

**PENGARUH METODE *PEER LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM
REPRODUKSI MANUSIA**

(Studi Eksperimen di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten
Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi



Oleh

**FIFIT PUSPITA DEWI
152154029**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2019**

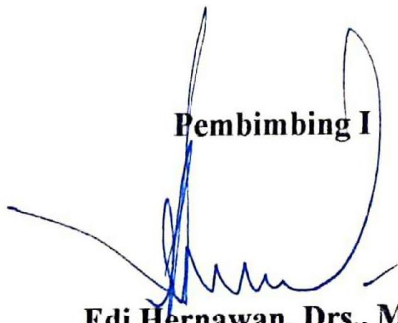
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH METODE *PEER LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI MANUSIA
(Studi Eksperimen di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten
Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)**

**FIFIT PUSPITA DEWI
152154029**

Disahkan oleh:

Pembimbing I



**Edi Hernawan, Drs., M.Pd.
NIDN. 0012065702**

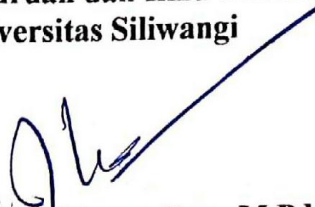
Pembimbing II



**Rita Fitriani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0028118901**

Disetujui oleh:

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Siliwangi**



**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIP. 196304091989111001**

**Ketua Jurusan
Pendidikan Biologi**



**Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si.
NIDN. 0415046001**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Metode *Peer Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Reproduksi Manusia (Studi Eksperimen di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)”**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2019
Yang Membuat Pernyataan,


Fifit Puspita Dewi
152154029

ABSTRAK

FIFIT PUSPITA DEWI, 2019. **Pengaruh Metode *Peer Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Reproduksi Manusia (Studi Eksperimen di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019)**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *peer learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi Sistem Reproduksi Manusia di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2018 sampai dengan bulan Juli 2019 di SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *quasi eksperiment* dengan populasi seluruh kelas XI IPA SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya, sebanyak 2 kelas dengan jumlah siswa 70 orang. Sampel yang digunakan sebanyak dua kelas yang diambil dengan menggunakan teknik prosedur sampling jenuh yaitu kelas XI IPA 1 yang dijadikan kelas kontrol dan kelas XI IPA 2 yang dijadikan sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar berjumlah 35 butir soal yang berbentuk pilihan ganda dengan lima option. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji t deskriptif dengan taraf signifikan (α) = 5%.

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, dan analisis data, menunjukkan terdapat pengaruh metode *peer learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi Sistem Reproduksi Manusia di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019.

Kata Kunci : *Peer Learning*, Hasil Belajar, Sistem Reproduksi Manusia.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat, ridha, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Peer Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Reproduksi Manusia (Studi Eksperimen di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019).”.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Terselesainya skripsi ini pada hakikatnya adalah berkat pertolongan Allah SWT, serta berkat bantuan dari berbagai pihak yang terus memberikan dorongan, bimbingan serta semangat sehingga skripsi ini bisa selesai. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Edi Hermawan, Drs., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, arahan, serta semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
2. Rita Fitriani, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, nasehat-nasehat, dan arahan hingga skripsi ini selesai;
3. Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;

4. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.si., selaku ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, serta semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini;
6. Euis Neni Dahliani, S.Pd., MM., selaku guru pamong mata pelajaran Biologi di kelas XI IPA SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya yang telah memberikan arahan, dorongan dan bimbingan serta bekerjasama dengan baik selama melakukan penelitian;
7. keluarga besar SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, memberikan arahan, dorongan dan bimbingan serta bekerjasama dengan baik selama melakukan penelitian;
8. Ibunda (Herni Sunarsih) dan Ayahanda (Agus Suratman) serta Kakakku (Diah) dan Adikku (Novia) tercinta, yang telah membantu, mendidik dan tak pernah henti untuk selalu memberikan do'a dan kasih sayangnya sehingga penulis bisa terus termotivasi untuk tercapainya cita-cita;
9. Teman hidupku Galan Aji Sopi Paridi yang selalu ada membantu disaat susah dan menemani di saat senang dalam menyelesaikan skripsi ini;

