

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIK
PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL *RESOURCE BASED LEARNING*
(Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Manonjaya)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
NENG ISMI LATHOPAH
152151232**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

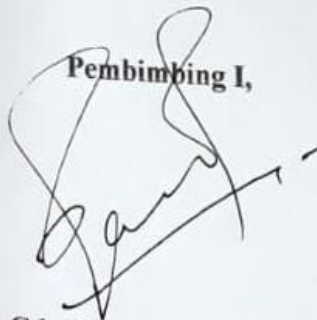
LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIK
PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL *RESOURCE BASED LEARNING*
(Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Manonjaya)**

Oleh
NENG ISMI LATHOPAH
152151232

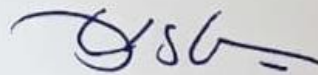
Disahkan oleh:

Pembimbing I,



A.A. Gde Somatanaya, Drs., M.Pd.
NIDN 0026115602

Pembimbing II,



Ratna Rustina, M.Pd.
NIDN 0420068303

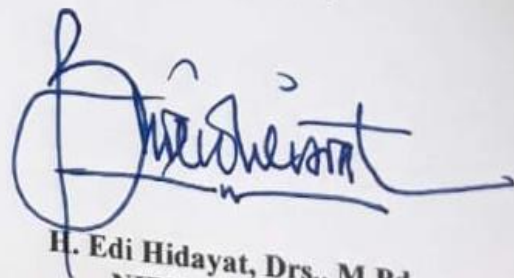
Disetujui oleh:

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,



Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0004096302

Ketua
Program Studi,



H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkip@unsil.ac.id

Web site: fkip.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Sidang Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : Neng Ismi Lathopah

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151232

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi* pada tanggal *16 Juli 2019*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, Juli 2019

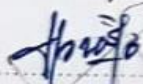
Penguji I : Hj. Ipah Muzdalipah, Dra., M.Pd.

()


Penguji II : Depi Setialesmana, M.Pd.

()

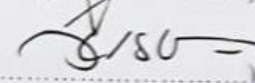
Penguji III : Vepi Apiati, M.Pd.

()

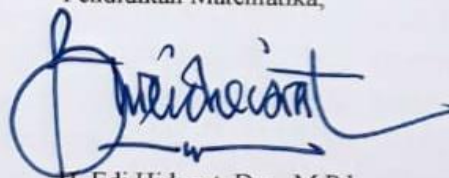
Penguji IV : A.A. Gde Somatanaya, Drs., M.Pd.

()

Penguji V : Ratna Rustina, M.Pd.

()

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.

NIDN 0429046101

Scanned with

CS

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Peserta Didik Menggunakan Model *Resource Based Learning* (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Manonjaya)**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2019
Yang Membuat Pernyataan,



Neng Ismi Lathopah
152151232

ABSTRAK

NENG ISMI LATHOPAH. 2019. **Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Peserta Didik Menggunakan Model *Resource Based Learning* (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Manonjaya)**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik peserta didik menggunakan model *Resource Based Learning* (RBL) serta untuk mengetahui keaktifan belajar matematis peserta didik selama mengikuti pembelajaran matematika menggunakan model *Resource Based Learning* (RBL). Data dalam penelitian ini diambil melalui *pretest* dan *posttest* kemampuan berpikir kreatif matematik peserta didik yang dilakukan pada kelas eksperimen untuk mendapatkan skor tes kemampuan berpikir kreatif matematik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Eksperimen. Populasi dalam penelitian ini seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Manonjaya yang berjumlah 352 orang. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak satu kelas yaitu kelas VIII H yang berjumlah 32 peserta didik yang terdiri dari 18 laki-laki dan 14 perempuan yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu soal tes kemampuan berpikir kreatif matematik berupa soal uraian serta angket keaktifan belajar matematis peserta didik. Tes ini dilakukan dua kali pada awal pertemuan dan akhir pembelajaran untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif matematik peserta didik dan pemberian angket keaktifan belajar matematis peserta didik dilaksanakan setelah seluruh pembelajaran selesai pada kelas eksperimen. Teknik analisis data menggunakan uji beda rata-rata berpasangan dan menghitung rata-rata angket keaktifan belajar matematis peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data, analisis data, dan pengujian hipotesis diperoleh simpulan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik peserta didik menggunakan model *Resource Based Learning* (RBL) tergolong kategori tinggi dan keaktifan belajar matematis peserta didik menggunakan model *Resource Based Learning* (RBL) tergolong kriteria sedang.

