

**KORELASI ANTARA KECERDASAN NATURALIS DAN  
KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR  
BIOLOGI PESERTA DIDIK DI KELAS XI SMA NEGERI 8  
TASIKMALAYA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**ENUNG NURWULAN  
162154140**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
TASIKMALAYA  
2021**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**KORELASI ANTARA KECERDASAN NATURALIS DAN KECERDASAN  
EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK  
DI KELAS XI SMA NEGERI 8 TASIKMALAYA**

**ENUNG NURWULAN  
162154140**

disetujui

Pembimbing 1,



**Dr. Dian Hernavati, M.Pd.  
NIDN 0411047701**

Pembimbing 2,



**Dr. Romy Faisal Mustofa, M.Pd.  
NIDN 0416097804**

disahkan oleh

Dekan,

Ketua Jurusan,

**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.  
NIDN 196304091989111001**

**Dr. Purwati Kuswarini S., M.Si.  
NIDN 0415046001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul “Korelasi antara Kecerdasan Naturalis dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik di Kelas XI SMA Negeri 8 Tasikmalaya” beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi di kemudian hari apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Februari 2021  
Yang Membuat Pernyataan,



Enung Nurwulan  
162154140

## ABSTRAK

ENUNG NURWULAN, 2021. **Hubungan antara Kecerdasan Naturalis dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik di Kelas XI SMA Negeri 8 Tasikmalaya.** Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Proses pembelajaran memerlukan hal-hal yang berkesinambungan, diantaranya hasil belajar yang akan dicapai dengan baik apabila proses pembelajaran ditunjang oleh aspek lain seperti kecerdasan naturalis dan kecerdasan emosional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan naturalis dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar biologi peserta didik di kelas XI SMA Negeri 8 Tasikmalaya.

Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan Juli 2020 s.d Februari 2021. Metode penelitian yang digunakan adalah korelasional dengan populasi seluruh peserta didik kelas XI MIPA SMA Negeri 8 Tasikmalaya berjumlah 199 peserta didik. Sampel yang digunakan dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* yakni peserta didik kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 6 yang berjumlah 68. Instrumen yang digunakan adalah angket untuk kecerdasan naturalis dan kecerdasan emosional. Sedangkan data hasil belajar diambil dari skor PAS pada mata pelajaran biologi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan linearitas sebagai uji prasyarat analisis, dan uji regresi korelasi multivariat untuk uji hipotesis.

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis disimpulkan bahwa ada korelasi yang kuat antara kecerdasan naturalis dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar biologi peserta didik dengan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,601.

**Kata Kunci :** korelasi, kecerdasan naturalis, kecerdasan emosional, hasil belajar

## ABSTRACT

ENUNG NURWULAN, 2021. **The relationship between Naturalist Intelligence and Emotional Intelligence on Biology Learning Outcomes of Students in Class XI of SMA Negeri 8 Tasikmalaya.** Department of Biology Education. Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University. Tasikmalaya.

The learning process requires continuous things, including learning outcomes that will be achieved well if the learning process is supported by other aspects such as naturalist intelligence and emotional intelligence. The purpose of this study was to determine the relationship between naturalist intelligence and emotional intelligence on the biology learning outcomes of students in class XI SMA Negeri 8 Tasikmalaya.

This research was conducted from July 2020 to February 2021. The research method used was correlational with a population of all students in class XI MIPA SMA Negeri 8 Tasikmalaya totaled 199 students. The sample used was selected using a purposive sampling technique, namely students in class XI MIPA 5 and XI MIPA 6, totaling 68. The instrument used was a questionnaire for naturalist intelligence and emotional intelligence. Meanwhile, the learning outcome data was taken from the PAS score in biology subjects. The data analysis technique used the normality and linearity test as the prerequisite analysis test, and the multivariate correlation regression test to test the hypothesis.

Based on the results of data analysis and hypothesis testing, it is concluded that there is a strong correlation between naturalist intelligence and emotional intelligence on the biology learning outcomes of students with a correlation coefficient (R) of 0.601.

**Keywords:** correlation, naturalist intelligence, emotional intelligence, learning outcomes

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT., atas segala rahmat dan nikmat yang telah diberikan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi antara Kecerdasan Naturalis dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik di Kelas XI SMA Negeri 8 Tasikmalaya”.

Skripsi berisi tentang korelasi mengenai ketiga variabel, ketertarikan penulis untuk melihat adanya korelasi antara kecerdasan naturalis dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar biologi peserta didik, pendapat para ahli mengenai ketiga variabel, dan rencana mengenai hal-hal yang akan dilakukan selama proses penelitian. Selanjutnya, skripsi ini juga disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapat gelar Sarjana di Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat sesuai dengan yang diharapkan oleh semua pihak.

