

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, T., Sukmana, N., & Rahmawati, D. (2019). Penerapan Model Diskursus Multi Representasi (DMR) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Materi Bangun Datar di Kelas IV SD. *EDUCARE*, 17(2), 151–158. Retrieved from <https://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/educare/article/view/256>
- Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 131–142. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Aina, Q., & Hariyono, E. (2023). Penerapan PhET Simulations Pada Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik SMA Kelas X. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 56–65. <https://doi.org/10.58706/jipp>
- Amelia, M., Tawil, M., & Arsyad, A. A. (2023). Deskripsi kemampuan literasi sains aspek kompetensi peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 80–84. <https://doi.org/10.62388/jpdp.v3i2.328>
- Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik. In *Jurnal Universitas Udayana. ISSN* (Vol. 2302). Rineka Cipta.
- Artawan, P. (2014). *Fisika Dasar*. Graha Ilmu.
- Aniyah, A. A. N., Siahaan, F. I., Nurkhofifah, I., & Febriana, I. (2023). Analisis Keanekaragaman Biologi dalam Konteks Penggunaan Bahasa Indonesia: Upaya Peningkatan Literasi Sains di Kalangan Pelajar. *Jurnal Biologi*, 1(3), 1–7. Retrieved from <https://journal.pubmedia.id/index.php/biology/article/view/2591>
- Cakir, M. (2008). Constructivist approaches to learning in science and their implication for science pedagogy: A literature review. *International Journal of Environmental and Science Education*, 3(4), 193–206.
- Desra Angraini, C., Istihana, & Komarudin. (2020). Pengaruh Model Diskursus Multy Repercentacy (DMR) Dengan Pendekatan Cbsa Terhadap Representasi Matematis Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1),

65-75.

- Effendi, E., Sinensis, A. R., & Firdaus, T. (2023). Peningkatan Literasi Sains Mahasiswa Pendidikan Fisika Melalui Pembuatan LKPD Berbasis Sosio Saintifik. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 7(1), 35–39. <https://doi.org/10.30599/jipfri.v7i1.2222>
- Fortune, D. P., Djabir, & Djam'an, N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe DMR (Diskursus Multi Representasi) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Mengkendek, Tana Toraja. *Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Makassar*, 2(1), 71-82. <https://ojs.unm.ac.id/imed/article/view/9483/5472>
- Fuadi, H., Robbia, A. Z., Jamaluddin, J., & Jufri, A. W. (2020). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 108–116. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>
- Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2010). *Fisika Dasar Edisi 7 Jilid 1* (wibi Hardani, ade M.Drajat, & L. Simarmata (eds.); 7th ed.). Erlangga.
- Huda, M. A. (2023). Skor PISA 2022 Dinilai Tunjukkan Krisis Kualitas Pendidikan Indonesia Belum Berakhir.
- Ishaq, M. (2007). *Fisika Dasar*. Graha Ilmu.
- Kemendikbudristek (2023). *Literasi Membaca, Peringkat Indonesia di PISA 2022*. Laporan Pisa Kemendikbudristek.
- Lubis, R. B. (2023). *Mengulik Hasil PISA 2022 Indonesia: Peringkat Naik, tapi Tren Penurunan Skor Berlanjut*. Goodstats.Id.
- Mamonto, M.K, U., & D.D, P. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Smp Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jambura Physics Journal*, 1(3), 54–63. <https://doi.org/10.34312/jpj.v3i1.8137>
- Matin, E. F., Heryati, T., & Patonah, R. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Diskursus Multy Reprecentacy (DMR). In (*Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*) (Vol. 3, Issue 1). <http://dx.doi.org/10.25157/j-kip.v3i1.6375>