Kata kunci: Keaktifan Belajar Matematis, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik, Model *Resource Based Learning* (RBL).

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIK PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL *RESOURCE BASED LEARNING*”** (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Manonjaya), shalawat serta salam selalu terlimpah curahkan kepada makhluk-Nya yang paling sempurna Nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, para *tabi'in* juga kepada para pengikut setianya sampai pada akhir zaman. Semoga kita bisa dikumpulkan bersama di surga-Nya. Aamiin.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam melaksanakan Ujian Sidang Sarjana Pendidikan Matematika pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan, hal ini disebabkan karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan skripsi ini sangat diharapkan.

Penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. A.A. Gde Somatanaya, Drs., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, pemikiran, motivasi, dan petunjuk selama penyusunan skripsi ini.
2. Ratna Rustina, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, bantuan, dan arahan yang bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.
3. H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi yang telah memberikan dukungan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Manonjaya beserta jajarannya, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Dede Hertati, S.Pd. yang telah

membantu selama proses penelitian. Seluruh peserta didik SMP Negeri 1 Manonjaya, khususnya kelas VIII H yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini.

5. Depi Setialesmana, M.Pd. selaku Dosen Wali yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, serta dukungan kepada peneliti.
6. Seluruh Dosen dan staf Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberi bantuan dan arahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Keluarga tercinta terutama kedua orang tua yang selalu mendo'akan dalam setiap langkah untuk mewujudkan setiap harapan peneliti, serta senantiasa memberikan motivasi, nasihat, cinta, perhatian, dan kasih sayang kepada peneliti.
8. Sahabat tercinta Ayu Listiani Rosmaya, Sinti Srimulyati dan Siti Nurhayati yang telah menjadi *partner* terbaik dalam mengerjakan skripsi ini, yang telah mengajarkan arti kekeluargaan, tanggung jawab, dan kepedulian. Terima kasih banyak atas segala kebersamaan, waktu dan tenaga yang telah kalian berikan kepada peneliti selama ini.
9. Seluruh mahasiswa FKIP Matematika khususnya kelas F angkatan 2015, yang telah memberikan masukan-masukan dan motivasinya dalam penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah memberikan do'a, dukungan, dan bantuan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Besar harapan peneliti semoga bimbingan, dorongan, serta do'a yang mereka berikan mendapat imbalan yang berlipat dari Allah SWT., Aamiin. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini bisa memberi gambaran umum mengenai penelitian yang dilakukan dan memberi pengetahuan mengenai penyusunan skripsi untuk peneliti lain dimasa yang akan datang.

Atas segala perhatian peneliti sampaikan terima kasih.

Tasikmalaya, Juli 2019

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Definisi Operasional	5
1.3.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	5
1.3.2 Keaktifan Belajar Matematis Peserta Didik	5
1.3.3 Model <i>Resource Based Learning</i> (RBL) dengan Pendekatan <i>Scientific</i>	6
1.3.4 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Peserta Didik	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	9
2.1.2 Keaktifan Belajar Matematis	16
2.1.3 Model <i>Resource Based Learning</i> (RBL) dengan Pendekatan <i>Scientific</i>	20
2.1.4 Teori Belajar yang Mendukung Model <i>Resource Based Learning</i> (RBL)	26

