

DAFTAR PUSTAKA

- Al Fitriya, U. M., Asriningsih, T. M., & Syafrudin, T. (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 3(1), 289–297. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1619/840>
- Amilia, N. D., & Rahaju, E. B. (2022). Kemampuan Berpikir Analitis Siswa SMA pada Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Mathdunesa*, 11(2), 404–418. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n2.p404-418>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *Anderson and Krathwohl Bloom's Taxonomy Revised Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy*. https://quincycollge.edu/wp-content/uploads/Anderson-and-Krathwohl_Revised-Blooms-Taxonomy.pdf
- Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1241>
- Ayuningtyas, N. (2017). Profil Literari Matematis Konten Change and Relationship Siswa Kelas X ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer. *Jurnal Edukasi*, 3(1), 99–110. <https://repository.stkipgri-sidoarjo.ac.id/1/1/101-199-1-PB.pdf>
- Bestiyana, R. A., Wijayanti, P., & Pd, M. (2018). Profil Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer-Verbalizer. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(7), 101–108. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v7n1.p%25p>
- Chumairoh, L., Rahmawati, A., & Asriningsih, T. M. (2022). Analisis Pengajuan Soal Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer. 7(1), 102–112. <https://doi.org/https://doi.org/10.15642/jrpm.2022.7.1.102-112>
- Dwi Nugroho, A., Zulkarnaen, R., & Ramlah. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 06(02), 81–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jpmr.v6i2.13406>
- Faizah, H., & Sugandi, E. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Tulis Siswa SMP Pada Soal Cerita Bentuk Aljabar dalam Pembelajaran Daring. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(1), 291–304. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i1.4429>
- Faranijsa Fatri, F., Maison, & Syaiful. (2019). Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer. *Jurnal Didaktik Matematika*, 6(2), 2548–8546. <https://doi.org/10.24815/jdm.v%vi%i.14179>
- Fima Nurandika, G., & Ekawati, R. (2023). Profil Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal AKM Konten Aljabar Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Mathedunesa*, 12(2), 414–433. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v12n1.p414-433>

- Herdiana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo Utari. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills* (N. F. Atif, Ed.). PT Refika Aditama.
- Hodiyanto. (2017). *Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika*. 7(1), 9–18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12928/admathedu.v7i1.7397>
- Ichsan, I. Z., Sigit, D. V., Miarsyah, M., Ali, A., Arif, W. P., & Prayitno, T. A. (2019). HOTS-AEP: Higher order thinking skills from elementary to master students in environmental learning. *European Journal of Educational Research*, 8(4), 935–942. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.935>
- Ilma, R., Hamdani, A. S., & Lailiyah, S. (2017). *Profil Berpikir Analitis Masalah Aljabar Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer*. 2(1), 2–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.15642/jrpm.2017.2.1.1-14>
- Intan, P., & Kurniasari, I. (2021). Cognitive Function of Junior Junior school students in Solving Geometry Problems Based On Verbalizer and Visualizer Cognitive Style. In *JPPMS* 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jppms.v5n1.p1-9>
- Istiyani, D., & Rakhmawati, A. (2022). *Critical Thinking Skills in Solving Problems Constructing Flat Side Spaces from a Cognitive Style*. <https://prosiding.umy.ac.id/grace/index.php/pgrace/article/view/455/417>
- Kameliani, Asyad, N., & Darwis, M. (2019). *Eksplorations Of Metacognitive Skills In Solving Combinatorics Problem In Terms Of Cognitive Style*. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/13047>
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: (KTI)*. Deepublish.
- Listiani, W., & Rachmawati. (2022). Transformasi Taksonomi Bloom dalam Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(3), 398–402. <https://doi.org/https://doi.org/10.57008/jjp.v2i03.266>
- Luma'ati Noor, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Melalui Open Ended Problem. *Elementary Islamic Teacher Journal*, 8(2), 209–224. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/elementary.v8i2.8138>
- Maulya, M. A. (2020). *Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NCTM* (Issue January). CV IRDH. https://www.researchgate.net/profile/Mohammad-Maulya/publication/338819078_Paradigma_Pembelajaran_Matematika_Berbasis_NCTM/links/5e2bf155299bf152167b3c90/Paradigma-Pembelajaran-Matematika-Berbasis-NCTM.pdf
- McEwan, R. C., & Reynolds, S. (2007). *Verbalisers and Visualisers: Cognitive Styles That Are Less Than Equal*. http://first.fanshawec.ca/cri_facultystaffpublicationshttp://first.fanshawec.ca/cri_facultystaffpublications/13
- Mendelson, A. L. (2004). For Whom is a Picture Worth a Thousand Words? Effects of the Visualizing Cognitive Style and Attention on Processing of News Photos. *Journal of Visual Literacy*, 24(1), 1–22. <https://doi.org/10.1080/23796529.2004.11674600>

- Minrohmatillah, N. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif Impulsif. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika (JP2M)*, 4(2), 68–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.29100/jp2m.v4i2.957>
- Nasrudin, & Jahring. (2019). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. 5(1), 27–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.31605/saintifik.v5i1.195>
- Nerik Prawita, B., Humaira Salsabila, N., & Hayati, L. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif pada Siswa SMP-IT Yarsi Mataram. *Journal of Mathematics Education and Application*, 2(2), 335. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/griya.v2i2.180>
- Novianti, A. W., Sadieda, L. U., & Suparto, S. (2020). Kompleksitas Soal dalam Pengajaran Masalah Tipe Post Solution Posing Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 5(1). <https://doi.org/10.15642/jrpm.2020.5.1.14-29>
- Novitasari, D., Pujiastuti, H., & Sudiana, R. (2021). *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika*. 05(02), 1476–1487. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.662>
- Nurhasanah, R. A., Waluya, S. B., & Kharisudin, I. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Menyelesaikan Masalah Soal Cerita. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES SEMINAR NASIONAL PASCASARJANA*, 2(1), 769–775.
- Nurlaia, S., Sariningsih, R., & Maya, R. (2018). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa smp terhadap soal-soal bangun ruang sisi datar. 1(6), 1113–1120. <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i6.p1113-1120>
- Pramuditya, S. A., Khodijah, A. S., Asnawati, S., Studi, P., Matematika, P., Swadaya, U., & Jati, G. (2021). Komunikasi Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbantuan Modul Digital Daring. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3), 144–154. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/edumatica.v11i03.15123>
- Pujianti, A., Setiawan, W., & Hendriana, H. (2023). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Materi Segiempat Ditinjau dari Self Directing Learning. 6(4), 1431–1440. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i4.18279>
- Putri, A. A., Rindawanti, W., Hutajalu, M., & Hendriana, H. (2018). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP Dengan Menggunakan Pendekatan Reciprocal Teaching. 4(2), 105–120. <https://doi.org/https://doi.org/10.25134/jes-mat.v4i2.1453>
- Rahmawati, N. D. (2020). *Pengembangan dan Penyelesaian Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Melalui Matematika untuk Siswa Sekolah Dasar*. Deepublish (Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA).
- Ramdan, M. (2021). *Metode Penelitian* (A. Amin Effendy, Ed.). Cipta Media Nusantara (CMN).
- Rizal Usman, M., & Satriani, S. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Mathematic Education Journal)MathEdu*, 4(2), 236. <https://doi.org/https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i2.2769>

- Romdhon Baehaqi, M., & Kurniasari, I. (2018). Profil Komunikasi Matematika Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer-Verbalizer. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika : Mathedunesa*, 7(2), 356–362. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v7n2.p356-362>
- Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 257–269. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25336>
- Septyani, D. A., & Eko Siswono, T. Y. (2018). Proses Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pengajuan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(7). <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v7n2.p205-213>
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In *Prof. Dr. Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.*
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In *Prof. Dr. Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.* (kedua). Alfabeta, CV.
- Susilowati, Y., & Sumaji. (2020). Interseksi Berpikir Kritis Dengan High Order Thinking Skill (Hots) Berdasarkan Taksonomi Bloom. *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 5(2), 62–71. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24269/silogisme.v5i2.2850>
- Syahid, M., & Noviantati, K. (2019). Representasi Matematis Siswa Bergaya Kognitif Visualizer-Verbalizer dalam Menyelesaikan Soal Matematika TIMSS. *Jurnal Gantang*, 4(1), 49–59. <https://doi.org/10.31629/jg.v4i1.934>
- Triana, M., & Zubainur, C. M. (2019). *Students' Mathematical Communication Ability through the Brain-Based Learning Approach using Autograph*. 4(1), 1–10.
- Turrosifah, H., & Hakim, L. D. (2019). *Komunikasi Matematis Siswa dalam Materi Matematika Sekolah*. 2000, 1183–1192. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2953>
- Ulyawati, M., Handayanto, A., & Pramasdyahsari, A. S. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent (FD). *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 4(2), 126–135. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/mtk/article/view/12375/5369>
- Une, D. F., Hulukati, E., IImail, Y., Abdullah, A. W., & Usman, K. (2022). Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Kemampuan Kognitif Matematika Pada Materi Lingkaran di SMP Negeri 2 Limboto. *Research in the Mathematical and Natural Sciences*, 1(1), 54–60. <https://doi.org/https://journal.scimadly.com/index.php/rmns/article/view/38/30>
- Winarso, W., & Dewi, W. Y. (2017). Berpikir kritis siswa ditinjau dari gaya kognitif visualizer dan verbalizer dalam menyelesaikan masalah geometri. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 10(2), 117–133. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v10i2.109>
- Wulan, E. R., & Eva Anggraini, R. (2019). Gaya Kognitif Field-Dependent dan Field-Independent Sebagai Jendela Profil Pemecahan Masalah Polya dari Siswa SMP. *Factor M :*

Jurnal Program Studi Tadris Matematika, 1(2), 123–142.
https://doi.org/10.30762/f_m.v1i2.1503

Yadi. (2018). Analisa Usanility pada Website Traveloka. *Yadi Jurnal Ilmiah Betrik: Besemah Teknologi Informasi Dan Komputer*, 9(2), 172–180.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.36050/betrik.v9i03.43>