- Melinda, S., Melinda, S., Rinaldi, A., & Pratiwi, D. D. (2024). Efek Model Model Pembelajaran Diskursus Multy Repercentacy (DMR) Terhadap Kemampuan Representasi , Penalaran , dan Reversible Thinking Matematis. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 4(2), 89–101. <https://doi.org/10.55868/jeid.v4i2.333>
- Nari, N., & Akila, N. (2024). Penerapan Multi-Representatif Model Pembelajaran Wacana (DMR) untuk Numerasi Kemampuan Literasi Indonesia. *Jurnal Emerging Technologies in Education*, 2(3), 282–288.
- Niate, M., & Djulia, E. (2022). Profil Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas X pada Aspek Kompetensi Materi Vertebrata. *Jurnal Biologi Edukasi*, 14, 33–41. <https://doi.org/10.24815/jbe.v14i2.29859>
- Novita, F. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Diskursus Multy Repercentacy (DMR) dengan Berbantuan Media Wall Chart terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IIS MAN Aceh Barat Daya. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 7(4), 259–266. <https://doi.org/10.24815/jimps.v7i4.22543>
- Nurhidayati, A., & Mahpudin. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Dircursus Multy Repercentation Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Papanda Journal of Mathematics and Science Research*, 2(1), 10–16. <https://doi.org/10.56916/pjmsr.v2i1.288>
- Putra, I. P. (2023). *Kaleidoskop Pendidikan 2023: Peringkat PISA 2022 Naik, Tapi Skor Turun.*
- Putu, N., Sulistya, E., Suarsana, I. M., & Ardana, I. M. (2022). Model Pembelajaran DMR Berorientasi Masalah Kontekstual dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Pythagoras: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 17(2), 452–463. <https://doi.org/10.21831/pythagoras.v17i2.49511>
- Radjawane, M. M., Tinambunan, A., & Jono, S. (2022). *Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi 2022 sma/ma kelas xi.*

- Ramlawati, Rahma Yunus, S., Azizah Putri, N., & Novianti, A. (2022). *LP2M-Universitas Negeri Makassar Profil Literasi Sains Mahasiswa Calon Guru IPA*.
- Rianti, D. M., & Harisman, Y. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Diskursus Multi Representasi (DMR) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Xi Teknik Pemesinan Smkn 1 Sumatera Barat. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 13(3), 194–197.
- Riyad. (2022). *Literasi Sains*. Dinas Kearsipan & Perpustakaan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung.
- Rizal, A. (2021). Model Pembelajaran Diskursus Multi Representasi Sebagai Alternatif Solusi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *JSD: Jurnal Sekolah Dasar*, 6(1), 23-28
- Saputra, S., & Jufni, dan M. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII pada konsep struktur dan fungsi jaringan tumbuhan melalui model pembelajaran Diskursus Multy Repercentacy (DMR). *Pros. SemNas. Peningkatan Mutu Pendidikan*, 1(1) 302-309.
- Sarjito. (2023). Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan (IPA) Siswa Kelas IXa SMP Negeri 3 Sewon Menggunakan Model Diskursus Multy Representacy (DMR) Tahun Pelajaran 2021 / 2022. *JETISH: Journal of Education Technology Information Social Sciences and Health*, 2(1), 607–614. <http://dx.doi.org/10.25157/j-kip.v2i1.4784>
- Sarkin, T. (2021). Pembelajaran Gerak Lurus. *Modul Pendidikan Profesi Guru*.
- Setyawan, H. (2019). Modul pembelajaran SMA Fisika. *Direktorat Pembinaan SMA - Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Shintia, D., Asbari, M., Khairunisa, F., & Azizah, N. (2023). Rapor Pendidikan Indonesia: Quo Vadis Kualitas Pendidikan Indonesia?. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 18–21. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.633>
- Subaidah, T., Muharrami, L. K., Rosidi, I., & Ahied, M. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Aspek Konteks Dan Knowledge Menggunakan Cooperative Proplem Solving (CPS) Dengan Strategi Heuristik. *Natural Science Education Research*, 2(2), 113–122.

<https://doi.org/10.21107/nser.v2i2.6238>

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Masmedia Buana Pustaka.
- Utami, A. U., & Murti, S. C. C. (2019). Peningkatan Literasi Sains Melalui Pembelajaran Berbasis Scientific Approach. *ScienceEdu*, 2012, 1(1) 50-54. <https://doi.org/10.19184/se.v1i1.9493>
- Wasis, Y. . (2020). Hots & Literasi Sains. *Ngoro Jombang, Jawa Timur*, 202.
- Winata, A. (2016). Analisis Kemampuan Awal Literasi Sains Mahasiswa Pada Konsep IPA. *Education And Human Development Journal*, 1(1) 34-39.
- Young, H. D., & Freedman, R. A. (2002). *Fisika Universitas/Edisi Kesepuluh/Jilid I* (H. Wibi H, L. Simarmata, & A. Safitri (eds.)). Erlangga.
- Yuliati, Y. (2017). Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA. In *Jurnal Cakrawala Pendas* 3(2) 21-28. <https://dx.doi.org/10.31949/jcp.v3i2.592>
- Zakiya, H., Sinaga, P., & Hamidah, I. (2017). The effectiveness of multi modal representation text books to improve student's scientific literacy of senior high school students. *AIP Publishing*. <https://doi.org/10.1063/1.4983957>