

DAFTAR PUSTAKA

- Aizikovitsh, E. (2014). The extend of mathematical creativity and aesthetics in solving problems among students attending the mathematically talented youth program. *Scientific Research*, 5(4), 228-24.
- Alhababbah, A. (2015). Analisis berpikir kreatif dalam menyelesaikan soal luas bangun datar siswa kelas VII G Mts. Karangrejo Tulungagung tahun ajaran 2014/ 2015. Skripsi pada IAIN Tulungagung: Tidak diterbitkan.
- Amalia, A., Sugiatno & Suratman, D. (2016). Proses berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah bangun ruang berdasarkan tahapan *Wallas* di SMP. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha*. 2(5).
- Ariani. (2014). Pengaruh implementasi *open ended problem* dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah dengan pengendalian kemampuan penalaran abstrak. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha*. 4(1).
- Ariansyah. (2017). Profil pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah bilangan real ditinjau dari gaya belajar siswa kelas X SMA Al Bayan Makasar. Makasar: Universitas Negeri Makasar.
- Ariesta, K. (2014). Analisis karakteristik gaya belajar VAK (*Visual, Auditorial, Kinestetik*) Mahasiswa Pendidikan Informatika angkatan 2014.
- Balkis, M., & Duru, E. (2016). Procrastination, self regulation failure, academic life satisfaction, and affective. *Well-being: Underregulation or Misregulation Form. European Journal of Psychology of Education*, 31(3), 439–459. <https://doi.org/10.1007/s10212-015-0266-5>
- Bhat, G.H. (2014). Dermatoglyphicsh: in health – a review. *International Journal of Research in Medical Sciences*. 2(1), 31-37.
- Bramucci, A. (2013). Self regulated learning; theories and potensial applications in didactics. *University of Macerata, Lifelong Learning*. Retrieved.
- Ciltas, A. (2012). The effect of the mathematical modelling method on the level of creative thinking. *Education Research Complete*, 30(4), 103-113.
- Dalal, S (2014). .Relationship of Creativity and Intellegence of Senior High Secondary Student. *International Journal of Humanities and social science Invention*, ISSN (online): 2319-7722, ISSN: 2319-7714, 2(7), 70-74.
- Damanik, J. (2015). Gaya belajar mahasiswa yang bekerja: penelitian di STIKIP Purnama Jakarta. *JDP*, 8(1), 25-34
- Delyana, H. (2015). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII melalui penerapan pendekatan open ended. *Lemma*, 2(1).

- De Porter & Hernackhi. (2016). Quantum learning: membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan. Kaifa : Bandung.
- Dewi. (2016). Profil pemecahan masalah matematika open ended dengan tahap creative problem solving (Cps) ditinjau dari kemampuan matematika siswa. *MATHEdunesa*, 5(1).
- Dina & Nugrahaeni, A. (2017). Profil kemandirian dan minat belajar mahasiswa pendidikan kimia pada mata kuliah wawasan dan kajian MIPA melalui pembelajaran *e-learning*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11(2), 1921-1931.
- Eldredge, J. (2014). Creativity in research, part 2: classifying creativity. *Hypothesis*, 23 (1), 10-13.
- Eragamreddy, N. (2013). Teaching creative thinking skills. *International Journal of English Language & Translation Studies*, 1(2), 124-145.
- Fardah, D. K. (2014). Analisis proses dan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam matematika melalui tugas *open-ended*. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 3(2), 91–99. <https://doi.org/10.15294/KREANO.V3I2.2616>
- Fatah, A. (2016). Open ended approach: an effort in cultivating students' mathematical creative thinking ability and self esteem in mathematics. *Journal on Mathematics Education*, 7(1), 11– 20. <https://doi.org/10.22342/jme.7.1.2813.9-18>
- Febriani, S. (2018). Profil proses berpikir kreatif matematis siswa dalam pemecahan masalah *open ended* berdasarkan teori wallas. *Jurnal "Mosharafa"*, 7(1), 06-14.
- Firdaus., As'ari, A. R., & Qohar, A. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA melalui Pembelajaran Open Ended pada Materi SPLDV. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(2), 227–236.
- Ghufron, M.N. (2014). Gaya belajar kajian teoritik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ghufron, M.N & Risnawati, S, R. (2013). Gaya Belajar. Yogyakarta: Pustakan Aksara
- Hendriana, H., & Sumarmo, U. (2014). Penilaian pembelajaran matematika. Bandung: *Refika Aditama*.
- Hidayat, W & Sariningsih, R. (2018). Kemampuan pemecahan masalah matematis dan adversity quotient siswa SMP melalui pembelajaran open ended. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 109- 118.

