

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI MANUSIA

(Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Siliwangi



Oleh,

Ayu Asri Martinah

152154105

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

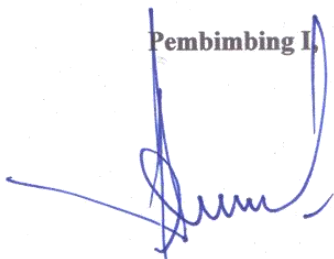
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI MANUSIA

(Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negri 4 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)

**AYU ASRI MARTINAH
152154105**

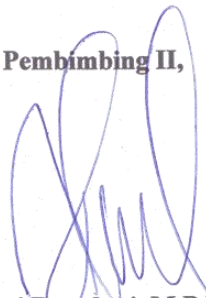
Disahkan oleh:

Pembimbing I,



**Edi Hernawan Drs., M.Pd
NIDN. 0012065702**

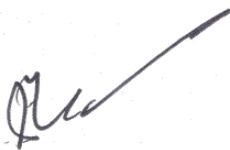
Pembimbing II,



**Dani Ramdani, M.Pd.
NIDN. 0028048902**

Disetujui oleh:

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,**



**Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIP. 090419631989111001**

**Ketua Jurusan
Pendidikan Biologi,**



**Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si
NIDN. 0415046001**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Keterampilan Literasi Sains Peserta Didik Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)**”. Beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Ayu Asri Martinah

152154105

ABSTRAK

AYU ASRI MARTINAH, 2019. **Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Keterampilan Literasi Sains Peserta Didik Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap Keterampilan Literasi Sains Peserta Didik Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia di Kelas XI MIPA SMAN 4 Kota Tasikmalaya.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2018 sampai dengan Juli 2019. Metode penelitian yang digunakan adalah *true eksperiment* dengan populasi seluruh kelas XI MIPA SMAN 4 Kota Tasikmalaya sebanyak 5 kelas berjumlah 177 orang. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* sebanyak 2 kelas, yaitu kelas XI MIPA-3 Sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA-2 sebagai Kelas Kontrol. Instrumen penelitian berupa *test of Scientific Literacy Skill* sejumlah 40 soal pilihan majemuk. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dengan taraf signifikansi (α) = 0,05

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa t_{hitung} 2,77 dan t_{tabel} 1,99 t_{hitung} terletak di daerah penolakan H_0 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran SSCS terhadap keterampilan literasi sains peserta didik pada materi sistem reproduksi manusia di kelas XI MIPA SMAN 4 Kota Tasikmalaya.

Kata kunci : Model *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS), Keterampilan Literasi Sains, Sistem Reproduksi Manusia.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat, ridha, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Keterampilan Literasi Sains Peserta Didik Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019).

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Terselesaikannya skripsi ini pada hakikatnya adalah berkat pertolongan Allah SWT, serta berkat bantuan dari berbagai pihak yang terus memberikan dorongan, bimbingan serta semangat sehingga skripsi ini bisa selesai. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Edi Hernawan Drs., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, arahan, serta semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
2. Dani Ramdani., S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, nasihat-nasihat, dan arahan serta dapat meluangkan waktu hingga skripsi ini selesai;

3. Dr. H. Cucu Hidayat., Drs., M.Pd selaku Dekan fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
4. Dr. Purwati Kuswarini Dra., M.Si. selaku ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah membekali penulis dengan perhatian, dorongan serta arahan selama studi dan penyusunan skripsi ini;
5. Bapak dan ibu dosen serta staf Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas siliwangi yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam penulisan skripsi ini;
6. Rinaldi Rizal Putra., S.Pd., M.Sc. selaku dosen wali kelas 4C yang telah memberikan motivasi, perhatian, petunjuk serta dorongan yang tak henti selama perkuliahan serta semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
7. Dra. Elin Yuliyani, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
8. Iis Herlina S.Pd. selaku guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan motivasi dalam penyusunan skrpsi ini;
9. Ibunda Neni Rohaeni dan Ayahanda Rohubat yang telah memberi penulis limpahan kasih sayang, motivasi, dukungan yang sangat luar biasa, dan selalu mengiringi penulis dengan do'a tiada henti dalam penyusunan skripsi ini;
10. Saudara saudariku tercinta, yang senantiasa mendukung, mendo'akan, memberi semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;

