

ABSTRAK

Wilandita Rumaida. 2019. Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Informasi dan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan Tentang Kualitas Karya (Film, Cerpen, Puisi, Novel, Karya Seni Daerah) dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 11 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019).

Salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki peserta didik kelas VIII SMP yaitu 3.11 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan dan 4.11 Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar. Namun, penulis menemukan bahwa peserta didik kelas VIII SMP Negeri 11 Tasikmalaya tahun pelajaran 2018/2019 belum mampu menguasai kompetensi tersebut.

Tujuan penelitian yang penulis laksanakan adalah untuk mengetahui: 1) dapat atau tidaknya model *Reciprocal Teaching* meningkatkan kemampuan mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) peserta didik kelas VIII SMP Negeri 11 Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019; dan 2) dapat atau tidaknya model *Reciprocal Teaching* meningkatkan kemampuan menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) peserta didik kelas VIII SMP Negeri 11 Tasikmalaya tahun pelajaran 2018/2019.

Berdasarkan hasil pengolahan data persentase dan uji statistik, penulis memperoleh gambaran bahwa model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat digunakan sebagai model pembelajaran yang dapat memberikan hasil positif dan dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan. Data awal menjelaskan bahwa dari 32 peserta didik, yang telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 78 hanya sebanyak 18 peserta didik (56,25%) dan yang belum mencapai KKM sebanyak 14 peserta didik (43,75%). Pada siklus pertama, peserta didik yang telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 27 peserta didik (84,38%) dan sebanyak 5 peserta didik (15,63%) belum mencapai KKM. Pada siklus kedua, 100% peserta didik sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 78.

Data di atas menunjukkan bahwa hipotesis penelitian dapat diterima. Artinya, model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) peserta didik kelas VIII SMP Negeri 11 Tasikmalaya tahun pelajaran 2018/2019.