

## **ABSTRAK**

**MUHAMMAD YUSRIL MUHARAM. 2024. SANTRIS' ATTITUDES TOWARDS ENGLISH IN AN INDONESIAN ISLAMIC BOARDING SCHOOL.** Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

*Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang secara negatif mempengaruhi sikap santri terhadap pembelajaran bahasa Inggris pesantren di Indonesia. Observasi awal mengungkapkan bahwa sekitar 29% siswa menunjukkan perilaku seperti kurangnya fokus, motivasi, dan minat, seringkali terlibat dalam tindakan mengganggu seperti bercanda, tidur di kelas, dan mengabaikan studi mereka. Untuk menggali faktor-faktor ini, dilakukan studi kasus deskriptif dengan wawancara semi-terstruktur terhadap tiga siswa kelas 11. Temuan penelitian mengungkapkan tiga tema utama: kurangnya paparan terhadap bahasa Inggris, kecemasan berbahasa, dan kurangnya motivasi. Paparan yang tidak memadai terhadap bahasa Inggris menghambat kemahiran siswa, terutama dalam keterampilan mendengarkan, membaca, dan pengucapan. Kecemasan berbahasa membuat kesalahan menciptakan hambatan emosional yang menghalangi siswa untuk terlibat dalam kegiatan berbahasa Inggris. Selain itu, kurangnya motivasi, yang diperburuk oleh lingkungan kelas yang tidak menginspirasi teman sebaya, berkontribusi pada keterlibatan yang rendah dan sikap yang negatif. Temuan ini menekankan pentingnya mengatasi faktor kognitif, afektif, dan perilaku untuk mempromosikan sikap positif terhadap bahasa dan meningkatkan pemerolehan bahasa.*

***Kata kunci: Sikap Bahasa, Santri, Kognitif, Afektif, Perilaku***

## ABSTRACT

MUHAMMAD YUSRIL MUHARAM. 2024. **SANTRIS' ATTITUDES TOWARDS ENGLISH IN AN INDONESIAN ISLAMIC BOARDING SCHOOL**. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teacher' Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

This research aims to identify the factors that negatively affect *santri's* attitudes toward learning English in an Indonesian Islamic boarding school. Pre-observation revealed that approximately 29% of students exhibited behaviors such as lack of focus, motivation, and interest, often engaging in disruptive actions like joking around, sleeping in class, and neglecting their studies. To explore these factors, a descriptive case study was conducted, involving semi-structured interviews with three 11th-grade students. The findings reveal three primary themes: lack of exposure to English, language anxiety, and lack of motivation. Insufficient exposure to English hindered students' proficiency, particularly in listening, reading, and pronunciation. Anxiety about making mistakes created emotional barriers, preventing students from engaging in English-speaking activities. Additionally, low motivation, often exacerbated by an uninspiring classroom environment and absence of peers, contributed to disengagement and negative attitudes. These insights emphasize the importance of addressing cognitive, affective, and behavioral factors to promote positive language attitudes and enhance language acquisition.

**Keywords: Language Attitude, Exposure, Language Anxiety, Motivation**