10. sahabat tercinta Ayu Avitasari, Maria Octaviani, Dhika Deviyanti, Rahmatul, Asti Septiani, Chici Cahyati, yang selalu ada di saat senang maupun susah, dan senantiasa memberikan do'a dorongan dan motivasi kepada penulis;
11. rekan-rekan Biologi kelas A yang kurang lebih selama empat tahun ini selalu bersama dalam suka maupun duka, serta rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Biologi Angkatan 2015; dan
12. kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Tidak ada sesuatu yang dapat penulis berikan sebagai tanda terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Semoga pengorbanan waktu, tenaga, dan pikiran yang telah diberikan oleh semua pihak yang turut membantu sehingga selesainya skripsi ini mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu wata'ala. Amiin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi semua pembaca umumnya, serta dapat memberikan perkembangan bagi kemajuan ilmu pendidikan, khususnya Pendidikan Biologi.

Tasikmalaya, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Definisi Operasional.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Kegunaan Penelitian	10

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teoretis.....	12
1. Hakikat Hasil Belajar	12
a. Pengertian Belajar	12
b. Pengertian Mengajar	13
c. Pengertian Hasil Belajar.....	15
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19

2. Metode <i>Peer Learning</i>	20
a. Pengertian Metode	20
b. Pengertian Pembelajaran	21
c. Pengertian Metode Pembelajaran.....	22
d. Pengertian Metode <i>Peer Learning</i>	23
e. Kriteria Pemilihan Tutor dalam Metode <i>Peer Learning</i>	25
f. Tahapan-Tahapan Metode <i>Peer Learning</i>	27
g. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Peer Learning</i>	28
3. Deskripsi Materi Sistem Reproduksi Manusia	32
a. Struktur dan Fungsi Alat Reproduksi pada Manusia....	32
b. Proses Pembentukan Sel Kelamin (Gametogenesis)	36
c. Ovulasi dan Menstruasi	42
d. Fertilisasi.....	46
e. Kehamilan.....	48
f. Persalinan.....	51
g. Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia.....	53
B. Penelitian yang Relevan	55
C. Kerangka Pemikiran.....	56
D. Hipotesis Penelitian	60

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	61
B. Variabel Penelitian	62
C. Populasi dan Sampel	62

D. Desain Penelitian.....	64
E. Langkah-langkah Penelitian.....	65
F. Teknik Pengumpulan Data	95
G. Instrumen Penelitian.....	96
1. Konsepsi	96
2. Uji Coba Instrumen Penelitian	98
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	102
1. Uji Prasyarat Analisis	103
2. Uji Hipotesis	103
I. Tempat dan Waktu Penelitian	104

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Lokasi Penelitian.....	106
1. Sejarah Singkat SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya	106
2. Identitas Sekolah.....	106
3. Visi dan Misi Sekolah.....	107
4. Kondisi Guru.....	108
5. Keadaan Peserta Didik	109
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	109
1. Data Hasil Penelitian di Kelas Eksperimen	110
2. Data Hasil Penelitian di Kelas Kontrol.....	115
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	119
1. Uji Normalitas.....	119
2. Uji Homogenitas	121

3. Pengujian Hipotesis	122
D. Pembahasan.....	131
1. Pengaruh Metode <i>Peer Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia	131
2. Hasil Belajar dan Proses Pembelajaran Peserta Didik Kelas Eksperimen	136
3. Hasil Belajar dan Proses Pembelajaran Peserta Didik Kelas Kontrol.....	143
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	149
B. Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	151
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman	
Tabel 3.1	Data Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Mata Pelajaran Biologi Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019.....	62
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Hasil Belajar Pada Materi Sistem Reproduksi Manusa.....	97
Tabel 3.3	Kriteria Validitas Butir Soal Hasil Belajar.....	100
Tabel 3.4	Ringkasan Validitas Butir Soal Hasil Uji Coba Instrumen	100
Tabel 3.5	Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	102
Tabel 3.6	Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian	105
Tabel 4.1	Statistik <i>Pretest</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	110
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i> ...	110
Tabel 4.3	Statistik <i>Posttest</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	111
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i> ...	112
Tabel 4.5	Statistik <i>N-Gain</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	113
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi <i>N-Gain</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i> ...	113
Tabel 4.7	Statistik <i>Pretest</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	115
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	115
Tabel 4.9	Statistik <i>Posttest</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	116

Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	117
Tabel 4.11	Statistik <i>N-Gain</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	118
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi <i>N-Gain</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	119
Tabel 4.13	Ringkasan Hasil Uji Normalitas	120
Tabel 4.14	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Dua Varians.....	122
Tabel 4.15	Ringkasan Hasil Uji t <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen .	123
Tabel 4.16	Ringkasan Hasil Uji t <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol.....	125
Tabel 4.17	Ringkasan Hasil Uji t <i>N-Gain</i> Eksperimen – <i>N-Gain</i> Kontrol.....	128
Tabel 4.18	Ringkasan Data Uji t Deskriptif Kelas yang Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	129
Tabel 4.19	Ringkasan Data Uji t Deskriptif Kelas yang tidak Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	130

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1	Penjelasan Mengenai Metode <i>Peer Learning</i> 9
Gambar 1.2	Penyajian Gambar 9
Gambar 2.1	Alat Reproduksi Laki-Laki..... 33
Gambar 2.2	Alat Reproduksi Perempuan..... 35
Gambar 2.3	Proses Spermatogenesis 38
Gambar 2.4	Proses Oogenesis..... 41
Gambar 2.5	Proses Menstruasi..... 44
Gambar 2.6	Embrio Trimester Pertama 49
Gambar 2.7	Embrio Trimester Kedua 50
Gambar 2.8	Embrio Trimester Ketiga..... 51
Gambar 2.9	Tahap Pertama Pelebaran Serviks 52
Gambar 2.10	Tahap Kedua Ekspansi: Pengeluaran Bayi..... 53
Gambar 2.11	Tahap Ketiga Pengeluaran Plasenta 53
Gambar 2.12	Bagan Kerangka Berfikir 59
Gambar 3.1	Observasi Awal dan Konsultasi dengan Guru Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya 66
Gambar 3.2	Uji Coba Instrumen di Kelas XII IPA 1 67
Gambar 3.3	Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas XI IPA 1 Sebagai Kelas Kontrol 68
Gambar 3.4	Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas XI IPA 2 Sebagai Kelas Eksperimen..... 68
Gambar 3.5	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran..... 69
Gambar 3.6	Guru Menampilkan Gambar Anak Laki-Laki Sedang di Sunat Pada Tahap Menciptakan Situasi 70

Gambar 3.7	Peserta Didik Mengajukan Pertanyaan Pada Tahap Identifikasi Masalah	70
Gambar 3.8	Peserta Didik Mengumpulkan Data	71
Gambar 3.9	Peserta Didik Melakukan Pengolahan Data	71
Gambar 3.10	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok Setelah Mengerjakan LKPD.....	72
Gambar 3.11	Guru Membantu Peserta Didik Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	72
Gambar 3.12	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	73
Gambar 3.13	Guru Menampilkan Gambar Anak Laki-Laki Sedang di Sunat Pada Tahap Menciptakan Situasi	74
Gambar 3.14	Peserta Didik Mengajukan Pertanyaan Pada Tahap Identifikasi Masalah	74
Gambar 3.15	Peserta Didik Mengumpulkan Data Dengan di Bantu Oleh Tutor	75
Gambar 3.16	Pada Tahap Pengolahan Data Guru Membimbing Peserta Didik Dalam Mengerjakan LKPD.....	76
Gambar 3.17	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya Dengan Tutor Setelah Mengerjakan LKPD	76
Gambar 3.18	Guru Membantu Peserta Didik Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	77
Gambar 3.19	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	78
Gambar 3.20	Guru Menampilkan Gambar Organ Reproduksi Perempuan Pada Tahap Menciptakan Situasi (stimulation)	78
Gambar 3.21	Peserta Didik Mengajukan Pertanyaan Pada Tahap Identifikasi Masalah	79
Gambar 3.22	Peserta Didik Mengumpulkan Data	79

