

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, AND TRANSFERRING (REACT)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PESERTA DIDIK
(Penelitian Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangnunggal)
SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
ADE CAHYADI
152151040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, AND TRANSFERRING* (REACT) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PESERTA DIDIK (Penelitian Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangnunggal)

Oleh
ADE CAHYADI
152151040

Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Hetty Patmawati, S.Pd., M.Pd
NIDN 0429017801

Pembimbing II,



Elis Nurhayati, S.Pd., M.Pd
NIDN 0424098103

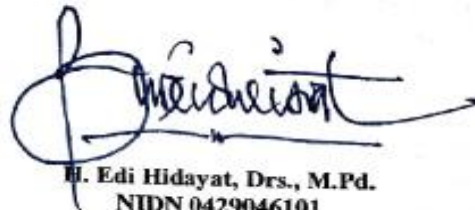
Disetujui oleh:

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,**



Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0004096302

**Ketua
Program Studi,**



H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkip@unsil.ac.id

Web site: fkip.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Sidang Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : Ade Cahyadi

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151040


Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi* pada tanggal **23 Juli 2019**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, Juli 2019

Penguji I : Hetty Patmawati, S.Pd., M.Pd

()

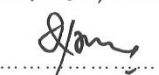
Penguji II : Elis Nurhayati, S.Pd., M.Pd

()

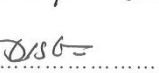
Penguji III : Dr. H. Supratman, Drs., M.Pd

()

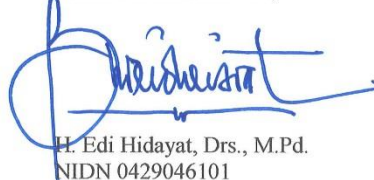
Penguji IV : Hj. Ipah Muzdalipah, Dra., M.Pd

()

Penguji V : Ratna Rustina, S.Pd., M.Pd.

()

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, And Transferring* (REACT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik (Penelitian Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangnunggal)**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Ade Cahyadi

152151040

ABSTRAK

ADE CAHYADI. 2019. **Penerapan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, And Transferring* (REACT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik (Penelitian Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangnunggal)**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *REACT* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik serta melihat motivasi belajar peserta didik setelah menggunakan model tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan pelaksanaan tes kemampuan berpikir kritis matematis dan penyebaran angket motivasi belajar. Instrumen yang digunakan yaitu soal tes kemampuan berpikir kritis matematis dan angket motivasi belajar. Populasi dalam penelitian ini seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Karangnunggal dan sampel di ambil secara acak yaitu kelas VIII C sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data dalam uji hipotesis digunakan uji proporsi satu pihak. Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh kesimpulan bahwa : (1) model pembelajaran *REACT* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, (2) motivasi belajar peserta didik dengan menggunakan model *REACT* tergolong dalam klasifikasi kriteria tinggi.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model *REACT*, dan Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesabaran dan ketekunan kepada penulis dalam menyelesaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahcurahkan kepada nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir zaman. Serta atas karunia Allah pula penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Penerapan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring* (REACT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik** ”

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti seminar skripsi pendidikan Matematika, penulis berharap usahanya dapat bermanfaat. Setiap apapun usaha yang dilakukan iringilah dengan do'a karena tidak ada kesuksesan yang datangnya tiba-tiba melainkan pertolongan Allah SWT

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Hetty Patmawati, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing 1 yang telah banyak memberikan motivasi dan saran dalam penyusunan skripsi penelitian ini
2. Elis Nurhayati, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing 2 yang telah banyak memberikan motivasi dan saran dalam penyusunan skripsi penelitian ini
3. H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd. selaku ketu prodi pendidikan Matematika yang telah memberikan pengarahan dan motivasi
4. Dr. H. Ebih., Arhasy., M.Pd. sebagai wali dosen yang telah memberikan dukungan, motivasi dan juga dorongan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.
6. Kedua orang tua yang setiap waktu selalu memberikan motivasi dan doa
7. Rekan – rekan angkatan 2015 terkhusus 2015A yang telah memberikan dukungan bagi penulis
8. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat agar tercapainya tujuan dari pembuatan skripsi penelitian ini

Peneliti menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih banyak kekurangannya. Namun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi perkembangan bidang pendidikan matematika dan ilmu pendidikan umumnya.

Tasikmalaya, Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Definisi Operasional	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	6
2.1.2 Model pembelajaran REACT	7
2.1.3 Teori yang Mendukung Model REACT	11
2.1.4 Efektivitas Pembelajaran	13
2.1.5 Motivasi Belajar.....	14
2.1.6 Deskripsi Materi	16
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	20

2.3 Kerangka Berpikir	20
2.4 Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian.....	22
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian	23
3.2 Variabel Penelitian.....	23
3.3 Populasi dan Sampel.....	23
3.4 Desain Penelitian	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.6 Instrumen Penelitian	25
3.7 Teknik Analisis Data	33
3.8 Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	40
4.2 Pengujian Hipotesis	42
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	43
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Simpulan.....	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
RIWAYAT HIDUP PENULIS	147

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kegiatan pembelajaran dengan model REACT	10
Tabel 3.1 Pengelompokan kelas VIII SMP Negeri 2 Karangnunggal Tahun Pembelajaran 2018/2019	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes Berpikir Kritis Matematis	25
Tabel 3.3 Skor Kategori Skala <i>Likert</i>	27
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	28
Tabel 3.5 Kriteria Penafsiran Skor Angket Motivasi Belajar Peserta Didik	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Kemampuan Berpikir kritis Matematis ..	30
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Peserta Didik	30
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	32
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar yang Menggunakan Model Pembelajaran REACT	33
Tabel 3.10 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	33
Tabel 3.11 Jadwal Kegiatan Penelitian	37
Tabel 4.1 Hasil Tes Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran REACT	40
Tabel 4.2 Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis terhadap KKM	41
Tabel 4.3 Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Peserta Didik	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kubus dan Jaring – Jaring Kubus	16
Gambar 2.2 Balok dan Jaring – Jaring Balok.....	17
Gambar 2.3 Prisma dan Jaring – Jaring Prisma	17
Gambar 2.4 Prisma.....	18
Gambar 2.5 Limas dan Jaring – Jaring Limas.....	18
Gambar 2.6 Volume Limas	19
Gambar 2.7 Bagan Kerangka Berpikir	22

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1	53
LAMPIRAN 2	55
LAMPIRAN 3	66
LAMPIRAN 4	91
LAMPIRAN 5	100
LAMPIRAN 6	114
LAMPIRAN 7	131
LAMPIRAN 8	138
LAMPIRAN 9	142