

### DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, R., Dwijanto, & Hendikawati, P. (2015). Keefektifan Model Project-Based Learning Berbasis GQM Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Percaya Diri Siswa Kelas VII. *Unnes Journal of Mathematics Education.*, 4(2), 180–186. <https://doi.org/10.15294/ujme.v4i2.7601>
- Amsari, D., & Mudjiran. (2018). Implikasi Teori Belajar E.Thorndike (Behavioristik) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 52–60.
- Andayani, M., & Amir, Z. (2019). Membangun Self-Confidence Siswa melalui Pembelajaran Matematika. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(2), 147–153. <https://doi.org/10.24042/djm.v2i2.4279>
- Andini, D., Mulyani, N., Wijaya, T., & Supriyati, D. (2018). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self Confidence Siswa Menggunakan Pendekatan PBL Berbantuan Geogebra. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 82–93. Retrieved from <https://journal.upy.ac.id/index.php/derivat/article/view/150/142>
- Angriani, A. D., Nursalam, N., & Batari, T. (2018). Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Koneksi Matematis. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/auladuna.v5i1a1.2018>
- Ansari, B. I. (2018). *Komunikasi Matematik Strategi Berfikir dan Manajemen Belajar*. Banda Aceh, Indonesia: PeNa.
- Apiati, V., & Fatimah, A. (2017). *Peningkatan kemampuan komunikasi matematik peserta didik yang menggunakan model creative problem solving ( CPS )*. 3(1), 71–76. Retrieved from <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/jp3m/article/download/Vep31/168>
- Asnawati, S. (2017). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Games-Tournaments. *Euclid*, 3(2), 561–567. <https://doi.org/10.33603/e.v3i2.332>
- Azis, & Ali, S. (2019). Pengaruh Jam Belajar Pada Mata pelajaran Matematika terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batauga. *Jurnal*

- Akademik Pendidikan Matematika*, 5(2), 94–101. Retrieved from <https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/matematika/article/view/179>
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung, Indonesia: Erlangga.
- Diani, R. (2016). Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbantuan LKS terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI SMA Perintis 1 Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 83–93. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.108>
- Ekawati, E., & Sumaryanta. (2011). *Modul Matematika SD/SMP Program Bermutu: Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika SD/SMP*. Retrieved from [http://p4tkmatematika.org/file/Bermutu2011/SD/3.PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN ....pdf](http://p4tkmatematika.org/file/Bermutu2011/SD/3.PENGEMBANGAN_INSTRUMEN_PENILAIAN_PEMBELAJARAN....pdf)
- Fadhilaturrahmi, F. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Peserta Didik di Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(2), 109–1118. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i2.7078>
- Haji, S., & Abdullah, M. I. (2016). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Melalui Pembelajaran Matematika Realistik. *Infinity Journal*, 5(1), 42–49. <https://doi.org/10.22460/infinity.v5i1.190>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills*. Bandung, Indonesia: PT Refika Aditama.
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2017). *Penilaian Pembelajaran Matematika* (2nd ed.). Bandung, Indonesia: Refika Aditama.
- Hertiandito, L. T. (2016). Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP pada Pembelajaran Knisley dengan Tinjauan Gaya Belajar. 89–96. Retrieved from