11. Rekan yang penulis sayangi dan cintai Isman Nursyamsi Patrianda, Gita Baskara Putri, Riska Amelia Ayuningtyas, Winda Ismi, Lussi Larasati, Chichi Cahyati, dan Irma Yasinta Dewi yang selalu menjadi hiburan dalam keadaan apapun, terimakasih untuk selalu memberikan support satu sama lain dalam penyusunan skripsi ini;
12. Rekan-rekan yang penulis banggakan Ghina Firyal Fauziah, Kemala Putri Hadiyati, Merlinda Permatasari, Siti Nina Ilmayuni Reni Apriliyani, Rika Nopitasari, Sariningsih, Sri Utami dan Riswandi maulana yang selalu ada disaat susah maupun senang, dan senantiasa memberikan saran, pendapat, motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. Rekan-rekan kelas 4C dan teman-teman seperjuangan mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2015 yang memberikan bantuan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini;
14. Rekan-rekan Darul Arqam yang penulis sayangi Nurul Fadhilah Zahra, Huwaida Nurfitriani Kurnia, Kanti Arum Sari, Novia Eka Putri selaku sahabat sekaligus keluarga yang berjihad bersama selama 6 tahun masa sekolah sampai sekarang. dan,
15. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Tidak ada sesuatu yang dapat penulis berikan sebagai tanda terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Semoga pengorbanan waktu, tenaga, dan pikiran yang telah diberikan oleh semua pihak yang turut membantu sehingga selesai nya skrpsi ini mendapat balasan yang

berlipat ganda dari Allah Subhanahu wata'ala. Aamiin. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi semua pembaca umumnya, serta memberikan perkembangan bagi kemajuan ilmu pendidikan, khususnya Pendidikan Biologi.

Tasikmalaya, Juli 2019

Ayu Asri Martinah
NPM 152154105

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional	6
D. Tujuan Penelitian	9
E. Kegunaan Penelitian	9

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Kajian Teori	12
1. Keterampilan Literasi Sains	12
a. Pengertian Keterampilan Literasi Sains	12
b. Indikator Keterampilan Literasi Sains	14
2. Model Pembelajaran	15
a. Pengertian Model Pembelajaran	15
b. Model Pembelajaran SSCS	17
3. Deskripsi Materi Sistem Reproduksi Manusia	22
a. Organ Reproduksi Pria	22
b. Spermatogenesis	27

c. Organ Reproduksi Wanita	29
d. Oogenesis	32
e. Siklus Menstruasi	34
f. Fertilisasi	35
g. Kehamilan	36
h. Laktasi	36
i. Kelainan Sistem Reproduksi Manusia	36
B. Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis Penelitian	42

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian	43
B. Variabel Penelitian	43
1. Variabel Bebas	43
2. Variabel Terikat	43
C. Populasi dan Sampel	
1. Populasi	43
2. Sampel	44
D. Desain Penelitian	45
E. Langkah –Langkah Penelitian	46
F. Teknik Pengumpulan Data	58
G. Instrumen Penelitian	58
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	65
I. Waktu dan Tempat Penelitian	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	69
B. Deskripsi Hasil Penelitian	71
C. Analisis Uji Prasyarat	84
D. Uji Hipotesis	87
E. Hasil dan Pembahasan.....	93

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	110
B. Saran	110

DAFTAR PUSTAKA	111
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Kategori Indikator dalam TOSLS14
Tabel 2.2	Aktivitas Peserta Didik pada Fase SSCS19
Tabel 2.3	Aktivitas Guru pada Fase SSCS20
Tabel 2.4	Keunggulan Model SSCS21
Tabel 3.1	Nilai Rata-rata UAS Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2018/201944
Tabel 3.2	Kisi – kisi instrumen penelitian Keterampilan Literasi Sains Materi Sistem Reproduksi pada Manusia59
Tabel 3.3	Kriteria Validitas Butir Soal62
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian63
Tabel 3.4	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen64
Tabel 3.5	Kriteria Nilai <i>N- gain</i>66
Tabel 3.6	Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian68
Tabel 4.1	Statistik <i>pretest</i> di Kelas Eksperimen.....72
Tabel 4.2	Distribusi frekuensi <i>pretest</i> di Kelas Eksperimen.....72
Tabel 4.3	Statistik <i>posttest</i> di Kelas Eksperimen74
Tabel 4.4	Distribusi frekuensi <i>posttest</i> di Kelas Eksperimen74
Tabel 4.5	Statistik <i>gain</i> di Kelas Eksperimen76
Tabel 4.6	Distribusi frekuensi <i>gain</i> di Kelas Eksperimen76
Tabel 4.7	Statistik <i>pretest</i> di Kelas Kontrol78
Tabel 4.8	Distribusi frekuensi <i>pretest</i> di Kelas Kontrol79

