DAFTAR PUSTAKA

Afandi, M., et al. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah UNISSULA*. Semarang : Diterbitkan

Ammase S., Hidayat, Muh. Yusuf, Jusria na A. (2015). Pendekatan Pembelajaran Deduktif dan Pembelajaran Induktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Pokok Bahasan Pemuaian Kelas Vii Smp Negeri 21 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(1), 1-4.

Anderson, Lorin W., Krathwohl, David R. (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengantar, dan Asesmen, Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Diterjemahkan oleh : Agung Prihantoro. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Arifin, Z. (2018). *Meningkatkan Hasil Belajar dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir*. Theorems, 2(2).

Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan praktik*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA

Atikah, Sanjaya Y., dan Rustaman, N. (2018). The Role of Visuospatial Representation to Improve Student's Conceptual Mastery based on Gender in Learning Human Urinary System. *Journal of Social Learning*, 1(3), 95-103.

Bertel,S.. et.al, (2006), Constructing and understanding Visuo-Spatial Representations in Design Thinking, A Design Computing and Cognition Workshop, vsdesign'06 Position Paper.

Campbell dan Reece. (2016) . *Biology Eleventh Edition*. New York : Pearson.

Eryani, IS. (2015). *BAB II Tinjauan Pustaka : Sistem Reproduksi* [Online]. Tersedia: http://eprints.undip.ac.id/46709/3/Ika_Septiana_Eryani_22010111130099_LapKTI_Bab2.pdf

Farihat, DR. (2017). *Bab II Teoritis : Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Mivi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia. Skripsi(S1) thesis, FKIP Unpas* [Online]. Tersedia : http://repository.unpas.ac.id/29230/

Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta : Erlangga

Hamalik, Oemar. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara

Janawi. (2013). *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ombok Dua

Kurniawan, Dede Trie. (2014). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Website Interaktif pada Konsep Fluida Statis untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 19(2), 206-213.

Lubis, A. W. (2018). Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Mengajar Deduktif dan Model Mengajar Induktif pada Materi Pokok Sistem Koloid Di Kelas XI IPA SMA Negeri 13 Medan. *Keguruan*, *5*(1).

Nurliyanti. (2017). Pengembangan LKPD Tema Ekosistem Melalui Model Pembelajaran Proyek (*Project Based Learning*) pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. Tesis FKIP UNILA. Universitas Lampung

Pietono, Y. (2015). *Sukses Belajar Menuju Brilliant*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*.Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Sari, Y. (2018). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Induktif Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhan Batu Tahun Pelajaran 2012/2013. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *5*(2).

Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta

Sloane, Ethel. (2004). *Anatomi dan Fisiologi Untuk Pemula*. Diterjemahkan oleh: James Veldman. Jakarta : EGC

Sudjana, Nana. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta

Sunardjo, Rina Nugrahenny, dkk (2013). Analisis Implementasi Keterampilan Berpikir Dasar dan Kompleks dalam Buku IPA Pegangan Siswa SMP Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran. Proceeding Biology Education Conference, 13(1).

Suprapto, Purwati Kuswarini (2012) Pengembangan Program Perkuliahan Anatomi Tumbuhan Berbasis Visuospasial Melalui Representasi Mikroskopis Sistem Jaringan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Penalaran dan Penguasaan Konsep Calon Guru Biologi. eprint_fieldopt_thesis_type_phd thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Suprapto, P. K., Hernawati, D., Diki Muhamad, C., & Ali, M. (2015). Pengaruh Peta Konsep pada Model Pembelajaran Wimba dalam Matakuliah Anatomi Tumbuhan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Calon Guru Biologi.

Suprapto, P. K. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Visuospatial (3D) untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Calon Guru Biologi pada Konsep Anatomi Tumbuhan. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, *1*(01).

Suprapto, P. K. (2016). *Buku Panduan Model Pembelajaran Wimba (Berbasis Visuospasial)*. Tidak diterbitkan

Suprapto, P. K., Ardiansyah, R., Diella, D., & Chaidir, D. M. (2018). Kreativitas Mahasiswa Dengan Pendekatan Deduktif dan Induktif Pada Model Pembelajaran Wimba. *Jurnal Pelita Pendidikan*, *5*(4).

Sutarno, N. (2010). *Modul 1 : Reproduksi Manusia* [Online]. Tersedia : http://repository.ut.ac.id/4358/1/PEBI4525-M1.pdf

Tawil, dan Liliasari. (2013). *Berpikir Kompleks dan Implementasinya dalam Pembelajaran IPA*. Makasar : UNM

Waluya, Bagja. (2012). *Proses Belajar Mengajar* [Online]. Tersedia : http://file.upi. edu/Direktori/Fpips/Jur._Pend._Geografi/197210242001121-Bagja_Waluya/ Media_Pembel.Geografi/Ho_Media_Pembelajaran_Geografi.pdf

Widianingsih, Dedeh. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Matematika FKIP UNSIL Tasikmalaya*. Tasikmalaya : Tidak dipublikasi

Zubaidah, S. (2010). Berpikir Kritis : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains. In *Makalah Seminar Nasional Sains dengan Tema Optimalisasi Sains untuk Memberdayakan Manusia Pascasarjana Unesa* (Vol. 16)