- Imammuddin, M. (2019). Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berdasarkan gaya belajar. *Al Khawarizmi*, 3(1).
- Kitsantas, A., Steen, S., & Huie, F. (2017). The role of self regulated strategies and goal orientation in predicting achievement of elementary school children. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2(1), 65–81.
- Komala, E. (2017). Penerapan resource based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir reflektif matematis dan kemandirian belajar siswa. *Sosiohumaniora: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Humaniora*, 3(2).
- Kumar, J. & Rani. (2014). A Study of Creative Thinking Abilities of Senior Secondary School Students in Relation to Their Intellegece. An International Peer Reviewed Ssholary Research Journal For Humanity Science & English Language. ISSN: 2348-3083, vol. 1 (2), 209-226.
- Lince, R. (2016). Creative thinking ability to increase student mathematical of junior high school by applying models numbered heads together. *Journal of Education and Practice*, 7(6), 206–212.
- Ludjie, Bire. (2014). Pengaruh gaya belajar visual, auditorial dan kinestertik terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Kependidikan*. 44(22), 168-174.
- Mariam, S. Nurmala, N., Nurdianti, N. Rustyani, N. dkk. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematik siswa MTsN dengan menggunakan metode open ended di Bnadung Barat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(1), 178-186.
- Moleong. (2017). Metode penelitian kualitatif. Edisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munandar, U. (2014). Pengembangan kreatifitas anak berbakat. Jakarta : *Rineka Cipta*.
- Nadjafikhah. (2012). *Mathematical creativity: some definitions and characteristics*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 3(1), 285 – 291.
- Nasution. (2015). Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, R. (2017). Perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik dan kemandirian belajar siswa pada pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran konvensional di smpn 4 padangsidempuan. *Jurnal Paidagogo*, 2(1), 46-62.

- Nola, L.S.(2016). Proses berpikir kreatif siswa SMP dalam memecahkan masalah matematika nonrutin ditinjau dari kemampuan matematika. *Jurnal Matematika Kreatif Inovatif*. 7(2), 163-170
- Nurfazriyah, N. (2016). Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan proses berpikir kreatif peserta didik. *Jurnal Pena Ilmiah*, 251-260.
- Nurhayati. (2016). Deskripsi kemampuan berpikir kreatif dan kemandirian belajar siswa berdasarkan gaya kognitif. *Jurnal Pena Ilmiah*, 151-160.
- NCTM. (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: NCTM Publications
- Ode, A.(2019). Kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematik melalui pembelajaran berbasis masalah. *Journal of Mathematics Education and Science*. 5(1), 2579-6550.
- Pratisya, N. (2014). Pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sewon Bantul tahun ajaran 2013/ 2014. *Journal Pendidikan Akutansi Indonesia*. 10. 48-65.
- Prianggono. (2015). Analisis Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Dalam Pemeahan Dan Pengajuan Masalah Matematika Pada Materi Persamaan Kuadrat.
- Rachmah, D. N. (2015). Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa yang Memiliki Peran Banyak. *Jurnal Psikologi*, 42(1), 61–77. <https://doi.org/10.22146/jpsi.6943>
- Ruliyanti, D.B. (2014). Hubungan antara self efficacy dengan self regulated learning dengan prestasi akademik matematika siswa SMAN 2 Bangkalan. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(3)
- Rusman. (2015). Model-model pembelaran mengembangkan profesionalisme guru. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sa'dijah, C. (2016). Asesment pemecahan masalah open ended untuk mengukur profil berpikir kreatif matematis siswa berdasarkan gender. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, (25)2, 147-159.
- Sadler & Smith, E. (2015). Wallas' four-stage model of the creative process: more Than meets the eye. *Creativity Research Journal*, 27(4), 342–352. <https://doi.org/10.1080/10400419.2015.1087277>.
- Saepudin, A.A.(2015). Proses berpikir kreatif siswa Sekolah Dasar (SD) berkemampuan matematika tinggi dalam pemecahan masalah matematika

