

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik antara yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan Tipe *Student Team Achievement Division* (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII MTs KH ZUMRATUL MUTTAQIN Kabupaten Tasikmalaya)** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Oktober 2017
Yang Membuat Pernyataan,

Fahmi Rahmatillah
112151075

ABSTRAK

FAHMI RAHMATILLAH. 2017. Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik antara yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan Tipe *Student Team Achievement Division* (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII MTs KH ZUMRATUL MUTTAQIN Kabupaten Tasikmalaya). Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mana yang lebih baik antara kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan tipe *Student Team Achievement Division*, serta mengetahui sikap peserta didik. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTs KH ZUMRATUL MUTTAQIN Kabupaten Tasikmalaya. Melalui teknik sampel random menurut kelas, terpilih sebagai sampel yaitu kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen pertama yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan 44 orang peserta didik dan kelas VIII-2 sebagai kelas eksperimen kedua yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dengan 46 orang peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah soal kemampuan pemecahan masalah matematik pada materi Bangun Ruang Sisi Datar dan angket untuk mengetahui sikap peserta didik.

Dari hasil pengolahan dan analisis data dengan nilai $\alpha = 1\%$ diperoleh $t_{hitung} = 2,60$ dan $t_{0,99(88)} = 2,37$. Karena t_{hitung} lebih besar dari $t_{0,99(88)}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* lebih baik dari pada peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*. Serta sikap peserta didik terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tipe *Student Team Achievement Division* menunjukkan sikap positif.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Alloh SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis dalam aktivitas kehidupan sehari-hari. Shalawat beserta salam semoga tetap dilimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman. Dengan izin Allah, penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul: **“Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik antara yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan Tipe *Student Team Achievement Division* (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII MTs KH ZUMRATUL MUTTAQIN Kabupaten Tasikmalaya)”**.

Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dalam isi maupun redaksi, hal tersebut disebabkan terbatasnya kemampuan penulis. Oleh karena itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Penulis menyadari, skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak AA Gde Somatanaya M.Pd., selaku pembimbing 1 dan Dosen Wali kelas B angkatan 2011 yang dengan penuh kesabaran dan tanggungjawab memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Ratna Rustina M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Hj. Ipah Muzdalipah, Dra., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Matematika yang telah memberikan semangat dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
5. Bapak Drs. Gaosul Adom, M.M.Pd selaku Kepala MTs KH ZUMRATUL MUTTAQIN yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak dan Ibu beserta keluarga besar yang senantiasa memberikan do'a dan motivasi serta dukungan baik moril maupun materil.
7. Teman-teman seperjuangan Matematika 2011 B atas kebersamaan, bantuan dan motivasinya.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Besar harapan semoga bantuan dan dorongan serta doa mereka dapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhirnya mudah-mudahan rahmat dan hidayah-Nya senantiasa dilimpahkan kepada kita semua.

Tasikmalaya, Oktober 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Definisi Operasional.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Model Pembelajaran Kooperatif	8
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	11
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i>	13
4. Teori Belajar yang mendukung Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
5. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	17

6.	Sikap Peserta Didik terhadap Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dan Tipe <i>Student Team Achievement Division</i>	21
7.	Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dan Tipe <i>Student Team Achievement Division</i>	23
8.	Deskripsi Materi Bangun Ruang Sisi Datar	24
B.	Penelitian yang Relevan	26
C.	Anggapan Dasar	27
D.	Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian	28
BAB III	PROSEDUR PENELITIAN	29
A.	Metode Penelitian	29
B.	Variabel Penelitian	29
C.	Populasi dan Sampel	30
1.	Populasi	30
2.	Sampel	30
D.	Desain Penelitian	31
E.	Langkah-Langkah Penelitian	32
F.	Teknik Pengumpulan Data	34
G.	Instrumen Penelitian	34
H.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	45
1.	Teknik Pengolahan Data	45
2.	Teknik Analisis Data	46
I.	Waktu dan Tempat Penelitian	51
1.	Waktu Penelitian	51
2.	Tempat Penelitian	52

