

**HUBUNGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SUB KONSEP
PSIKOTROPIKA**

**(Studi Korelasi Di Kelas XI MIPA SMA KHZ Musthafa Sukamanah
Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat Sidang Skripsi Jurusan Pendidikan
Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.



Oleh;

Euis Roswati

152154145

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2019**

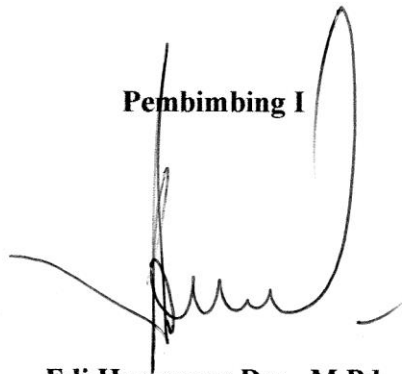
LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SUB KONSEP PSIKOTROPIKA
(Studi Korelasi di Kelas XI MIPA SMA KHZ. Musthafa Sukamanah Kabupaten
Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)**

**Euis Roswati
NPM. 152154145**

Disahkan oleh:

Pembimbing I



**Edi Hernawan Drs., M.Pd
NIDN. 0012065702**

Pembimbing II



**Ryan Ardiansyah S.PD., M.PD
NIDN. 0008018901**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“HUBUNGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SUB KONSEP PSIKOTROPIKA (Studi Korelasi di Kelas XI SMA KHZ. Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)”** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2019
Yang membuat pernyataan


Euis Ruswati
152154145

ABSTRAK

EUIS ROSWATI 2019 “ **Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada sub Konsep Psicotropika (Studi Korelasi di Kelas XI SMA KHZ. Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)**”. Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mencari hubungan antara keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar peserta didik pada sub konsep psicotropika di Kelas XI MIPA SMA KHZ. Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019.

Penelitian ini di laksanakan pada bulan Oktober 2018 sampai Mei 2019 di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah *Korelasional*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua kelas XI MIPA SMA KHZ Musthafa Sukamanah sebanyak 2 kelas dengan jumlah peserta didik 60 orang. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini ialah *sampling jenuh* dimana semua populasi dijadikan sampel.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah berpikir kritis sebanyak 14 soal yang berbentuk uraian dan hasil belajar sebanyak 27 soal berbentuk pilihan sebanyak 27 soal yang berbentuk pilihan ganda pada sub konsep Psicotropika. Teknik analisis data yang digunakan ialah Korelasi pearson *product moment* dengan taraf signifikansi (5%).

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar peserta didik dengan kontribusi keterampilan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 38,2% sehingga semakin tinggi tingkat berpikir kritis peserta didik maka semakin besar hubungan fungsional terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, hasil belajar, psicotropika, analisis korelasi*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Hubungan Dengan Keterampilan Berpikir Kritis Hasil Belajar Peserta Didik Pada Sub Konsep Psicotropika (Studi Korelasi di Kelas XI MIPA SMA KHZ Musthafa Sukamanh Tahun Ajaran 2018/2019)**” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari berbagai pihak yang telah memberikan dorongan, do’a serta semangat. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Edi Hernawan Drs., S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak dan begitu sabar memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
2. Ryan Ardiansyah S.PD., M.PD , selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, nasihat-nasihat, motivasi, arahan, serta meluangkan waktunya hingga skripsi ini selesai;

3. Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
4. Dr. Purwati Kuswarini S, Dra., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah membekali penulis dengan perhatian, dorongan serta arahan selama studi;
5. Egi Nuryadin M.Si., selaku dosen wali kelas D angkatan 2015 yang telah memberikan motivasi, perhatian, petunjuk, dorongan yang tak henti selama perkuliahan serta memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
6. Ibu dan bapak dosen serta seluruh staff jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
7. Eni Nuraeni, S.Pd., M.Pd, selaku kepala sekolah SMA KHZ. Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
8. Eka Amalia, S.Pd, selaku guru mata pelajaran biologi di SMA KHZ. Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya yang memberikan arahan, dorongan, dan bimbingan selama penelitian serta bekerja sama dengan baik selama melakukan penelitian;
9. Sahabat tercinta HIMAGRO (Himpunan Mahasiswa Gunung Roay) Nissa Apriliani, Titin Sri Agustin, Risty Agustin, Fitria Nova, Sri

Wahyu Yuningtias, Gina Luthfi Azizah, Selawati Hidayat, Leli Nursa'adah, Eva Nurparida, Meliyani, Shofa Wafikah, dan Noni Windayani yang selalu memberikan warna dalam hidup, selalu ada di saat senang maupun susah, dan senantiasa memberikan do'a, saran, dan motivasi, semoga kita tetap menjadi keluarga yang selalu memelihara tali silaturahmi;

10. Rekan-rekan Biologi D 2015 serta rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Biologi 2015 yang selalu memberikan warna dalam hidup, memberikan do'a, saran dan motivasi semoga kita tetap menjadi keluarga yang selalu memelihara tali silaturahmi;
11. Keluarga besar KKN 103 dan PPL SMA Muhammadiyah Singaparna yang sudah memberikan warna dalam hidup, semoga kita tetap menjadi keluarga yang selalu memelihara tali silaturahmi;
12. Park Chanyeol, D.O Kyungsoo dan Exo telah memberikan hiburan di kala mentok mentoknya dalam mengerjakan dan merevisi skripsi; dan
13. Kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang sangat pribadi penulis sampaikan kepada keluarga penulis, Ibunda (Leni Kusumaningrum), Ayahanda (Alimin) yang telah memberikan limpahan kasih sayang yang tak henti ,memberikan do'a, motivasi, dan dukungan baik secara moril maupun materi dari awal kuliah sampai berakhirnya tugas akhir ini (Sripsi).

