

ABSTRAK

ABDUL AZIZ HABIBI. 2020. **Perbandingan Metakognitif pada Peserta Didik yang Tinggal di Asrama dan Non Asrama pada Pembelajaran Biologi.** Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Perkembangan dunia pendidikan sangat berhubungan dengan perkembangan kognitif dan hasil belajar yang dimiliki oleh peserta didik. Selain kedua hal tersebut peserta didik juga membutuhkan kemampuan metakognitif dalam proses pembelajaran. Dengan kemampuan metakognitif peserta didik dapat merencanakan, memantau dan mengevaluasi pembelajarannya sendiri. Berdasarkan hasil observasi peserta didik MAN 1 Kota Tasikmalaya memiliki perbedaan tempat tinggal jika di kelompokkan menjadi peserta didik yang tinggal di asrama dan non asrama. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan metakognitif antara peserta didik yang tinggal di asrama dan peserta didik yang tinggal di non asrama. Metode penelitian yang digunakan yaitu kausal komparatif dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dan di dapatkan kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 sebagai sampel. Tes dilakukan menggunakan *Metacognitive Awareness Inventory* yang diadaptasi dari Schraw dan Dennison. Dari analisis di dapatkan skor rata-rata metakognitif untuk peserta didik asrama sebesar 91,96 sedangkan untuk skor rata-rata metakognitif peserta didik non asrama sebesar 88,1. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan metakognitif antara peserta didik yang tinggal di asrama dan non asrama.

Kata Kunci : Perbandingan, Metakognitif, Asrama, Non Asrama

ABSTRACT

ABDUL AZIZ HABIBI. 2020. *Metacognitive Comparisons of Students Living In Dormitories and Non-Dormitories In Learning Biology*. Biology Education Department, Faculty of Science and Teacher's Training, Siliwangi University of Tasikmalaya

The development of the world of education is closely related to cognitive development and learning outcomes possessed by students. In addition to these two things students also need metacognitive abilities in the learning process. With metacognitive abilities students can plan, monitor and evaluate their own learners. Based on observations of MAN 1 students in Tasikmalaya City, they have a different place to live if they are classified as students who live in dormitories and non-dormitories.. This study aims to determine whether there are metacognitive differences between students who live in dormitories and students who live in non-dormitories. The research method used is causal comparative with a sampling technique using purposive sampling and obtained class XI MIPA 1 and XI MIPA 2 as samples. The test was conducted using the Metacognitive Awareness Inventory adapted from Schraw and Dennison. From the analysis the average metacognitive score for boarding students was 91.96 while for the metacognitive average score for non-boarding students was 88.1. It can be concluded that there are metacognitive differences between students who live in dormitories and non-dormitories.

Keywords : Comparison, Metacognitive, Boarding, Non-Boarding