

**ANALISIS GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN LOGIS-
MATEMATIS DAN KECERDASAN SPASIAL
(Penelitian kelas VIII-D di SMP Al-Muttaqin Tasikmalaya)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
ANNISA SOFFIA NURFADLILAH
152151033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN LOGIS-
MATEMATIS DAN KECERDASAN SPASIAL
(Penelitian kelas VIII-D di SMP Al-Muttaqin Tasikmalaya)**

**Oleh
ANNISA SOFFIA NURFADLILAH
152151033**

Disahkan oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Hj. Hetty Patmawati, M.Pd.
NIDN 0429017801**

**Dedi Muhtadi, M.Pd.
NIDN 0420127003**

Disetujui oleh:

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,**

**Ketua
Program Studi,**

**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0004096302**

**H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101**

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **ANALISIS GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS DAN KECERDASAN SPASIAL (Penelitian kelas VIII-D di SMP Al-Muttaqin Tasikmalaya)**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 15 Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Materai Rp 6.000,-

Annisa Soffia Nurfadlilah
152151033

ABSTRAK

ANNISA SOFFIA NURFADLILAH. 2019. ANALISIS GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS DAN KECERDASAN SPASIAL. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi gaya belajar peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari kecerdasan logis-matematis dan kecerdasan spasial. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, tes permasalahan matematika, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu peneliti sendiri sebagai instrumen utama dan instrumen bantu yakni angket gaya belajar honey dan mumford, tes permasalahan matematika, dan pedoman wawancara. Sumber data dalam penelitian ini mencakup 3 elemen yaitu tempat: penelitian ini dilaksanakan di SMP Al-Muttaqin Tasikmalaya, pelaku: dengan *purposive sampling* responden penelitian dipilih terdiri dari 4 peserta didik dengan kecerdasan logis-matematis dan 4 peserta didik dengan kecerdasan spasial, aktivitas: aktivitas responden pada saat menyelesaikan tes permasalahan matematika. Data hasil penelitian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa (a) Gaya belajar peserta didik dengan kecerdasan logis-matematis memiliki kemampuan dalam menangani bilangan dan perhitungan serta pola pikir yang logis dan alamiah, mampu mengembangkan keterampilan dalam memecahkan masalah. Memiliki waktu yang lebih cepat dalam penyelesaian masalah matematika. Dapat melakukan perhitungan matematik dengan benar dan teliti. (b) Gaya belajar peserta didik dengan kecerdasan spasial adalah memiliki kemampuan seseorang untuk melihat objek secara detail. Cenderung kurang teliti dan melakukan kesalahan dalam perhitungan matematika. Mampu menerjemahkan bentuk gambar dalam pikirannya sendiri baik dalam bentuk dua dimensi ataupun tiga dimensi dan dapat membayangkan secara detail benda-benda dengan kreatif dan imajinatif dalam menyelesaikan permasalahan. Membaca soal lebih banyak dibandingkan dengan kecerdasan logis-matematis. Memerlukan bimbingan dalam memahami soal dengan baik.

Kata kunci: Kecerdasan logis-matematis, kecerdasan spasial, gaya belajar Honey dan Mumford

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil a'lamiiin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: “ANALISIS GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS DAN KECERDASAN SPASIAL”. shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan kepada umatnya hingga akhir zaman, Aamiin.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun, guna penyempurnaan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini penulis memperoleh bantuan bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Hj. Hetty Patmawati, M.Pd. sebagai dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Dedi Muhtadi, M.Pd. sebagai dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama penyusunan skripsi ini.
3. H. Edi Hidayat, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta petunjuk, baik selama perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini.
5. Orangtua, Keluarga, dan Teman-teman yang telah banyak memberikan doa, semangat, dorongan, kesabaran, materi dan tidak pernah lelah memberikan cinta dan kasih sayangnya dengan tulus kepada penulis.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Besar harapan penulis semoga bimbingan, dorongan, serta do'a yang mereka berikan mendapat imbalan yang berlipat dari Allah SWT. Aamiin Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua orang, dan harapan penulis adalah skripsi ini dapat menjadi referensi bagi para penulis lain untuk penelitian selanjutnya.

Tasikmalaya, Juli 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Gaya Belajar Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Masalah Matematika	Error! Bookmark not defined.
1.3.3 Kecerdasan Logis-Matematis dan Kecerdasan Spasial .	Error! Bookmark not defined.
	not defined.
1.4 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5.1 Manfaat Teoretis	Error! Bookmark not defined.
1.5.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Gaya Belajar Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.

2.1.2	Permasalahan Matematika.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3	Kecerdasan Logis-Matematis dan Kecerdasan Spasial .	Error! Bookmark not defined.
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3	Kerangka Teoretis.....	Error! Bookmark not defined.
2.4	Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Sumber Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Tempat (<i>place</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Pelaku (<i>actors</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.2.3	Aktivitas (<i>activity</i>).....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Angket	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Tes permasalahan matematika.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.3.4	Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Angket Gaya Belajar Honey Mumford	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Soal Tes Permasalahan Matematika.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Pedoman Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	<i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	<i>Data Display</i> (Penyajian Data)	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Conclusion Drawing/Verification (Kesimpulan)	Error! Bookmark not defined.

3.6 Waktu dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Penyajian Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP PENULIS	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Ciri-ciri Kecerdasan Logis-Matematis dan Kecerdasan Spasial.....	16
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Honey and Mumford.....	27
Tabel 3.2 Validasi Soal Tes Permasalahan Matematika.....	28
Tabel 3.3 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	31
Tabel 4.1 Daftar Kelompok Peserta Didik.....	37
Tabel 4.2 Daftar Nama Responden Penelitian.....	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoretis.....	20
Gambar 4.1 Hasil Pengerjaan S2 Pada Langkah Memahami Masalah.....	39
Gambar 4.2 Hasil Pengerjaan S2 Pada Langkah Merancang Rencana Penyelesaian.....	40
Gambar 4.3 Hasil Pengerjaan S2 Pada Langkah Melaksanakan Rencana Penyelesaian.....	41
Gambar 4.4 Hasil Pengerjaan S2 Pada Langkah Memeriksa Kembali.....	42
Gambar 4.5 Hasil Pengerjaan S6 Pada Langkah Merancang Rencana Penyelesaian.....	44
Gambar 4.6 Hasil Pengerjaan S6 Pada Langkah Melaksanakan Rencana Penyelesaian.....	45
Gambar 4.7 Hasil Pengerjaan S7 Pada Langkah Memahami Masalah.....	47
Gambar 4.8 Hasil Pengerjaan S7 Pada Langkah Merancang Rencana Penyelesaian.....	48
Gambar 4.9 Hasil Pengerjaan S7 Pada Langkah Melaksanakan Rencana Penyelesaian.....	49
Gambar 4.10 Hasil Pengerjaan S7 Pada Langkah Memeriksa Kembali.....	49
Gambar 4.11 Hasil Pengerjaan S14 Pada Langkah Memahami Masalah.....	50
Gambar 4.12 Hasil Pengerjaan S14 Pada Langkah Merancang Rencana Penyelesaian.....	51
Gambar 4.13 Hasil Pengerjaan S14 Pada Langkah Melaksanakan Rencana Penyelesaian.....	52
Gambar 4.14 Hasil Pengerjaan S14 Pada Langkah Memeriksa Kembali.....	53

Gambar 4.15	Hasil Pengerjaan S15 Pada Langkah Memahami Masalah.....	54
Gambar 4.16	Hasil Pengerjaan S15 Pada Langkah Merancang Rencana Penyelesaian.....	55
Gambar 4.17	Hasil Pengerjaan S15 Pada Langkah Melaksanakan Rencana Penyelesaian.....	56
Gambar 4.18	Hasil Pengerjaan S15 Pada Langkah Memeriksa Kembali.....	57
Gambar 4.19	Hasil Pengerjaan S17 Pada Langkah Memahami Masalah.....	58
Gambar 4.20	Hasil Pengerjaan S17 Pada Langkah Merancang Rencana Penyelesaian.....	59
Gambar 4.21	Hasil Pengerjaan S17 Pada Langkah Melaksanakan Rencana Penyelesaian.....	60
Gambar 4.22	Hasil Pengerjaan S17 Pada Langkah Memeriksa Kembali.....	60
Gambar 4.23	Hasil Pengerjaan S21 Pada Langkah Merancang Rencana Penyelesaian.....	63
Gambar 4.24	Hasil Pengerjaan S21 Pada Langkah Melaksanakan Rencana Penyelesaian.....	64
Gambar 4.25	Hasil Pengerjaan S21 Pada Langkah Memeriksa Kembali.....	65
Gambar 4.26	Hasil Pengerjaan S30 Pada Langkah Memahami Masalah.....	66
Gambar 4.27	Hasil Pengerjaan S30 Pada Langkah Merancang Rencana Penyelesaian.....	67
Gambar 4.28	Hasil Pengerjaan S30 Pada Langkah Melaksanakan Rencana Penyelesaian.....	68
Gambar 4.29	Hasil Pengerjaan S30 Pada Langkah Memeriksa Kembali.....	69