creativity that is done using U man-whitney analysis produces a significance value of $0,000 < 0,05$ ha accepted (influence) meaning the hypothesis is proven. The application of Cooperative Learning learning models Gallery Walk type influences students' creativity in making products that are seen from indicators: novelty, solving and detail.

Keywords: Cooperative Learning, Gallery Walk, Creativity

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan Puji dan syukur kehadirat ilahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Gallery Walk* Terhadap Kreativitas Siswa** (Studi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi Sub Materi Hidrosfer Kelas X IPS SMA Negeri 2 Tasikmalaya)”.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang merupakan sebaik-baiknya makhluk Allah, juga kepada keluarganya dan para sahabatnya serta terlimpah curahkan kepada umat beliau yang senantiasa mengikuti jejak langkahnya hingga akhir masa.

Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi. Sistematika penulisan skripsi ini, sebagai berikut :

- BAB I merupakan pendahuluan yang berisi latar belakang, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian.
- BAB II merupakan landasan teoritis yang berisi kajian pustaka, penelitian yang relevan, kerangka penelitian, dan hipotesis.
- BAB III merupakan metode penelitian yang berisi teknik pengumpulan data, instrument penelitian, populasi dan sampel, desain penelitian, langkah-

langkah penelitian, teknik pengolahan data dan analisis data, waktu dan tempat penelitian.

- BAB IV merupakan hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi lingkungan penelitian dan hasil penelitian yang telah dilakukan.
- BAB V merupakan simpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak ditemui kelemahan dan kekurangan baik dari segi penulisan maupun penyajian, hal ini karena keterbatasan pengetahuan dan wawasan baik teori maupun prakteknya, serta buku sumber yang penulis miliki, namun penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun sebagai masukan yang berharga. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kebaikan bagi kita semua. Amin.

Tasikmalaya, Juni 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih ini ditujukan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, semangat serta bimbingan kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Siliwangi hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis haturkan terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Rudi Priyadi, Ir. M.S., selaku Rektor Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Iman Hilman, S.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi terimakasih atas ilmu, didikan, bimbingan dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Ibu Dr. Siti Fadjarajani Dra., M.T., sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu. Memberikan ilmu, didikan, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama menjadi mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi dan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Ruli As'ari, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, didikan, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Alm. Dr. Rachmat Hikmat Sujana, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Siliwangi, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan.

7. Bapak Dr. H. Nandang Hendriawan, Drs., M.Pd., selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Bapak H. Nedi Sunaedi, Drs., M.Si., selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan.
9. Ibu Yani Sri Astuti, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan
10. Ibu Erni Mulyanie, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan
11. Bapak Erwin Hilman Hakim, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan,

bimbingan, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan

12. Bapak Darwis Darmawan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan
13. Bapak Elgar Balasa Singkawijaya, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan
14. Ibu Ely Satiyasih Rosali, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan
15. Ibu Tineu Indrianeu, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan serta didikan, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan
16. Cahya Darmawan, S.Pd., selaku laboran Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan semangat dan dukungan bagi penulis dalam mengerjakan skripsi.

17. Bapak H. Nandang Tarmini M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tasikmalaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
18. Bapak Drs. Jen Ahmad Nasution., selaku guru pembelajaran Geografi yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi selama penelitian berlangsung.
19. Kedua Orangtua, Bapak Tarsadi S.Pd dan Ibu Umayah yang memberikan dukungan dan motivasi juga do'a dalam setiap langkah penulis dalam menyusun skripsi.
20. Kakakku tercinta Retno Rakhmayanti S.Pd yang memberikan dukungan dan motivasi juga do'a dalam setiap langkah penulis dalam menyusun skripsi.
21. Seluruh peserta didik kelas X IPS 2 dan X IPS 3 yang telah bersedia mengikuti setiap proses kegiatan penelitian dan selalu memberikan semangat kepada penulis ketika penelitian berlangsung.
22. Sahabat-sahabatku tercinta, Okki Putra Perdana, Dede Rudi, Fitra Febrian, Resa Nurmala, Siti Diniati, Pipit Sulaiman, Della Koromatus Syadiyah, yang selalu memberikan semangat, dorongan, kebahagiaan dan sama-sama berjuang untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
23. Seluruh Mahasiswa tercinta kelas A Angkatan 2015, yang selalu memberikan dorongan, dukungan dan semangat kepada penulis.
24. Seluruh Mahasiswa tercinta Geografi Angkatan 2015, yang selalu memberikan dorongan, dukungan dan semangat kepada penulis.
25. Semua pihak yang tidak sempat sebutkan satu persatu yang turut membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis memohon ridho dan keikhlasannya, semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan pahala yang berlipat dari Allah SWT, Amin

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Definisi Operasional.....	4
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Model Pembelajaran	8

2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	8
3. <i>Gallery Walk</i>	11
4. Kreativitas	16
5. Materi Pembelajaran Geografi Sub Materi Hidrosfer	18
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Penelitian	29
D. Hipotesis	30
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	31
A. Metode Penelitian.....	31
B. Variabel Penelitian	31
C. Desain Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Instrument Penelitian.....	35
F. Populasi dan Sampel	38
G. Langkah-langkah Penelitian	40
H. Teknik Pengolahan Data.....	42
1. Teknik Analisis Deskriptif	42
2. Pengujian Validitas.....	43
3. Uji Hipotesis.....	43
I. Waktu dan Tempat Penelitian.....	44
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Profil Sekolah Tempat Penelitian.....	46

1. Identitas Sekolah	50
2. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	51
3. Visi dan Misi Sekolah.....	54
4. Keadaan Guru.....	55
5. Keadaan Peserta Didik.....	57
a. Keadaan Peserta Didik	57
b. Prestasi yang Pernah Dicapai	59
6. Kerjasama Sekolah	62
a. Kerjasama dengan Orang Tua	62
b. Kerjasama dengan Alumni	62
7. Sarana dan Prasarana SMAN 2 Tasikmalaya	62
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
1. Hasil Wawancara.....	65
a. Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	65
b. Wawancara dengan Guru Geografi	66
2. Gambaran Objek Penelitian	68
3. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	68
a. Kelas Eksperimen	71
b. Kelas Kontrol	75
4. Kelemahan dan Kelebihan dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Gallery Walk</i>	77
5. Pengaruh Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Gallery Walk</i> Terhadap Kreativitas	81

a.	Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Gallery Walk</i> Terhadap Kreativitas.....	81
b.	Pengaruh Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Gallery Walk</i> Terhadap Kreativitas.....	87
1)	Data Kreativitas	88
2)	Skala Sikap	90
6.	Hasil Analisis Pengaruh Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Gallery Walk</i>	106
a.	Uji Prasarat	106
b.	Uji Hipotesis dengan <i>U Man Whitney</i>	107
C.	Pembuktian Hipotesis.....	110
D.	Pembahasan	113
1.	Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Gallery Walk</i>	114
2.	Kreativitas siswa.....	115
a.	Pengaruh Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Gallery</i> <i>Walk</i>	115
b.	Besarnya Pengaruh Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Gallery</i> <i>Walk</i>	118
E.	Analisis Penggunaan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Gallery Walk</i> Untuk Pembelajaran Geografi di Sekolah	122
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		126
A.	Simpulan.....	126
B.	Saran	127

DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	131
RIWAYAT HIDUP.....	181

DAFTAR TABEL

Tabel	<i>Halaman</i>
2.1 Penelitian yang Relevan	28
3.1 Kisi- Kisi Pedoman Observasi	36
3.2 Penilaian Kreativitas Siswa	36
3.3 Skala Likert.....	37
3.4 Populasi	38
3.5 Sampel	40
3.6 Rencana Penelitian	45
4.1 Daftar Nama Guru SMAN 2 Tasikmalaya	55
4.2 Keadaan Peserta Didik	58
4.3 Prestasi yang Diraih di Bidang Akademik	60
4.4 Prestasi yang Diraih di Bidang Non Akademik.....	61
4.5 Data Ruang Belajar Lainnya.....	63
4.6 Data Ruang Kantor.....	63
4.7 Data Ruang Penunjang Lainnya.....	63
4.8 Sampel Penelitian	69
4.9 Kegiatan Pembelajaran.....	70
4.10 Data Kreativitas Siswa Kelas Eksperimen	88
4.11 Data Kreativitas Siswa Kelas Kontrol.....	89
4.12 Skor Pernyataan Negatif dan Positif	91
4.13 Klasifikasi Penilaian Indikator.....	92