- <https://journal.unnes.ac.id/5138215b-ba04-4fe2-8042-7bd3015078da>
- Hodiyanto. (2017). Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 7(1), 9–18. <https://doi.org/10.24952/logaritma.v6i02.1275>
- Isroila, A., Munawaroh, F., Rosidi, I., & Muharrami, L. K. (2018). Pengaruh Self Confidence Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning. *Jurnal of Natural Science Education Research*, 1(1), 1–8. Retrieved from <https://journal.trunojoyo.ac.id/nser/article/view/4151>
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta, Indonesia: PT Bumi Aksara.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27–34. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>
- Komara, I. B. (2016). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa SMP. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(1), 33–42. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v5i1.4474>
- Leonard, Mutakin, T. Z., Suhendri, H., Hasbullah, Nurhayati, Tohimin, M., ... Rahmawati, E. Y. (Eds.). (2015). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2015*. Retrieved from [http://repository.usd.ac.id/4752/1/2427\\_Artikel%2BProsiding%2BUindra%2BAgt%2B2015.pdf](http://repository.usd.ac.id/4752/1/2427_Artikel%2BProsiding%2BUindra%2BAgt%2B2015.pdf)
- Mahmudah, I., Munawaroh, S., Rosikin, A., & Fathani, A. H. (2018). Pengukuran kemampuan pemahaman konsep matematika melalui implementasi model pembelajaran Knisley Berbasis Gaya Belajar. *Wahana Didaktika*, 131–144. Retrieved from <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/didaktika/article/view/2045>
- Musfiqon, H., & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Retrieved from [http://eprints.umsida.ac.id/306/1/BUku\\_Sainifik.pdf](http://eprints.umsida.ac.id/306/1/BUku_Sainifik.pdf)
- Ningsih, S., & Dukalang, H. H. (2019). Penerapan Metode Suksesif Interval pada

- Analisis Regresi Linier Berganda. *Jambura Journal of Mathematics*, 1(1), 43–53. <https://doi.org/10.34312/jjom.v1i1.1742>
- Noviyana, I. N., Dewi, N. R., & Rochmad. (2019). *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Self-Confidence*. 2, 704–709. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/29241/12892/>
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurfauziah, P., & Sari, V. T. A. (2018). Penerapan Bahan Ajar Trigonometri Dengan Model Matematika Knisley Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Mahasiswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(3), 356–362. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v7i3.1551>
- Permata, C. P., Kartono, & Sunarni. (2015). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Pada Model Pembelajaran TSTS dengan Pendekatan Scientific. *Unnes Journal of Mathematics Education.*, 4(2), 127–133. <https://doi.org/10.15294/ujme.v4i2.7452>
- Permendikbud. (2013). *Lampiran IV Implementasi Kurikulum*. 1–49. Retrieved from <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2013/08/lampiran-iv-pedoman-umum-pembelajaran.pdf>
- Pohan, J. E. (2018). *Teori Dan Konsep Pembelajaran*. 1(1), 47–58. Retrieved from <http://ejurnal.univalabuhanbatu.ac.id/index.php/kontras/article/view/10>
- Regina, F., Relia, D. T., & Kurniati, A. (2016). *Hubungan Antara Rasa Percaya Diri Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Karya Sekadau Tahun Pelajaran 2014/2015*. 7(1), 51–66. Retrieved from <http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/VOX/article/download/64/61>
- Rodiawati, L. (2017). Perbandingan Koneksi Matematika Siswa Antara Yang Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Model Pembelajaran Knisley. *Euclid*, 3(2), 548–560.

<https://doi.org/10.33603/e.v3i2.333>

- Romadhoni, E. M. C. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Matematika Knisley (MPMK) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dan Respon Siswa dalam Pembelajaran. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya (KNPMP I) Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 570–579. Retrieved from <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/6999>
- Ruqoyyah, S. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Melalui Contextual Teaching and Learning*. 5(2), 85–99. Retrieved from <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/p2m/article/view/1052>
- Ruseffendi. (2005). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya* (Revisi). Bandung: PT Tarsito.
- Ruseffendi. (2012). *Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Pendidikan Tinggi.
- Rusmini, & Surya, E. (2017). The Effect of Contextual Learning Approach to Mathematical Connection Ability and Student Self- Confidence Grade VIII SMP Negeri 8 Medan. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 35(2), 249–262. Retrieved from <http://digilib.unimed.ac.id/30174/>
- Rustan, E., & Bahru, M. S. (2018). Penguatan Self Confidence dalam Pembelajaran Matematika melalui Metode Suggestopedia. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 6(1), 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.24256/jpmipa.v6i1.282>
- Salam, R. (2017). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Dan Komunikasi Matematis. *Penelitian Pendidikan INSANI*, 20(2), 108–116. Retrieved from <https://ojs.unm.ac.id/Insani/article/view/4820>
- Sarwono, J. (2012). Mengubah Data Ordinal Ke Data Interval dengan Metode Suksesif Interval (MSI). *Statistik Terapan Aplikasi Untuk Riset Skripsi, Tesis Dan Disertasi, Menggunakan SPSS, AMOS Dan Excel*, 250–259. Retrieved

