

## ABSTRAK

ANFA MAFTUHUL FUAD. 2021. **Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Lingkungan Sekolah, dan *Self-Efficacy* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik (Survei Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS MAN 2 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2019/2020)**. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Dibawah bimbingan Drs. Suhendra, M.Pd., dan Rendra Gumilar, M.Pd.

Belajar akan menjadi kegemaran yang mengasyikkan karena adanya keinginan untuk mencapai kepuasan sehingga dapat menghantarkan kepada pencapaian tujuan. Hal itu mencerminkan motivasi belajar yang tinggi. Faktanya peserta didik di MAN 2 Kota Tasikmalaya kurang memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode survei dengan desain eksplanatorik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Data diolah dan di analisis dengan NJI untuk mengetahui kelas interval dari setiap variabel. Uji analisis statistik menggunakan regresi linier berganda dengan taraf signifikansi 5%, menggunakan SPSS 24.

Hasil penelitian dengan regresi linier berganda diperoleh persamaan  $Y = 19,395 + 0,265X_1 + 0,503X_2 + 0,479X_3$  artinya status sosial ekonomi, lingkungan sekolah, dan *self-efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (i) secara parsial status sosial ekonomi berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai signifikansinya sebesar 0,009 artinya  $\text{sig} < 0,05$  dan nilai  $t_{\text{hitung}} 2,640 > t_{\text{tabel}} 1,977431$ . (ii) Secara parsial lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai signifikansinya sebesar 0,001 artinya  $\text{sig} < 0,05$  dan nilai  $t_{\text{hitung}} 3,407 > t_{\text{tabel}} 1,977431$ . (iii) Secara parsial *self-efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai signifikansinya sebesar 0,000 artinya  $\text{sig} < 0,05$  dan nilai  $t_{\text{hitung}} 3,953 > t_{\text{tabel}} 1,977431$ . (iv) Status sosial ekonomi, lingkungan sekolah, dan *self-efficacy* secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 artinya  $\text{sig} < 0,05$  dan nilai  $F_{\text{hitung}} 64,071 > F_{\text{tabel}} 2,670687$ . Kemudian diperoleh R square sebesar 0,584 diantara  $0 \leq R^2 \leq 1$  yang berarti 58,4% motivasi belajar dipengaruhi oleh status sosial ekonomi, lingkungan keluarga, dan *self-efficacy*, 41,6% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang tidak dimasukkan dalam variabel penelitian ini.

Kata Kunci: Belajar, *Efficacy*, Ekonomi, Lingkungan, Motivasi, Sosial.

## ABSTRACT

ANFA MAFTUHUL FUAD. 2021. **The Influence of Parents 'Socio-Economic Status, School Environment, and Self-Efficacy on Students' Learning Motivation (Survey On Economic Subjects XI IPS MAN 2 Tasikmalaya period of 2019/2020)**. Economic Education Department Faculty of Educational Sciences and Teachers Training Siliwangi University Tasikmalaya. Under the guidance of Drs. Suhendra, M.Pd., and Rendra Gumilar, M.Pd.

Learning will be exciting because of the desire to achieve satisfaction so that it can lead to the achievement of goals. This reflects high learning motivation. In fact, students in MAN 2 Kota Tasikmalaya lack high motivation in the learning process.

This study used survey method with eksplanatorik design. The data collection technique used a questionnaire. The data is processed and analyzed by the NJI to determine the class interval of each variable. The statistical analysis test used multiple linear regression with significance level of 5% using SPSS 24.

The result from multiple linear regression obtained the equation  $Y = 19,395 + 0,265X_1 + 0,503X_2 + 0,479X_3$  it's mean sosio-economic status, school environment, and self-efficacy has a positive and significant effect on learning motivation. Based on the result of the study, it can be concluded that (i) partially socio-economic status has a positive and significant effect on learning motivation with a significance value of 0,009 meaning  $\text{sig} < 0,05$  and  $t_{\text{count}} 2,640 > t_{\text{tabel}} 1,977431$ . (ii) Partially school environment has a positive and significant effect on learning motivation with a significance value is 0,001 meaning  $\text{sig} < 0,05$  and  $t_{\text{count}} 3,407 > t_{\text{tabel}} 1,977431$ . (iii) Partially self-efficacy has a positive and significant effect on learning motivation with a significance value is 0,000 meaning  $\text{sig} < 0,05$  and  $t_{\text{count}} 3,953 > t_{\text{tabel}} 1,977431$ . (iv) Sosio-economic status, school environment, and self-efficacy simultaneously have a positive and significant effect on learning environment with a significance value is 0,000. The coefficient of determination (R square) show the effect 58,4% while the remaining 41,6% is explained by other factors.

**Keywords:** *Learning, Efficacy, Economic, Environment, Motivation, Social.*