Tidak ada sesuatu yang dapat penulis berikan sebagai tanda terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan jasa – jasa baiknya semoga pengorbanan waktu, tenaga dan pikiran yang telah diberikan oleh beliau-beliau dan semua pihak yang turut membantu sehingga skripsi ini selesai. Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal atas kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segalakerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi semua pembaca pada umumnya, serta dapat berguna bagi kemajuan ilmu pendidikan.

Tasikmalaya, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL Viii

DAFTAR GAMBAR..... ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian..... 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Definisi Oprasional 5

D. Tujuan Penelitian 6

E. Kegunaan Penelitian..... 7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teoretis

1. Berpikir Kritis

a. Pengertian Berpikir 9

b. Pengertian Berpikir Kritis 11

c. Indikator Berpikir Kritis 13

2. Hakikat Hasil Belajar

a. Pengertin Belajar..... 15

b. Pengertian Hasil Belajar 16

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar..... 20

3. Psikotropika	
a. Pengertian Psikotropika	22
b. Jenis-jenis Psikotropika	22
c. Dampak buruk penyalahgunaan Psikotropika	33
d. Upaya penanggulangan psikotropika	34
B. Penelitian yang relevan	36
C. Kerangka Berpikir.....	37
D. Hipotesis	39

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian	40
B. Populasi dan Sampel	
1. Populasi.....	40
2. Sampel	41
C. Paradigma penelitian.....	41
D. Langkah-langkah penelitian	
1. Tahap persiapan penelitian.....	41
2. Tahap Pelaksanaan penelitian	43
3. Tahap pengolahan penelitian.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Instrumen Penelitian	
1. Konsepsi.....	45
2. Uji coba Instrumen	
a. Uji validitas.....	48
b. Uji Reliabilitas	51
G. Teknik Pengolahan Data	

1. Analisis Data	
a. Uji Prasyarat	51
b. Uji Hipotesis	51
H. Waktu dan Tempat Penelitian	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat SMA KHZ. Sukamanah.....	57
2. Identitas sekolah	58
3. Visi dan Misi Sekolah.....	59

B. Kajian Hasil Penelitian

1. Data statistik keterampilan berpikir kritis	60
2. Data statistik hasil belajar	62

C. Analisis Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis

1. Uji Normalitas	64
2. Uji Linieritas.....	65
3. Uji regresi linier sederhana	66
4. Uji analisis korelasi.....	68

D. Pembahasan

1. Keterampilan Berpikir Kritis	69
2. Hasil Belajar.....	72
3. Hubungan antara keterampilan berpiir kritis dengan hasil belajar	74

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	77
B. Saran	7

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	14
Tabel 3.1 Jumlah peserta didik Kelas XI MIPA SMA KHZ. Musthafa Tahun Ajaran 2018/2019	40
Tabel 3.2 Kisi – kisi instrumen penelitian keterampilan berpikir kritis sub konsep Psikotropika.....	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pengetahuan Kognitif.....	47
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Keterampilan Berpikir Kritis	48
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Hasil Belajar.....	49
Tabel 3.6 Kriteria Pengujian Reliabilitas Soal.....	52
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi	53
Tabel 3.8 Waktu Penelitian	55
Tabel 4.1 Statistik Keterampilan Berpikir Kritis	60
Tabel 4.2 Daftar distribusi frekuensi keterampilan berpikir kritis.....	61
Tabel 4.3 Statistik hasil belajar	62
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi hasil belajar.....	62
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Linieritas.....	66
Tabel 4.7 Persamaan regresi linier sederhana	66
Tabel 4.8 Hasil uji regresi sederhana Model Summary	68
Tabel 4.9 Hasil Analisis korelasi	69
Tabel 4.10 Koefisien Interpretasi Korelasi	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Stimulan	23
Gambar 2.2 Amphetamine	24
Gambar 2.3 Ekstasi	25
Gambar 2.4 Shabu-shabu	26
Gambar 2.5 Cara memakai shabu-shabu.....	26
Gambar 2.6 Valium.....	27
Gambar 2.7 Luminal	28
Gambar 2.8 Mogadon.....	29
Gambar 2.9 LSD	30
Gambar 2.10 <i>Psylocybin</i>	31
Gambar 2.11 Kaktus peyote.....	32
Gambar 2.12 Mescaline	32
Gambar 3.1 Uji coba instrumen di Kelas XII MIPA	43
Gambar 3.2 Pemberian <i>post test</i> diKelas XI MIPA 1	44
Gambar 3.3 Pemberian <i>post test</i> di Kelas XI MIPA II	44
Gambar 4.1 SMA KHZ. Musthafa Sukamanah	58
Gambar 4.2 Histogram dan poligon frekuensi keterampilan berpikir kritis	61
Gambar 4.3 Histogram dan poligon frekuensi hasil belajar.....	63
Gambar 4.4 Grafik regresi linier sederhana	67
Gambar 4.5 Diagram rata-rata skor tes keterampilan berpikir kritis	70
Gambar 4.6 Diagram rata-rata skor tes hasil belajar.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	81
Lampiran 2. RPP	85
Lampiran 3. Kisi-kisi instrumen dan rubrik	102
Lampiran 4. Uji validitas dan uji reliabilitas.....	137
Lampiran 5. Soal <i>post test</i>	149
Lampiran 6. Pengolahan data <i>post test</i>	164
Lampiran 7. Analisis data uji prasyarat dan uji hipotesis	177
Lampiran 8. Surat-surat penting	