

ABSTRAK

RAHMI HIDAYATI. 2024. "VCLASS-BASED LEARNING ACTIVITIES IN ADDITIONAL LANGUAGE DEVELOPMENT COURSE: HEARING THE STUDENTS' PERCEPTIONS". *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

Pendidikan telah mengalami transformasi signifikan seiring dengan kemajuan teknologi informasi dengan kelas virtual menjadi salah satu inovasi utamanya. Dalam penelitian ini, peneliti berfokus pada persepsi siswa terhadap penggunaan kelas virtual dalam mata kuliah Additional Language Development. Sebuah studi kasus deskriptif dilakukan dengan melibatkan tiga mahasiswa semester enam dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Tasikmalaya, Jawa Barat. Data dikumpulkan menggunakan wawancara semi-terstruktur dan dianalisis melalui analisis tematik. Penelitian ini menemukan bahwa secara praktik penggunaannya para siswa memandang Vclass sebagai platform pembelajaran yang mudah diakses di laptop serta memberikan berbagai manfaat seperti meningkatkan keterlibatan siswa, manajemen waktu, dan pemikiran kritis, dengan menyediakan berbagai fitur seperti mengunggah tugas, mengunduh materi, dan berdiskusi. Meskipun Vclass memiliki beberapa manfaat yang ditawarkan, terdapat beberapa hal yang harus diperbaiki terutama terkait tidak adanya notifikasi untuk aktivitas baru dan juga layout design yang kurang nyaman apabila diakses melalui mobile phone. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa Vclass dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk membantu siswa dalam kelas Additional Language Development. Namun, perbaikan diperlukan untuk mengatasi masalah kegunaan, yang selanjutnya menjadi bahan pertimbangan oleh dosen dan pengembang platform ini agar menjadi media yang lebih baik lagi untuk digunakan dalam pembelajaran, khususnya dalam mata kuliah Additional Language Development.

Kata kunci: Vclass, Persepsi Mahasiswa, Additional Language Development Course.

ABSTRACT

RAHMI HIDAYATI. 2024. “VCLASS-BASED LEARNING ACTIVITIES IN ADDITIONAL LANGUAGE DEVELOPMENT COURSE: HEARING THE STUDENTS’ PERCEPTIONS”. English Education Department, Faculty of Educational Science and Teacher Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

Education has experienced a significant transformation along with advances in information technology with virtual classes being one of the key innovations. In this study, the researcher focuses on student perceptions of using Vclasses in an Additional Language Development course. A descriptive case study was conducted with three sixth-semester students from an English Language Education Study Program in Tasikmalaya, West Java. The data was collected using semi-structured interviews and analyzed through thematic analysis. This study found that practically, students view Vclass as a learning platform that is easily accessible on laptops and provides various benefits such as increasing student engagement, time management, and critical thinking, by providing multiple features such as uploading assignments, downloading materials, and discussing. Although Vclass offers a new learning method, there are several things that need to be improved, especially related to the absence of notifications for new activities and the layout design which is less comfortable when accessed via mobile phone. Therefore, the researcher concludes that Vclass can be used as a learning medium to assist students in the Additional Language Development class. However, improvements are necessary to address usability issues, which should be considered by both the lecturers and the developers of this platform to make it a better medium for use in learning, especially in the Additional Language Development courses.

Keywords: Vclass, Student Perceptions, Additional Language Development Course.