

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH SOLVE CREATE AND SHARE (SSCS)* TERHADAP KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA KONSEP PERUBAHAN LINGKUNGAN
(Studi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi



Oleh
MERY KRISTIN
152154039

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

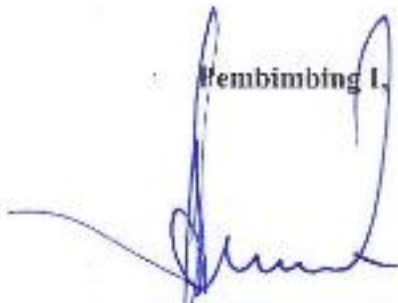
LEMBAR PENGESAHAN

**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH SOLVE CREATE AND SHARE (SSCS)* TERHADAP KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA KONSEP PERUBAHAN LINGKUNGAN"
(Studi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)**

**MERY KRISTIN
152154039**

Disahkan oleh:

Pembimbing I,



**Edi Hernawan, Drs., M.Pd.
NIDN. 0012065702**

Pembimbing II,



**Liah Badriah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0013088802**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search Solve Create and Share* (SSCS) terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Konsep Perubahan Lingkungan (Studi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)” beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2019
Yang Membuat Pernyataan



Mery Kristin
NPM. 152154039

ABSTRAK

MERY KRISTIN. 2019. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH SOLVE CREATE AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA KONSEP PERUBAHAN LINGKUNGAN. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Search Solve Create and Share* (SSCS) terhadap keterampilan pemecahan masalah peserta didik pada konsep perubahan lingkungan di kelas X MIPA SMA Negeri 3 Tasikmalaya.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2018 sampai dengan bulan Agustus 2019 di SMA Negeri 3 Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah *true experimental*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X MIPA SMA Negeri 3 Tasikmalaya sebanyak 8 kelas yaitu dari kelas X MIPA 1 sampai dengan X MIPA 8 dan sampel yang digunakan 2 kelas diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data berupa tes keterampilan pemecahan masalah yang dilakukan sebelum dan sesudah kegiatan proses pembelajaran berlangsung. Instrumen yang digunakan adalah tes keterampilan pemecahan masalah pada konsep Perubahan Lingkungan. Teknik pengolahan data dan analisis data menggunakan uji t dengan taraf signifikan (α) = 0,05.

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis didapat kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Search Solve Create and Share* (SSCS) terhadap keterampilan pemecahan masalah peserta didik pada konsep perubahan lingkungan di kelas X MIPA SMA Negeri 3 Tasikmalaya tahun ajaran 2018/2019.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Search Solve Create and Share* (SSCS), Keterampilan Pemecahan Masalah, Perubahan Lingkungan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search Solve Create and Share* (SSCS) terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Konsep Perubahan Lingkungan (Studi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)”.

Penulisan skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari, skripsi ini bukan merupakan suatu yang *instant*. Ini buah dari suatu proses yang relatif panjang, menyita segenap tenaga dan pikiran. Mulai perencanaan sampai dengan penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan-bantuan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Edi Hernawan, Drs., M.Pd., selaku pembimbing I, yang selalu menyediakan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis selama penulisan skripsi ini;
2. Liah Badriah, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II, yang selalu menyediakan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis selama penulisan skripsi ini;

3. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
4. Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
5. Popo Mustofa Kamil, S.Pd., M.Pd. selaku dosen wali penulis;
6. seluruh dosen dan staf di Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
7. Anda Sujana, Drs., M. Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Tasikmalaya yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
8. Tuti Hermawati, S.Pd., yang telah memberikan bimbingan, semangat serta izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
9. rekan-rekan seperjuangan yang telah membantu dan memberikan banyak inspirasi kepada penulis, terkhusus yang telah menemani masa-masa kuliah penulis yaitu Rahmah Fitriani, Sophya Latansya Amaliah, Anisa Dewi Ulfah, dan Hana Naura Nazieha; dan
10. saudaraku Sandro Yusuf Sihaloho, Ester Novaria, dan Imanuel Hasiholan Sihaloho, yang selalu setia menjadi teman diskusi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang sangat pribadi penulis sampaikan kepada ibunda Nelsi Rosinta Siringo-Ringo dan ayahanda Kumpul Sihaloho yang telah merawat dengan penuh kasih sayang sampai saat ini serta memberikan doa, semangat, dan dorongan baik moril, materiil dan spiritual sehingga terselesainya skripsi ini.

Hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa segalanya penulis kembalikan.
Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu memberikan karunia-Nya kepada semua
pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Amin.

Tasikmalaya, Juli 2019

Mery Kristin

DAFTAR ISI

Halaman

PENGESAHAN

PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR GAMBAR ix

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 6

C. Definisi Operasional 6

D. Tujuan Penelitian 8

E. Kegunaan Penelitian 8

BAB II KAJIAN TEORETIS

A. Landasan Teoretis 10

1. Kajian Teoretis 10

2. Penelitian Yang Relevan 30

B. Kerangka Berpikir 31

C. Hipotesis 33

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian	34
B. Variabel Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi	35
2. Sampel	35
D. Desain Penelitian	37
E. Langkah-langkah Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	53
G. Instrumen Penelitian	54
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	59
I. Tempat dan Waktu Penelitian	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	64
B. Deskripsi Hasil Penelitian	66
C. Pengujian Prasyarat Analisis	78
D. Pengujian Hipotesis	81
E. Pembahasan	86

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	110
B. Saran	110

DAFTAR PUSTAKA	112
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	115
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2.1	Langkah Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (SSCS)	16
Tabel 3.1	Nilai Rata-rata Ulangan Harian Semester 1 Mata Pelajaran Biologi Peserta Didik Kelas X MIPA Tahun Ajaran 2018/2019	35
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Pemecahan Masalah pada Konsep Perubahan Lingkungan	54
Tabel 3.3	Kriteria Validitas Hasil Uji Coba Instrumen	56
Tabel 3.4	Kriteria Reliabilitas Instrumen	58
Tabel 3.5	Kriteria <i>N-Gain</i>	60
Tabel 3.6	Jadwal Kegiatan	62
Tabel 4.1	Statistik <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (SSCS)..	67
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (SSCS)	67
Tabel 4.3	Statistik <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (SSCS).	68

Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (SSCS)	69
Tabel 4.5	Statistik <i>N-Gain</i> di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (SSCS).	70
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi <i>N-Gain</i> di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (SSCS)	71
Tabel 4.7	Statistik <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	73
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	73
Tabel 4.9	Statistik <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	74
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	75
Tabel 4.11	Statistik <i>N-Gain</i> di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	76
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi <i>N-Gain</i> di Kelas Kontrol yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	77
Tabel 4.13	Ringkasan Hasil Uji Normalitas	79
Tabel 4.14	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	81
Tabel 4.15	Ringkasan Hasil Uji t <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	82

Tabel 4.16	Ringkasan Hasil Uji t <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	83
Tabel 4.17	Ringkasan Hasil Uji t <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen-Kontrol	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 2.1	Asap Pabrik	21
Gambar 2.2	Aliran Sungai Cibunigeulis yang Terkena Rembesan Sampah	23
Gambar 2.3	Sampah yang Mencemari Tanah di Sekitaran Jalan Ir. Hj. Juanda	27
Gambar 3.1	Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian di Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 3 Tasikmalaya	39
Gambar 3.2	Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas X MIPA 2 Sebagai Kelas Kontrol	39
Gambar 3.3	Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas X MIPA 3 Sebagai Kelas Eksperimen	40
Gambar 3.4	Penyampaian Tujuan Pembelajaran dan Kegiatan Pembelajaran	41
Gambar 3.5	Peserta Didik Memperhatikan Gambar Sebagai Stimulasi	41
Gambar 3.6	Peserta Didik Mengidentifikasi Masalah Mengenai Gambar dan Penjelasan Guru	42
Gambar 3.7	Peserta Didik Mengumpulkan Data Melalui Berdiskusi Secara Berkelompok dengan Anggota Enam Orang	42
Gambar 3.8	Peserta Didik Menganalisis dan Mengolah Data	43
Gambar 3.9	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi	43

