

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT, karena atas taufik dan hidayah-Nya penulis diberikan kesempatan untuk menyusun tugas akhir ini. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir jaman.

Alhamdulillah atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta didik Yang Menggunakan Model *Poblem Based Learning (PBL)* dan Model *Discovery Learning (DL)*”**.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak memperoleh beberapa bantuan dari berbagai pihak untuk membantu menyelesaikan tantangan dan hambatan selama mengerjakan skripsi ini, Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dedi Nurjamil, Drs., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah membimbing dengan ketekunan dan keikhlasan serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ike Natalliasari, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing dengan ketekunan dan keikhlasan serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Redi Hermanto, M.Pd. selaku dosen wali matematika kelas F angkatan 2011 yang telah memberikan pengarahan dan motivasi.
4. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis .

5. Semua pihak yang telah memberikan do'a serta dukungan kepada penulis sehingga dapat meraih cita-cita.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang mendasar, Karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Terimakasih.

Tasikmalaya, Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... iv

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah..... 5

C. Definisi Operasional 5

D. Tujuan Penelitian..... 7

E. Kegunaan Penelitian 7

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. KajianTeori 9

1. Pendekatan *Scientific*..... 9

2. Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Scientific*.. 11

3. Model *Discovery Learning* dengan Pendekatan *Scientific*..... 18

4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik..... 21

5. Teori Balajar Yang Mendukung Model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Discovery Learning* (DL)..... 25

6. Perbandingan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Model <i>Discovery Learning</i> (DL) dengan Menggunakan Pendekatan <i>Scientific</i>	29
7. Deskripsi Materi.....	32
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Anggapan Dasar	35
D. Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian.....	36
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	38
B. Variabel Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel.....	39
D. Desain Penelitian	40
E. Langkah-langkah Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Instrument Penelitian	42
H. Teknik Pengolahan dan Teknik Analisis Data	48
I. Waktu dan Tempat Penelitian	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	56
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	56
2. Uji Persyaratan Analisis Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik.....	62
3. Uji Hipotesis	65

B. Pembahasan Hasil Penelitian	67
1. Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Yang Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	67
2. Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Yang Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> (DL)	70
3. Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Melalui <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan <i>Discovery Learning</i> (DL).....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	76
B. Saran-saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Scientific</i>	10
Tabel 2.2 Tahapan – tahapan dalam <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
Tabel 2.3 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan pendekatan <i>Scientific</i>	17
Tabel 2.4 Kelebihan dan Kekurang model <i>Discovery Learning</i> (DL)	21
Tabel 2.5 Perbandingan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Model <i>Discovery Learning</i> (DL).....	30
Tabel 2.6 Deskripsi Materi Pembelajaran.....	32
Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik.....	43
Tabel 3.2 Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	46
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	48
Tabel 3.4 Jadwal Kegiatan	53
Tabel 3.5 Daftar Sarana dan Prasarana SMPN 2 Sodonghilir.....	54
Tabel 3.6 Daftar Tenaga Kerja SMPN 2 Sodonghilir.....	55
Tabel 4.1 Kriteria Skor Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Kelas PBL.....	58
Tabel 4.2 Frekuensi Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Kelas PBL.....	58
Tabel 4.3 Kriteria Skor Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Kelas DL.....	60
Tabel 4.4 Frekuensi Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Kelas DL.....	60

Tabel 4.5 Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik antara Kelas PBL dan Kelas DL	61
Tabel 4.6 Daftar Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Kelompok Kelas PBL	63
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Kelompok Kelas DL	64