Tabel 4.9	Statistik <i>posttest</i> di Kelas Kontrol	80
Tabel 4.10	Distribusi frekuensi <i>posttest</i> di Kelas Kontrol	81
Tabel 4.11	Statistik <i>gain</i> di Kelas Kontrol	82
Tabel 4.12	Distribusi frekuensi <i>gain</i> di Kelas Kontrol	82
Tabel 4.13	Ringkasa Hasil Uji Normalitas	85
Tabel 4.14	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	87
Tabel 4.15	Ringkasan Hasil Uji t <i>pretest –posttest</i> Kelas Eksperimen	88
Tabel 4.16	Ringkasan Hasil Uji t <i>pretest –posttest</i> Kelas Kontrol	90
Tabel 4.17	Ringkasan Hasil Uji t <i>pretest – posttest</i> Kelas Eksperimen	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Peserta Didik pada Fase <i>Search</i>	8
Gambar 1.2 Peserta Didik pada Fase <i>Solve</i>	9
Gambar 2.1 Organ Reproduksi Laki-laki (Tampak Samping)	23
Gambar 2.2 Organ Reproduksi Laki-laki (Tampak Depan)	23
Gambar 2.3 Spermatogenesis	29
Gambar 2.4 Organ Reproduksi Wanita (Tampak Luar).....	30
Gambar 2.5 Organ Reproduksi Wanita (Bagian Dalam).....	30
Gambar 2.6 Oogenesis.....	33
Gambar 3.1 Observasi Tempat Penelitian dan Kondisi Sekolah	47
Gambar 3.2 Pelaksanaan Uji Instrumen di Kelas XI MIPA SMAN 4 Kota Tasikmalaya	48
Gambar 3.3 Pelaksanaan <i>pretest</i> di Kelas Eksperimen	49
Gambar 3.4 Pelaksanaan <i>pretest</i> di Kelas Kontrol.....	49
Gambar 3.5 Peserta Didik pada Fase <i>Search</i>	50
Gambar 3.6 Peserta Didik pada Fase <i>Solve</i>	51
Gambar 3.7 Peserta Didik pada Fase <i>Create</i>	51
Gambar 3.8 Peserta Didik pada Fase <i>Share</i>	52
Gambar 3.9 Peserta Didik Bertanya pada Proses Presentasi	52
Gambar 3.10 Peserta Didik Presentasi di Kelas Eksperimen	53
Gambar 3.11 Pelaksanaan <i>posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	54

Gambar 3.12	Guru Melakukan Apersepsi	54
Gambar 3.13	Pelaksanaan Pembelajaran di Bantu oleh Observer	55
Gambar 3.14	Peserta Didik Berdiskusi dan Mengerjakan LKPD di Kelas Kontrol.....	55
Gambar 3.15	Peserta Didik Presentasi di Kelas Kontrol.....	56
Gambar 3.16	Peserta Didik Berdiskusi dan Mengerjakan LKPD di Kelas Kontrol	56
Gambar 3.17	Peserta Didik Presentasi di Kelas	57
Gambar 3.18	Kontrol Pelaksanaan <i>posttest</i> di Kelas Kontrol	57
Gambar 3.19	Lokasi SMAN 4 Tasikmalaya.....	67
Gambar 4.1	Histogram dan Poligon frekuensi <i>pretest</i> Kelas Eksperimen	73
Gambar 4.2	Histogram dan Poligon frekuensi <i>posttest</i> Kelas Eksperimen	75
Gambar 4.3	Histogram dan Poligon frekuensi <i>gain</i> Kelas Eksperimen.....	77
Gambar 4.4	Histogram dan Poligon frekuensi <i>pretest</i> Kelas Kontrol	79
Gambar 4.5	Histogram dan Poligon frekuensi <i>posttest</i> Kelas Konrol	81
Gambar 4.6	Histogram dan Poligon frekuensi <i>gain</i> Kelas Kontrol	83
Gambar 4.7	Kurva hasil Uji t <i>pretest – posttest</i> Kelas Eksperimen	89
Gambar 4.8	Kurva hasil Uji t <i>pretest – posttest</i> Kelas Kontrol	91
Gambar 4.9	Kurva hasil Uji t <i>gain</i> kelas eksperimen – <i>gain</i> kelas kontrol	92
Gambar 4.10	Diagram Batang Skor Rata-rata <i>Pretest, Posttest, Gain</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95
Gambar 4.11	Diagram Batang Skor Gain SLS pada Setiap Indikator di Kelas Eksperimen dan Kontrol	97

Gambar 4.12	Diagram rata – rata skor test Keterampilan Literasi Sains dalam setiap Indikator TOSLS di Kelas Eksperimen	104
Gambar 4.13	Diagram Batang Skor Rata-rata <i>Pretest, Posttest, Gain</i> di Kelas Eksperimen.....	106
Gambar 4.14	Diagram rata – rata skor test Keterampilan Literasi Sains dalam setiap Indikator TOSLS di Kelas Kontrol	108
Gambar 4.15	Diagram Batang Skor Rata-rata <i>Pretest, Posttest, Gain</i> di Kelas Kontrol	109

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	113
Lampiran 2 Instrumen Penelitian dan Rubrik Penilaian	175
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	198
Lampiran 4 Surat Keterangan dan Izin Penelitian	
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup	