

ABSTRAK

SYARIFATUL AWALIYAH. 2024. "STUDENT'S EXPERIENCES IN LEARNING LISTENING THROUGH ELLLO: A NARRATIVE INQUIRY". *Program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya*

Penelitian ini menyelidiki pengalaman seorang mahasiswa dalam mempelajari keterampilan menyimak bahasa Inggris melalui platform ELLLO (English Listening Lesson Library Online). Menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain inkuiri naratif, penelitian ini mengeksplorasi pengalaman mahasiswa dalam menggunakan ELLLO dalam praktik mendengarkannya. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dan dianalisis menggunakan kerangka analisis naratif Labov. Temuan dari penelitian ini mengungkapkan urutan pembelajaran yang muncul dari pengalaman peserta, yang terdiri dari tiga kegiatan utama: (1) pengembangan kosakata melalui strategi pengumpulan kosakata secara mandiri, (2) latihan pelafalan dengan menggunakan teknik drill, dan (3) mengenali berbagai aksen dengan teknik bayangan. Studi ini menemukan bahwa keterlibatan yang konsisten dengan beragam fitur ELLLO, termasuk One Minute English, Mixer, dan Views, secara signifikan meningkatkan kemampuan mendengarkan peserta. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan ELLLO untuk pembelajaran mendengarkan siswa memiliki dampak positif. Peserta lebih percaya diri dengan kemampuan mendengarnya, terutama saat mendengarkan audio dari penutur asli.

Kata kunci: Keterampilan mendengarkan, ELLLO, Pertanyaan Naratif, Platform Pembelajaran Online, Pembelajaran Bahasa Inggris

ABSTRACT

SYARIFATUL AWALIYAH. 2024. "STUDENT'S EXPERIENCES IN LEARNING LISTENING THROUGH ELLLO: A NARRATIVE INQUIRY". English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teacher's Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

This research investigates a university student's experience in learning English listening skills through the ELLLO (English Listening Lesson Library Online) platform. Using a qualitative approach with a narrative inquiry design, this research explores the student's experience of using ELLLO in her listening practice. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using Labov's narrative analysis framework. The findings of this study revealed a learning sequence that emerged from the participant's experience, consisting of three main activities: (1) vocabulary development through vocabulary self-collection strategy, (2) pronunciation practice using drill techniques, and (3) recognizing various accents with shadowing techniques. The study found that consistent engagement with ELLLO diverse features, including One Minute English, Mixer, and Views, significantly improved the participant's listening skills. Thus, this study shows that using ELLLO for students' listening learning has a positive impact. The participant is more confident in her listening skills, especially when listening to audio from native speakers.

Keywords: Listening skills, ELLLO, Narrative Inquiry, Online Learning Platform, English Language Learning