2.1.5	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	29
2.1.6	Deskripsi Materi	29
2.2	Penelitian yang Relevan	32
2.3	Kerangka Berpikir	33
2.4	Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian	36
2.4.1	Hipotesis	36
2.4.2	Pertanyaan Penelitian	36
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN		37
3.1	Metode Penelitian	37
3.2	Variabel Penelitian	37
3.3	Populasi dan Sampel	37
3.3.1	Populasi	37
3.3.2	Sampel	38
3.4	Desain Penelitian	39
3.5	Teknik Pengumpulan Data	39
3.5.1	Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	39
3.5.2	Penyebaran Angket Keaktifan Belajar Matematis	40
3.6	Instrumen Penelitian	40
3.6.1	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	41
3.6.2	Angket Keaktifan Belajar Matematis	45
3.7	Teknik Analisis Data	48
3.7.1	Teknik Pengolahan Data	48
3.7.2	Analisis Data	51
3.8	Waktu dan Tempat Penelitian	55
3.8.1	Waktu Penelitian	55
3.8.2	Tempat Penelitian	56
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		57
4.1	Hasil Penelitian	57
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	57
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian	62
4.1.3	Pengujian Hipotesis	69
4.1.4	Menjawab Pertanyaan Penelitian	71

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	78
5.1 Simpulan	78
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
RIWAYAT HIDUP PENELITI	235

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Kriteria Indeks <i>Gain</i> 29
Tabel 2.2	Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar 30
Tabel 3.1	Populasi Penelitian 38
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 41
Tabel 3.3	Klasifikasi Koefisien Validitas 43
Tabel 3.4	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 44
Tabel 3.5	Klasifikasi Derajat Reliabilitas 45
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Angket Keaktifan Belajar Matematis 46
Tabel 3.7	Validitas Butir Pernyataan Angket Keaktifan Belajar Matematis Peserta Didik 47
Tabel 3.8	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik ... 49
Tabel 3.9	Penskoran Angket Keaktifan Belajar Matematis 51
Tabel 3.10	Kriteria <i>N-Gain</i> 51
Tabel 3.11	Kategori Skor Keaktifan Belajar Matematis 54
Tabel 3.12	Jadwal Kegiatan Penelitian 55
Tabel 3.13	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Manonjaya 56
Tabel 4.1	Pencapaian Tiap Indikator Hasil <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Peserta Didik 62
Tabel 4.2	Daftar Distribusi Frekuensi Pencapaian <i>N-Gain</i> 63
Tabel 4.3	Statistik Deskriptif Data <i>N-Gain</i> 63
Tabel 4.4	Statistik Deskriptif Data Keaktifan Belajar Matematis 64
Tabel 4.5	Rata-Rata Perolehan Skor Keaktifan Belajar Matematis 64
Tabel 4.6	Daftar Distribusi Frekuensi Pencapaian Keaktifan Belajar Matematis Peserta Didik 68
Tabel 4.7	Ukuran Data Statistik Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 69
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Kelas Eksperimen Menggunakan Model <i>Resource Based Learning</i> (RBL). 69
Tabel 4.9	Persentase Keaktifan Belajar Matematis Peserta Didik 71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kubus dan Jaring-Jaring Kubus	30
Gambar 2.2 Balok dan Jaring-Jaring Balok	31
Gambar 2.3 Prisma dan Jaring-Jaring Prisma	32
Gambar 2.4 Limas dan Jaring-Jaring Limas	32
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	35

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pengembangan Silabus Pembelajaran 83
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model <i>Resource Based Learning</i> (RBL) 86
Lampiran 3	Bahan Ajar Model <i>Resource Based Learning</i> (RBL) 112
Lampiran 4	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 146
Lampiran 5	Tugas Individu Peserta Didik 151
Lampiran 6	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 156
Lampiran 7	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 157
Lampiran 8	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 158
Lampiran 9	Kisi-Kisi dan Butir Skala Angket Keaktifan Belajar Matematis ... 162
Lampiran 10	Angket Keaktifan Belajar Matematis Peserta Didik 163
Lampiran 11	Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 166
Lampiran 12	Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar Matematis 176
Lampiran 13	Analisis Data Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik dan Angket Keaktifan Belajar Matematis Peserta Didik 194
Lampiran 14	Daftar Peserta Didik 217
Lampiran 15	Daftar Tabel 220
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian 224
Lampiran 17	Surat Keterangan 230