Gambar 3.23	Peserta Didik Melakukan Pengolahan Data	80
Gambar 3.24	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok Setelah Mengerjakan LKPD.....	80
Gambar 3.25	Guru Membantu Peserta Didik Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	81
Gambar 3.26	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	82
Gambar 3.27	Guru Menampilkan Gambar Organ Reproduksi Perempuan Pada Tahap Menciptakan Situasi (stimulation)	82
Gambar 3.28	Peserta Didik Mengajukan Pertanyaan Pada Tahap Identifikasi Masalah	83
Gambar 3.29	Peserta Didik Mengumpulkan Data Dengan di Bantu Oleh Tutor	83
Gambar 3.30	Pada Tahap Pengolahan Data Guru Membimbing Peserta Didik Dalam Mengerjakan LKPD.....	84
Gambar 3.31	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya Dengan Tutor Setelah Mengerjakan LKPD	85
Gambar 3.32	Guru Membantu Peserta Didik Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	85
Gambar 3.33	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	86
Gambar 3.34	Guru Menampilkan Video Siklus Menstruasi Pada Tahap Menciptakan Situasi (stimulation)	86
Gambar 3.35	Peserta Didik Mengajukan Pertanyaan Pada Tahap Identifikasi Masalah	87
Gambar 3.36	Peserta Didik Mengumpulkan Data	87
Gambar 3.37	Peserta Didik Melakukan Pengolahan Data	88
Gambar 3.38	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya Dengan Tutor Setelah Mengerjakan LKPD	88
Gambar 3.39	Guru Membantu Peserta Didik Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	89

Gambar 3.40	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	90
Gambar 3.41	Guru Menampilkan Video Siklus Menstruasi Pada Tahap Menciptakan Situasi (stimulation)	90
Gambar 3.42	Peserta Didik Mengajukan Pertanyaan Pada Tahap Identifikasi Masalah	91
Gambar 3.43	Peserta Didik Mengumpulkan Data Dengan di Bantu Oleh Tutor	92
Gambar 3.44	Pada Tahap Pengolahan Data Guru Membimbing Peserta Didik Dalam Mengerjakan LKPD.....	92
Gambar 3.45	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya Dengan Tutor Setelah Mengerjakan LKPD	93
Gambar 3.46	Guru Membantu Peserta Didik Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	93
Gambar 3.47	Pelaksanaan <i>Post-test</i> di Kelas XI IPA 1 (Kelas Kontrol)	94
Gambar 3.48	Pelaksanaan <i>Post-test</i> di Kelas XI IPA 2 (Kelas Eksperimen)	94
Gambar 3.49	Pelaksanaan Observasi	96
Gambar 3.50	Uji Coba Instrumen di Kelas XII IPA 1 SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya	98
Gambar 3.51	SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya.....	104
Gambar 4.1	Diagram Batang Jumlah Guru SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019	108
Gambar 4.2	Diagram Batang Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 2 Singaparna Kabupaten Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019.....	109
Gambar 4.3	Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Pretest</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	111

Gambar 4.4	Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Posttest</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	112
Gambar 4.5	Histogram dan Poligon Frekuensi <i>N-Gain</i> Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	114
Gambar 4.6	Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Pretest</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	116
Gambar 4.7	Histogram dan Poligon Frekuensi <i>Posttest</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	117
Gambar 4.8	Histogram dan Poligon Frekuensi <i>N-Gain</i> Peserta Didik di Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	119
Gambar 4.9	Kurva Hasil Uji t <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	123
Gambar 4.10	Kurva Hasil Uji t <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	125
Gambar 4.11	Kurva Hasil Uji t <i>N-Gain</i> Eksperimen dan <i>N-Gain</i> Kontrol	128
Gambar 4.12	Kurva Uji t Deskriptif Penggunaan Metode <i>Peer Learning</i>	129
Gambar 4.13	Kurva Uji t Deskriptif Pembelajaran yang tidak Menggunakan Metode <i>Peer Learning</i>	130
Gambar 4.14	Perbandingan skor rata-rata antara <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135
Gambar 4.15	Diagram Batang Skor Rata-rata Peserta Didik Pada Dimensi Proses Kognitif di Kelas Eksperimen	140
Gambar 4.16	Diagram Batang Skor Rata-rata Peserta Didik Pada Dimensi Pengetahuan di Kelas Eksperimen.....	141
Gambar 4.17	Diagram Statistik Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	142

Gambar 4.18	Diagram Batang Skor Rata-rata Peserta Didik Pada Dimensi Proses Kognitif di Kelas Kontrol.....	145
Gambar 4.19	Diagram Batang Skor Rata-rata Peserta Didik Pada Dimensi Pengetahuan di Kelas Kontrol	147
Gambar 4.20	Diagram Statistik Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	148

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 154
Lampiran 2	Instrumen Penelitian 218
Lampiran 3	Soal <i>Pretest - Posttest</i> 233
Lampiran 4	Data Hasil Penelitian 244
Lampiran 5	Surat Keterangan dan Izin Penelitian
Lampiran 6	Daftar Riwayat Hidup