

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning di kelas Eksperimen terhadap hasil belajar peserta didik. Di SMA Negeri 7 Tasikmalaya, semester genap, tahun ajaran 2019/2020. Sehingga sesuai dengan yang dituliskan pada rumusan masalah di bab yang sebelumnya bahwa adanya pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada sub pokok bahasan organisasi pergerakan pada masa pendudukan Jepang. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai R_{tabel} sebesar 0.3388 dan dari hasil penelitian bahwa banyaknya nilai R_{hitung} yang signifikansi dari nilai R_{tabel} dengan jumlah soal yang dinyatakan validitas sebanyak 25 butir soal pilihan ganda, dan 15 soal dinyatakan tidak validitas hasil yang diperoleh dari hasil uji instrumen. Setelah uji instrumen dilaksanakan dari butir soal yang dinyatakan valid digunakan untuk menguji coba pada tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest) ,pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.
2. Terdapat pengaruh hasil belajar peserta didik setelah diberikan tes akhir Posttest pada pembelajaran sejarah dengan menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning yaitu dengan rata-rata hasil belajar dari hasil tes awal pretest yang diperoleh hasil sebesar 53.83 yang dinyatakan normalitas atau signifikansi karena melebihi dari taraf sekur 0.05 sedangkan nilai tes akhir posttest dengan rata-rata hasil belajar sebesar 83.89 yang dinyatakan normalitas atau signifikas karena melebihi dari taraf sekur 0.05.
3. Terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada kelas eksperimen dibandingkan dengan sebelum

menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), dan dikatakan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning terhadap hasil belajar peserta didik karena pada tes awal (Pretest) dikatakan nilai yang diperoleh dari hasil belajar kecil sedangkan setelah diterapkan model pembelajaran Probelem Based Learning terdapatnya pengaruh peningkatan nilai hasil belajar peserta didik pada pembelajaran sejarah dengan sub pokok bahasan organisasi pergerakan pada masa pendudukan Jepang. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar peserta didik.

5.2 Saran

Setelah di kemukakan Kesimpulan Peneliti juga perlu mengemukakan saran-saran terhadap hasil penelitian sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah SMA Negeri 7 Tasikmalaya

Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) ini dapat dijadikan sebagai bahan dalam pengambilan tindakan memilih pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi Guru SMA Negeri 7 Tasikmalaya

Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dapat dijadikan sebagai pengambilan tindakan memilih pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Guru dapat lebih sering menggunakan model pembelajaran yang bervariasi yang dapat disesuaikan dengan materi bahan ajar agar dapat menarik minat dan perhatian peserta didik dalam mengikuti pembelajaran serta dapat mengubah gaya mengajar agar suasana belajar lebih komunikatif dan efektif serta menyenangkan.

3. Bagi peserta didik SMA Negeri 7 Tasikmalaya

Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dapat dijadikan pedoman dalam menentukan cara belajar yang tepat terhadap hasil belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran Sejarah.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan mengadakan penelitian dengan rancangan yang lebih komprehensif. Sehingga penelitian tersebut dapat lebih bermanfaat dalam pelajaran seajarah dan dapat membenahi kelemahan yang ada pada peneliti saat ini. Selain itu juga dapat menambah ilmu pengetahuan khususnya dalam hal pengaruh hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Sejarah.