Tasikmalaya, Februari 2021  
Penyusun,

Enung Nurwulan  
162154140

## UCAPAN TERIMAKASIH

Selama proses penyusunan skripsi ini, penyusun mendapat banyak sekali bantuan baik secara materil dan moril dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Diana Hernawati, M.Pd., selaku pembimbing 1 yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi, waktu, serta rasa sabar yang diberikan kepada penyusun agar proposal penelitian ini dapat segera selesai;
2. Dr. Romy Faisal Mustofa, M.Pd., selaku pembimbing 2 yang telah memberikan masukan, arahan, dan waktu hingga proposal penelitian ini selesai;
3. Dr. Purwari Kuswarini S., Dra., M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada penyusun;
4. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Biologi yang memudahkan penyusun dalam menyelesaikan penelitian ini;
5. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
6. Suci Ismiatul Hasanah, Tezar Rivaldo Pakpahan, Fira Regina Ryandita, dan Yustika Herawati yang selalu membantu penyusun dalam segala hal dari awal perkuliahan sampai saat ini, serta menemani dan memberi motivasi dalam penyusunan skripsi.
7. Krisdina Yuliani, Nofi Rahma Ismayanti, Salma Mega Oktavia yang selalu memberi warna dan tawa sehingga penyusun dapat lebih *relax* dalam mengerjakan skripsi.
8. Abdul Aziz Habibi, Nur Fauzi Ahmad, dan Narendra Aji Wijaya yang turut serta menjadi *support system* dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang sangat mendalam penyusun sampaikan kepada kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a, dukungan, kasih sayang, dan nasihat kepada penyusun. Terima kasih untuk segala pengorbanan yang telah dilakukan sehingga penyusun bisa sampai dititik ini.

Tidak banyak yang dapat penyusun sampaikan, rasa syukur tak henti penyusun panjatkan karena dikelilingi orang terkasih sampai selesainya penyusunan skripsi ini. Hanya kepada Allah SWT., segalanya penyusun kembalikan. Semoga Allah SWT., membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penyusun dengan pahala yang berlipat ganda.



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTARCK.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Definisi Operasional .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Kegunaan Penelitian .....	6
1.5.1 Kegunaan Praktis .....	6
1.5.2 Kegunaan Teoretis .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS.....</b>	<b>8</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	8
2.1.1 Hasil Belajar.....	8
2.1.2 Kecerdasan Naturalis .....	11
2.1.3 Kecerdasan Emosional.....	14

2.1.4 Hubungan Kecerdasan Naturalis dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar .....	17
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	19
2.3 Kerangka Konseptual.....	20
2.4 Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
3.1 Metode Penelitian .....	22
3.2 Variabel Penelitian.....	22
3.2.1 Variabel terikat.....	22
3.2.2 Variabel Bebas .....	22
3.3 Populasi dan Sampel .....	22
3.3.1 Populasi.....	22
3.3.2 Sampel.....	23
3.4 Desain Penelitian .....	23
3.5 Langkah-Langkah Penelitian .....	24
3.5.1 Tahap Persiapan .....	24
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	24
3.5.3 Tahap Pengolahan Data .....	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6.1 Angket.....	25
3.7 Instrumen Penelitian .....	25
3.7.1 Konsepsi.....	25
3.7.2 Uji Coba Instrumen.....	28
3.8 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	31
3.8.1 Teknik Pengolahan Data .....	31
3.8.2 Teknik Analisis Data.....	31
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian .....	34
3.9.1 Waktu Penelitian.....	34
3.9.2 Tempat Penelitian .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	36

4.1.1 Deskripsi Data.....	36
4.1.2 Pengujian Hipotesis .....	42
4.2 Pembahasan.....	50
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>55</b>
5.1 Simpulan .....	55
5.2 Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Skor Rata-Rata Biologi Kelas XI MIPA SMAN 8 Tasikmalaya ....	23
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Naturalis .....	28
Tabel 3.3 Penskoran Skala Likert .....	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional .....	29
Tabel 3.5 Penskoran Skala Likert .....	29
Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Reabilitas Instrumen .....	31
Tabel 3.7 Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....	33
Tabel 3.8 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	34
Tabel 4.1 Data Statistik Kecerdasan Naturalis .....	36
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Naturalis Pesetra Didik Kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 6 SMA Negeri 8 Tasikmalaya .....	37
Tabel 4.3 Data Statistik Kecerdasan Emosional .....	38
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Emosional Pesetra Didik Kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 6 SMA Negeri 8 Tasikmalaya .....	39
Tabel 4.5 Data Statistik Hasil Belajar .....	40
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Pesetra Didik Kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 6 SMA Negeri 8 Tasikmalaya .....	41
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kecerdasan Naturalis, Kecerdasan Emosional, dan Hasil Belajar .....	42
Tabel 4.8 Uji Linearitas Kecerdasan Naturalis Terhadap Hasil Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar .....	44
Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi Kecerdasan Naturalis Terhadap Hasil Belajar ...	46
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar .....	47

Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi Kecerdasan Naturalis dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar.....	48
Tabel 4.12 Rangkuman Uji ANOVA.....	49
Tabel 4.13 Rangkuman Uji T.....	49

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Konseptualisasi Kecerdasan Emosional .....	17
Gambar 3.1 Pola Design Paradigma dengan Dua Variabel Bebas .....	24
Gambar 3.2 Data Sekunder Hasil Belajar Biologi .....	25
Gambar 3.3 Angket Kecerdasan Naturalis .....	25
Gambar 3.4 Angket Kecerdasan Emosional .....	26
Gambar 3.5 SMA Negeri 8 Tasikmalaya .....	35
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Kecerdasan Naturalis Peserta Didik Kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 6 SMA Negeri 8 Tasikmalaya .....	37
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 6 SMA Negeri 8 Tasikmalaya .....	39
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 6 SMA Negeri 8 Tasikmalaya .....	41
Gambar 4.4 Grafik Persamaan Linear Kecerdasan Naturalis Terhadap Hasil Belajar .....	45
Gambar 4.4 Grafik Persamaan Linear Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	60
Lampiran 2 Hasil Data Penelitian .....	66
Lampiran 3 Pengolahan Data .....	74
Lampiran 4 Administrasi Penelitian .....	88

