

DAFTAR PUSTAKA

- A'yun, Q., Harjito, & Nuswowati, M. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Tes *Diagnostic Multiple Choice* Berbantuan CRI (*Certainty of Response Index*). *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12, 2108–2117.
- Abdullah, I. H. (2013). Berpikir Kritis Matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75. <https://doi.org/10.18860/jt.v0i0.1442>
- Ainiyah, L. A. (2016). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Dalam Materi Geometri Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Punggelan. *Jurnal Pendidikan Matematika-SI*, 5(1), 10.
- Bachtra, R., & Fedyani S, A. (2015). *Environasionalisme Suatu Wujud Pendidikan Konstruktivisme* (1st ed.). Jakarta: Kencana.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design (Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches)*. (V. Knight, Ed.), *Journal of Petrology* (4th ed., Vol. 369). Amerika Serikat: SAGE. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Danike, I., Muslim, S. R., & Arhasy, E. A. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Ditinjau dari *Certainty Of Response Index* (CRI) Test dengan Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing, 1.
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 4.
- Glazer, E. (2002). *Using Internet Primary Sources to Teach Critical Thinking Skills in Mathematics*. *Choice Reviews Online* (Vol. 40). London: Greenwood Press. <https://doi.org/10.5860/choice.40-0436>
- Hasan, S., Bagayoko, D., & Kelley, E. L. (1999). *Misconceptions and The Certainty of Response Index* (CRI). *Physics Education*, 34(5), 294–299. <https://doi.org/10.1088/0031-9120/34/5/304>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. (N. F. Atif, Ed.). Bandung: PT Refika Aditama.
- Khoeriyah, Y. N. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Mengurangi Miskonsepsi Siswa Melalui Pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*).

- Lestari, K. E., & Ridwan, M. Y. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lexy J. Moleong, D. M. . (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Negoro, R. A., Hidayah, H., Rusilowati, A., & Subali, B. (2018). Peta Konsep Untuk Mereduksi Miskonsepsi Fisika. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 3, 45–51. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.26740/jp.v3n1.p45-51>
- Olivier, A. (1992). *Handling Pupils ' Misconceptions*. *Mathematics Education for Pre-Service and In-Service*, 193–209.
- Paradesa, R. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme Pada Matakuliah Matematika Keuangan. *Jurnal Pendidikan Matematika JPM RAFA*, 1, 306–325.
- Pratiwi, R. (2016). Miskonsepsi Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Proses Berpikir Kritis Ditinjau Dari Kemampuan Awal. *Dosen STMIK Pringsewu Lampung*, 8.
- Rahmi, K., Sofnidar, & Wardi. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Matematika dalam Memecahkan Masalah Struktur Aljabar, 1–10.
- Ramadhan, M., Sunardi, & Kurniati, D. (2017). Analisis Miskonsepsi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berstandar PISA Dengan Menggunakan *Certainty of Response Index* (CRI). *Jurnal Pendidikan Matematika-SI*, 8, 145–153.
- Rochmad, Kharis, & Agoestanto. (2018). Keterkaitan Miskonsepsi dan Berpikir Kritis Aljabaris Mahasiswa S1 Pendidikan Matematika. *FMIPA, Universitas Negeri Semarang, Semarang*, 1, 216–224.
- Setiawan, M. I. (2015). Analisis Miskonsepsi Siswa Dan Faktor Penyebabnya Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sidoarjo. Retrieved from [uri:http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/3825](http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/3825)
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT Grasindo.

Wulan, A. R. (2007). Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, dan Pengukuran. *FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–12.