- terbuka. Universitas PGRI Yogyakarta. Yogyakarta. ISBN: 978-979-16353-6-3.
- Safa'ati, E. (2017). Peran regulasi diri dan konformitas teman sebaya dengan prokrastinasi akademik mahasiswa Universitas Muria Kudus. *Prosiding Konferensi Nasional Peneliti Muda Psikologi Indonesia*, 2(1), 75–84.
- Sariningsih, R. (2017). Mengembangkan kemampuan penalaran statistik dan berpikir kreatif matematis mahasiswa melalui pendekatan *open ended*. *JRPM (Jurnal Riset Pendidikan Matematika)*, 4(2), 241.
- Savic, M. (2016). Mathematical problem solving via wallas' four stages of creativity: implications for the undergraduate classroom. *Mathematics Enthusiast*, 13(3), 255–278.
- Setiyanik, L. & Junarti. (2020). Profil pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial ditinjau dari gaya belajar. *JPM (Jurnal Pendidikan Matematika)*, 6(1), 6-14.
- Siswono, T.Y.E. (2016). Proses berpikir kreatif siswa dalam memecahkan dan mengajukan masalah matematika. FMIPA UNS.
- Siswono, Rosyidi, & Haris (2015). Menilai kreativitas siswa dalam matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika di Jurusan Matematika FMIPA Unesa*, 28 Pebruari 2015.
- Sroyer, A. (2016). Pendekatan open-ended (masalah, pertanyaan dan evaluasi) dalam pembelajaran matematika. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(2).
- Sul'an. (2017). Penerapan Pembelajaran Pendekatan Open Ended dengan Menggunakan Berpikir Kreatif pada Materi Matriks bagi Siswa SMA Islam Kota Malang. Tesis tidak diterbitkan. Universitas Negeri Malang, Malang.
- Sumarmo. (2012). Kemampuan dan disposisi berpikir logis, kritis, dan kreatif matematis: eksperimen terhadap siswa SMA menggunakan pembelajaran berbasis masalah dan strategi think-talk-write. Makalah dimuat.
- Suparman. (2010). Gaya belajar yang menyenangkan siswa. Yogyakarta: *Pinus Book Publisher*.
- Supratman. (2015). Penalaran analogi saat conjecturing dalam mengkontruksi irisan kerucut. *Disertasi: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Malang*. Tidak Diterbitkan.
- Syibli, M. (2018). Profil kemandirian belajar siswa SMP dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Gantang*, 3 (1), 47-54.

- Ulinuha, R. Waluya, S.B., & Rochmad. (2019). Creative thinking ability with open ended problems based on self efficacy in gnomio blended learning. *Creativity Research Journal*, 10(1), 20– 25.
- Uno, H.B. (2012). *Orientasi baru dalam psikologi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman. (2014). Aktivitas metakognisi mahasiswa calon guru matematika dalam pemecahan masalah terbuka. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(2), 21-29.
- Utari, A. (2018). Pengaruh *self regulated learning* (SRL), *self efficacy* dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. SPs UPI Bandung.
- Warr, A.& Neill, E. O. (2014). Understanding design as a social creative process, (May). <https://doi.org/10.1145/1056224.1056242>.
- Widiana & Jampel (2016). Improving Students' Creative Thinking and Achievement through The Implementation of Multiple Intelligence Approach with Mind Mapping. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 5(3), 246–254.
- Wilson, K., & Narayan, A. (2016). Relationships among Individual Task Self-efficacy, Self-regulated Learning Strategy Use and Academic Performance in A Computer-supported Collaborative Learning Environment. *Educational Psychology*, 36(2), 236–253.
- Wulantina, Atmojo, Kusmayadi & Riyadi. (2015). Proses berpikir kreatif dalam pemecahan masalah matematika ditinjau dari kemampuan matematika pada siswa kelas X SMAN 6 Surakarta. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. 3(6), 671-682.
- Yanti & M.Syazali. (2015). Analisis proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan langkah-langkah Bransford dan Stein ditinjau dari adversity quotient siswa kelas X MAN 1 Bandar Lampung tahun 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 108-122.
- Zimmerman, B. J. (2013). Theories of self regulated learning and academic achievement: an overview and analysis. In *self regulated learning and academic achievement* (pp. 10–45). Routledge.

Data Hasil Tes Proses Berpikir Kreatif Peserta Didik

Tabel 1 Kategori Proses Berpikir Kreatif Peserta Didik

No.	Subjek	L/P	Proses Berpikir Kreatif
-----	--------	-----	-------------------------