

DAFTAR PUSTAKA

- Aderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2014). *Kerangka Landasan Pembelajaran, Pengajaran dan Asesment revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Puataka Pelajar.
- Amielia, S. D., Suciati, & Maridi. (2018). Enchancing Students' Argumentation Skills Using An Argumen Driven Inquiry-Based Module. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 464-471.
- Amin, A. M., & Corebima, A. (2016). Analisis Presepsi Dosen Terhadap Strategi Pembelajaran Reading Questiong And Answere (RQA) dan Argment Driven Inquiry (ADI) Pada Program Studi Pendidikan Biologi di Kota Makassar. *Prosiding Seminar Nasional II* (hal. 333-374). Malang: Prodi Pendidikan Biologi FKIP dan PSLK Universitas Muhammadiyah Malang.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyati, E. (2010). Pembelajaran Berbasis Praktikum Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Matematika dan IPA*, 1-11.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Butterworth, J., & Thwaites, G. (2013). *Thinking Skills Critical Thinking and Problem Solving Second edition*. Cambridge, New York, Melbourne, Madrid, Cape Town, Singapore, São Paulo, Delhi, Mexico City: Cambridge University Press.
- Cahyani, N., Hasnunidah, N., & Sikumbang, D. (2018). Pengaruh Argument-Driven Inquiry Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Berkemampuan Akademik Berbeda. *Pendidikan Biologi FKIP Universitas Lampung*, 1-14.
- Demircioglu, T., & Ucar, S. (2015). Investigating the Effect of Argument-Driven Inquiry in Laboratory Instruction. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 267-283.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004 Standar Kopetensi*. Jakarta: Puskur. Dit. PTKSD.
- Ennis, R. (1996). Critical Thinking Disposition: Their Nature and Assessability. *Informal Logic*, 165-182.
- Ennis, R. H. (1985). A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. *Educational Leadership*, 44-48.

- Ennis, R., & Emeritus. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Disposition and Abilitie*. Dipetik January 3, 2019, dari FLIPHTML5: <http://fliphtml5.com/uhie/ledb/basic>
- Fisher, A. (2011). *Critical Thinking An Introduction Second edition*. Cambridge, New York, Melbourne, Madrid, Cape Town,: Cambridge University Press.
- Hadiwidodo, S., Tukiran, & Taufikurahmah, T. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Model Argument Driven Inquiry Untuk Meningkatkan Keterampilan Argumentasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 1416-1421.
- Hamalik, O. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handbook, F. t. (2015). *The Applied Critical Thinking Handbook*. University of Foreign Military and Cultural Studies: TRADOC G2.
- Hasnunidah, N., Susilo, H., Irawati, M. H., & Sutomo, H. (2015, Vol. 3, No. 9,). Argument-Driven Inquiry with Scaffolding as the Development Strategies of Argumentation and Critical Thinking Skills of Students in Lampung, Indonesia. *American Journal of Educational Research*, 1185-1192.
- Hermawan, E. (2018). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan*. Tasikmmalaya: LPPM Universitas Siliwangi.
- Iryance, I. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Kesatuan Bogor. *Jurnal Pendidkan Sejarah*, 13-22.
- Jihad, A., & Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Jime Nez-Aleixandre, M. P., Rodri'Guez, A. B., & Duschl, R. A. (2000). "Doing the Lesson" or "Doing Science": Argument in High School Genetics. *Science Education*, 757-792.
- Kusnia, D. K., Kadaritna, N., & Tania, L. (2018). Efektivitas Model ADI Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Materi Zat Aditif-Adiktif Ditinjau dari Gender. *FKIP Universitas Lampung*, 1-13.
- Lestari, D., E.S., S. M., & Susanti, R. (2016). Pengembangan Perangkat Blend Learning Sistem Saraf Manusia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Journal of Innovative Science Education*, 83-93.

- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Myers, C. P. (2015). The Effect Of Argument Driven Inquiry On Student Understanding Of High School Biology Concepts. 1-50.
- Nasution, M. (2015). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nufus, H. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smpberdasarkan Perbedaan Kemampuan Akademik*. Bandar Lampung: FKIP Universitas Lampung.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- P.W., Khasmar. H., Kadaritna, N., & Tania, L. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran ADI dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa berdasarkan Kemampuan Akademik. *FKIP Universitas Lampung*, 1-13.
- Parwati, N. N., Suryana, I. P., & Apsari, R. A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Grafindo Persada.
- Pranoto, H. (2014, January 14). *ANDOC*. Dipetik January 1, 2019, dari ANZDOC Platform Profesional Dokumen: <http://anzdoc.com/download/paparan-wakil-menteri-pendidikan-dan-kebudayaan-ri-bidang-pe.html>.
- Reece, J. B., Urry, L. A., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., Cain, M. L., & Jackson, R. B. (2014). *Campbell Biology*. Boston: Pearson Education.
- Sampson, V., & Gleim, L. (2009). Argument-Driven Inquiry To Promote the Understanding of Important Concepts & Practice in Biology. *The American Biology Teacher*, 465-471.
- Sampson, V., Grooms, J., & Walker, J. P. (2010). *Argument-Driven Inquiry as a Way to Help Students Learn How to Participate in Scientific Argumentation and Craft Written Arguments: An Exploratory Study*. USA: Wiley Periodicals.
- Sampson, V., Carafano, P., Enderle, P., Fannin, S., Grooms, J., Southerland, S. A., et al. (2015). *Argument-Driven Inquiry in CHEMISTRY: Lab Investigations for Grades 9-12*. United States of America.: NSTA Press.

- Sloane, E. (2004). *Anatomi dan Fisiologi Untuk Pemula (Anatomy and Physiology An Easy Learner)*. Jakarta: EGC.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2016). *Kupas Tuntas Penelitian Akuntansi dengan SPSS*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Susiana, R. (2015). Pengaruh Model Direct Intruction Berbantuan Multimedia Terhadap Motivasi Belajar dan Pencapaian Kompetensi Pembuatan Desain Busana. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 377-393.
- Suyono, & Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sya`daniyah, Reni. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry (ADI) Terhadap Scientific Literacy Skill dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Fungi (Studi Eksperimen di Kelas X SMA Bina Putra Nusantara Tasikmalaya pada Tahun Ajaran 2018/2019)*. Skripsi. FKIP. Pendidikan Biologi. UNSIL: tidak diterbitkan.
- Tn. (2015, Mei 15). *P21 Partnership For 21st Century Learning*. Dipetik January 1, 2019, dari www.P21.org: http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_Framework_Definitions_New_Logo_2015.pdf
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari, N., Sjarkawi, & M, D. (2011). Pengaruh Problem Based Learning Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Tekno-Pedagogi*, 14-24.
- Yulianti, S. H. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Konsep Sistem Koordinasi (Quasi Eksperimen di SMA 9 Kota Tangerang Selatan)*. Skripsi. FKITK Universitas Islam Syarif Hidayatullah.