Gambar 3.10	Peserta Didik Memberikan Kesimpulan Pembelajaran ...	44
Gambar 3.11	Penyampaian Tujuan Pembelajaran dan Kegiatan Pembelajaran	44
Gambar 3.12	Guru Menampilkan Gambar dan Memberikan Penjelasan Dasar Mengenai Lingkungan dan Pencemaran Lingkungan	45
Gambar 3.13	Peserta Didik Berdiskusi Mencari dan Mengumpulkan Informasi yang Dibutuhkan pada LKPD (<i>Langkah Search</i>)	46
Gambar 3.14	Peserta Didik Berdiskusi untuk Merencanakan Pemecahan Masalah Sesuai Topik Masing-masing (<i>Langkah Solve</i>)	46
Gambar 3.15	Peserta Didik Berdiskusi Memilih Metode untuk Merencanakan Pemecahan Masalah	47
Gambar 3.16	Guru Menginstruksikan Peserta Didik untuk Membuat Produk Berupa Solusi Pemecahan Masalah (<i>Langkah Create</i>)	47
Gambar 3.17	Guru Membahas Kembali Materi pada Pertemuan Sebelumnya dan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran ...	48
Gambar 3.18	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Pembuatan Produk (<i>Langkah Share</i>)	49
Gambar 3.19	Guru Menyimpulkan Hasil Diskusi	49

Gambar 3.20	Penyampaian Tujuan Pembelajaran dan Kegiatan Pembelajaran	50
Gambar 3.21	Peserta Didik Mengumpulkan Data Melalui Berdiskusi Secara Berkelompok dengan Anggota Enam Orang	51
Gambar 3.22	Peserta Didik Menganalisis dan Mengolah Data	51
Gambar 3.23	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi	52
Gambar 3.24	Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas X MIPA 3 Sebagai Kelas Eksperimen	52
Gambar 3.25	Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas X MIPA 2 Sebagai Kelas Kontrol	53
Gambar 3.26	Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian di Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 3 Tasikmalaya	56
Gambar 4.1	Histogram dan Poligon Skor <i>Pretest</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (SSCS)	68
Gambar 4.2	Histogram dan Poligon Skor <i>Posttest</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (SSCS)	70
Gambar 4.3	Histogram dan Poligon Skor <i>N-Gain</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (SSCS)	72

Gambar 4.4	Histogram dan Poligon Skor <i>Pretest</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	74
Gambar 4.5	Histogram dan Poligon Skor <i>Posttest</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	76
Gambar 4.6	Histogram dan Poligon Skor <i>N-Gain</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	78
Gambar 4.7	Kurva Hasil Uji t <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	82
Gambar 4.8	Kurva Hasil Uji t <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	83
Gambar 4.9	Kurva Hasil Uji t <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol-Eksperimen	85
Gambar 4.10	Diagram Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Gambar 4.11	Diagram Perbandingan Rata-rata Skor <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Rata-rata Skor <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol pada Setiap Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah.	90
Gambar 4.12	Produk yang Termasuk Baik	98
Gambar 4.13	Perbesaran Produk yang Termasuk Baik	98
Gambar 4.14	Produk yang Termasuk Kurang Baik	100

Gambar 4.15	Diagram Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik di Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (SSCS)	101
Gambar 4.16	Diagram Rata-rata Skor Keterampilan Pemecahan Masalah dalam Setiap Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah di Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> (SSCS)	102
Gambar 4.17	Diagram Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik di Kelas Kontrol dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	107
Gambar 4.18	Diagram Rata-rata Skor Keterampilan Pemecahan Masalah dalam Setiap Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah di Kelas Kontrol dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .	108