

ABSTRAK

SOFIA DAMAYANTI. 2024. "THE USE OF TPR IN TEACHING VOCABULARY TO YOUNG LEARNERS: A VIEW FROM VAK LEARNING STYLE". Department of English Education. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. University of Siliwangi. Tasikmalaya.

Sejumlah penelitian telah menunjukkan penggunaan metode Total Physical Response (TPR) dalam meningkatkan kosakata siswa. Namun, penelitian yang menginvestigasi penggunaan TPR dalam pengajaran kosakata kepada anak-anak yang dikolaborasikan dengan gaya belajar siswa sangat terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini mengkaji untuk memahami secara utuh bagaimana guru menerapkan TPR dalam pembelajaran di kelas yang dikolaborasikan dengan gaya belajar VAK. Partisipan yang dituju dalam penelitian ini adalah seorang guru kursus Bahasa Inggris asal Pangandaran, Jawa Barat, Indonesia. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus deskriptif kualitatif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data wawancara semi terstruktur, yang kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis tematik, temuan penelitian menunjukkan bahwa partisipan: (1) menerapkan TPR yang dikombinasikan dengan pembelajaran visual kinestetik, dimulai dengan menunjukkan kartu gambar atau foto yang harus dicocokkan oleh siswa dengan gerakan. Partisipan meningkatkan kosakata dengan menggabungkan kegiatan menyenangkan seperti miming dan permainan miming, yang mendorong gerakan fisik; (2) menerapkan TPR yang dikombinasikan dengan gaya belajar auditori kinestetik dengan mulai mengatur siswa dan menarik perhatian mereka menggunakan hitungan mundur, serta menggunakan lagu yang dipadukan dengan gerakan; (3) menerapkan TPR yang dikombinasikan dengan gaya belajar VAK dengan menggunakan video pendek tentang rutinitas sehari-hari anak-anak untuk mengajarkan kosakata, dengan jeda di bagian penting untuk fokus pada kata-kata dan maknanya, serta meminta siswa untuk menirukan tindakan dari video tersebut.

Kata Kunci: Total Physical Response, Gaya Belajar VAK, Kosakata Bahasa Inggris, Pelajar Muda

ABSTRACT

SOFIA DAMAYANTI. 2024. "THE USE OF TPR IN TEACHING VOCABULARY TO YOUNG LEARNERS: A VIEW FROM VAK LEARNING STYLE". English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

Numerous studies have demonstrated the use of the TPR method in teaching vocabulary to young learners. However, the research that investigates the use of TPR in teaching vocabulary to young learners, which collaborates with the students' learning styles, is still limited. This study examines how the teacher implements TPR in teaching vocabulary to young learners, which collaborates with the VAK Learning style. The intended participant of this study is an English course teacher from Pangandaran, West Java, Indonesia. The research method used in this study is a descriptive qualitative case study, using semi-structured interviews as a data collection technique, which was then analyzed using thematic analysis. The findings showed that in teaching English vocabulary, the participant: (1) implements TPR combined with visual-kinesthetic learning, start by showing flashcards or pictures that students match with actions. The participant enhances vocabulary retention by incorporating fun activities like miming and miming games, which encourage physical movement; (2) implements TPR combined with auditory-kinesthetic learning style by starting to organize students and capturing their attention using a countdown and the use of songs combined with movement; (3) implements TPR combined with VAK learning style by using short video about children's daily routines to teach vocabulary, pausing at important parts to focus on specific words and their meanings, and asks students to act out the actions from the video.

Keywords: Total Physical Response, VAK Learning Style, English Vocabulary, Young Learners