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A.	Hasil Penelitian.....	54
1.	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Kelas Eksperimen I.....	54
2.	Deskripsi Penghargaan Kelompok Kelas Eksperimen I.....	55
3.	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Kelas Eksperimen II	56
4.	Deskripsi Penghargaan Kelompok Kelas Eksperimen II	59
5.	Ukuran Data Statistik Skor Perolehan Peserta Didik	59
6.	Pengujian Persyaratan Analisis	60
a.	Uji Normalitas Masing-Masing Kelompok.....	60
b.	Tes Homogenitas Varians	63
c.	Pengujian Hipotesis.....	64
7.	Analisis Pertanyaan Penelitian	66
B.	Pembahasan	70
BAB V	PENUTUP	77
A.	Simpulan.....	77
B.	Saran	78
	DAFTAR PUSTAKA	79
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
Tabel 2.2 Konversi Skor Perkembangan Poin Kemajuan.....	10
Tabel 2.3 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	10
Tabel 2.4 Fase-Fase <i>Student Team Achievement Division</i>	14
Tabel 2.5 Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dengan Tipe <i>Student Team Achievement Division</i>	23
Tabel 2.6 Deskripsi Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	24
Tabel 3.1 Populasi Peserta Didik Kelas VIII MTs KH ZUMRATUL MUTTAQIN Kabupaten Tasikmalaya	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	34
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	37
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	38
Tabel 3.5 Kategori Skala Penilaian Angket	40
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Sikap Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	40
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Sikap Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i>	41
Tabel 3.8 Uji Validitas Angket Sikap Peserta Didik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	42
Tabel 3.9 Uji Validitas Angket Sikap Peserta Didik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i>	43
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Pernyataan Angket Sikap Peserta Didik.....	44
Tabel 3.11 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik..	45

Tabel 3.12 Analisis Sikap Peserta Didik Item Positif	50
Tabel 3.13 Analisis Sikap Peserta Didik Item Negatif	51
Tabel 3.14 Jadwal Kegiatan Penelitian	51
Tabel 3.15 Fasilitas Penunjang Pembelajaran di MTs KH ZUMRATUL MUTTAQIN Kabupaten Tasikmalaya	52
Tabel 4.1 Kriteria Skor Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik Kelas Eksperimen I.....	54
Tabel 4.2 Kriteria Ketuntasan Minimum Peserta Didik Kelas Eksperimen I.....	55
Tabel 4.3 Pemberian Penghargaan Kelompok Kelas Eksperimen I	56
Tabel 4.4 Kriteria Skor Akhir Kemampuan Pemecahan masalah Matematik Peserta Didik Kelas Eksperimen II	56
Tabel 4.5 Kriteria Ketuntasan Minimum Peserta Didik Kelas Eksperimen II.....	57
Tabel 4.6 Pemberian Penghargaan Kelompok Kelas Eksperimen II	59
Tabel 4.7 Daftar Ukuran Statistik Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik	60
Tabel 4.8 Daftar Distribusi Frekuensi	61
Tabel 4.9 Daftar Distribusi Frekuensi	62
Tabel 4.10 Skor Sikap Terhadap Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	66
Tabel 4.11 Skor Sikap Terhadap Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Batang Perbandingan Pencapaian KKM Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Silabus, RPP <i>Jigsaw</i> dan STAD, Bahan Ajar, LKPD, Tes Individu, Tugas Individu.....	82
Lampiran B Kisi-Kisi Tes Pemecahan Masalah, Soal Tes, Kisi-Kisi Angket Sikap, Angket Sikap	147
Lampiran C Uji Validitas dan Reliabilitas Tes, Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Sikap.....	160
Lampiran D Data Skor Tes, Analisis Skor Tes, Data Skor Angket Sikap, Analisis Data Skor Angket, Penghargaan Kelompok.....	182
Lampiran E Daftar z, Daftar Chi-Kuadrat, Daftar t, Daftar F, Daftar r	265
Lampiran F Surat-Surat	270