- from [http://www.jonathansarwono.info/teori\\_spss/msi.pdf](http://www.jonathansarwono.info/teori_spss/msi.pdf)
- Sefiany, N., Masrukan, & Zaenuri. (2016). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII pada Pembelajaran Matematika dengan Model Knisley Berdasarkan Self Efficacy. *5*(3), 227–233. Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme%0kemampuan>
- Septiyana, W., & Indriani, A. N. (2018). Model Pembelajaran Knisley Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konseptual Matematis Siswa SMP. *3*(2), 155–174. Retrieved from <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPM/article/view/989>
- Setiyadi, B. R., & Ramdani, S. D. (2016). Perbedaan Pengaturan Tempat Duduk Siswa Pada Pembelajaran Saintifik Di SMK Differences of Seating Arrangements in Scientific Learning Approach in SMK. *VANOS Journal Of Mechanical Engineering Education*, *1*(1), 28–41. Retrieved from <http://150.107.142.250/index.php/vanos/article/view/830/649>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta, Indonesia: Ar-Ruzz Media.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Retrieved from <https://zenodo.org/record/1117422>
- Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2006). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung, Indonesia: Pustaka Setia.
- Sriwahyuni, T., Amelia, R., & Maya, R. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Segiempat dan Segitiga. *Jurnal Pendidikan*, *3*(1), 18–23. Retrieved from <http://journal2.um.ac.id/index.php/jkpm%0AANALISIS>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung, Indonesia: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung, Indonesia: Alfabeta.
- Sumarmo, U. (2015). *Berpikir dan Disposisi Matematik Serta Pembelajarannya*. Bandung, Indonesia: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sumartono, & Karmila, M. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis dan

- Kemandirian Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Knisley di Kelas VIII. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 218–225. Retrieved from <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/edumat/article/view/4650>
- Sunanti, T., Sagita, L., & Saputra, I. D. R. (2017). Knisley Untuk Komunikasi Matematika. *Aksioma*, 8(2), 91. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i2.1877>
- Supandi, Rosvitasari, D. N., & Kusumaningsih, W. (2017). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Melalui Strategi Think-Talk-Write. *Jurnal Kependidikan*, 227–239. Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/download/9928/pdf>
- Suraji, Maimunah, & Saragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 9–16. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897>
- Syarifah, L. L. (2017). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Pada Materi Integral. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 49–54. <https://doi.org/10.31000/prima.v1i1.254>
- Trisnawati, T. (2015). *Penggunaan Model Pembelajaran Matematika Knisley (MPMK) untuk Meningkatkan Koneksi Matematis dan Self Confidence Siswa MTs*. 5(1), 17–25.
- Wibowo, A. (2017). Pengaruh pendekatan pembelajaran matematika realistik dan saintifik terhadap prestasi belajar, kemampuan penalaran matematis dan minat belajar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i1.10066>
- Wibowo, S. A. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Knisley dengan Metode Brainstorming Untuk meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis*. (August), 1–12. Retrieved from [http://eprints.ums.ac.id/30529/13/NASKAH\\_PUBLIKASI.pdf](http://eprints.ums.ac.id/30529/13/NASKAH_PUBLIKASI.pdf)
- Yuliani, A. (2015). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Pada Mahasiswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL). *Infinity Journal*, 4(1), 1–9. Retrieved from <http://www.e->

[journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/66/63](http://journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/66/63)

Yulianto, & Sutiarto, S. (2017). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika 2017*, 289–295. Retrieved from <https://proceedings.radenintan.ac.id/index.php/pspm/article/viewFile/52/44>

Zamnah, L. N., & Ruswana, A. M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Self-Confidence Melalui Pembelajaran Peer Instruction With Structured Inquiry (PISI). *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(1), 49–62. Retrieved from <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPM/article/view/2984>