4.14	Tanggapan Siswa terhadap <i>Gallery Walk</i> Merupakan Model Yang Menarik	92
4.15	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Gallery Walk</i> Menjadi Menyenangkan	93
4.16	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Gallery Walk</i> dapat Meningkatkan Keaktifan Belajar	94
4.17	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Gallery Walk</i> Melatih Kreativitas	94
4.18	Tanggapan Siswa Pembelajaran Menjadi Senang Menggunakan <i>Gallery Walk</i>	95
4.19	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Gallery Walk</i> untuk Berkompetisi	96
4.20	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Gallery Walk</i> Lebih Mudah Memahami Materi	96
4.21	Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model <i>Gallery Walk</i>	97
4.22	Tanggapan Siswa terhadap Diskusi dan Pembuatan Produk	98
4.23	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Menggunakan Model <i>Gallery Walk</i> untuk Materi Hidrologi.....	98
4.24	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Praktik dibandingkan Teori	99
4.25	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Praktik dibandingkan Ceramah	100
4.26	Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Berkelompok dibandingkan	

Individu	100
4.27 Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Menggunakan Model	
<i>Gallery Walk</i> dalam Melatih Kerjasama	101
4.28 Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Menggunakan Model	
<i>Cooperative Learning</i> dalam Memahami Materi	102
4.29 Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Kelompok	102
4.30 Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran dengan Berkelompok	103
4.31 Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Menggunakan Model	
<i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Gallery Walk</i> pada Materi Hidrologi....	104
4.32 Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Kurang Efektif	104
4.33 Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Kelompok Kurang	
Efektif Karena Berisik	105
4.34 Uji Normalitas Data Kreativitas.....	107
4.35 Uji Hipotesis Kreativitas Siswa	109
4.36 Pembuktian Hipotesis I.....	110
4.37 Pembuktian Hipotesis II	112
4.38 Perbedaan Hasil Kelas Kontrol dan Eksperimen	117
4.39 Skala Sikap Siswa Kelas Eksperimen	120
4.40 Skala Sikap Siswa Kelas Kontrol.....	121
4.41 Analisis Dalam Pembelajaran Geografi	125

DAFTAR GAMBAR

Nomor	<i>Halaman</i>
2.1 Siklus Hidrologi	20
2.2 Siklus Pendek.....	24
2.3 Siklus Sedang.....	25
2.4 Siklus Panjang.....	26
2.5 Kerangka Penelitian	29
3.1 Hubungan antar Variabel Penelitian	32
3.2 Desain Penelitian Kelas Eksperimen.....	32
3.3 Desain Penelitian Kelas Kontrol.....	33
4.1 SMA Negeri 2 Tasikmalaya	46
4.2 Peta Kecamatan Indihiang	47
4.3 Peta Kelurahan Panyingkiran.....	48
4.4 Citra Lokasi Penelitian	49
4.5 Kegiatan Menerangkan Materi	71
4.6 Kegiatan Pembuatan Produk.....	72
4.7 Kegiatan Presentasi	73
4.8 Kegiatan Pengisian Angket.....	74
4.9 Kegiatan Menerangkan Materi	75

4.10 Kegiatan Pembuatan Media Pembelajaran	76
4.11 Hasil Produk Kelas Eksperimen	82
4.12 Hasil Kelas Kontrol.....	82
4.13 Hasil Produk Kelas Eksperimen	83
4.14 Hasil Kelas Kontrol.....	84
4.15 LKPD Kelas Kontrol.....	86
4.16 LKPD Kelas Eksperimen.....	86
4.17 Pameran Produk Siswa	87
4.18 Pameran Produk Siswa	87
4.19 Skor Rata-rata Setiap Indikator.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	<i>Halaman</i>
1. Silabus.....	131
2. RPP Kelas Kontrol	135
3. RPP Kelas Eksperimen	144
4. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	155
5. Pedoman Wawancara Guru Geografi	157
6. Observasi Lapangan	159
7. Skala Sikap Kelas Eksperimen.....	160
8. Skala Sikap Kelas Kontrol.....	163
9. Rubrik Penilaian Kreativitas Produk.....	165
10. Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis	169
11. Pengolahan Data.....	177