

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Metode Penelitian**

Penelitian yang dilakukan dalam disiplin ilmu akademis tentunya perlu menggunakan metode yang cocok dengan permasalahan. Heryadi (2014: 42) menjelaskan, “Metode adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut”. Metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Tampubolon (2014: 19) mendefinisikan, “PTK adalah penelitian praktis di dalam kelas untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran, meningkatkan hasil belajar, dan menemukan model pembelajaran inovatif untuk memecahkan masalah yang dialami oleh pendidik dan peserta didik.”

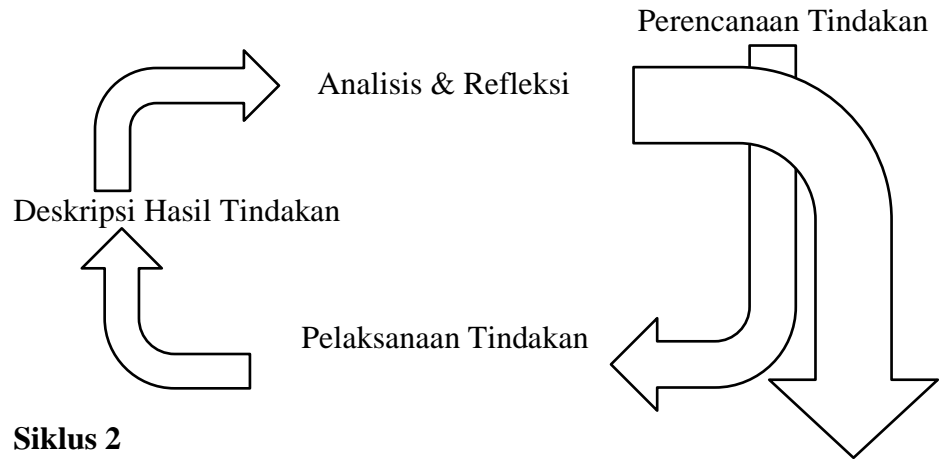
Sejalan dengan pendapat Tampubolon, Heryadi (2014: 65) mengemukakan, “Penelitian yang menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) lebih cenderung untuk perbaikan proses pembelajaran, namun tidak dapat menghasilkan teori baru.”

Berdasarkan pendapat para ahli yang disebutkan, dapat penulis simpulkan bahwa penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian yang dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran di dalam kelas dengan menerapkan model pembelajaran inovatif yang telah ada. Model pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebagai solusi atas permasalahan yang terjadi pada peserta didik yang diteliti.

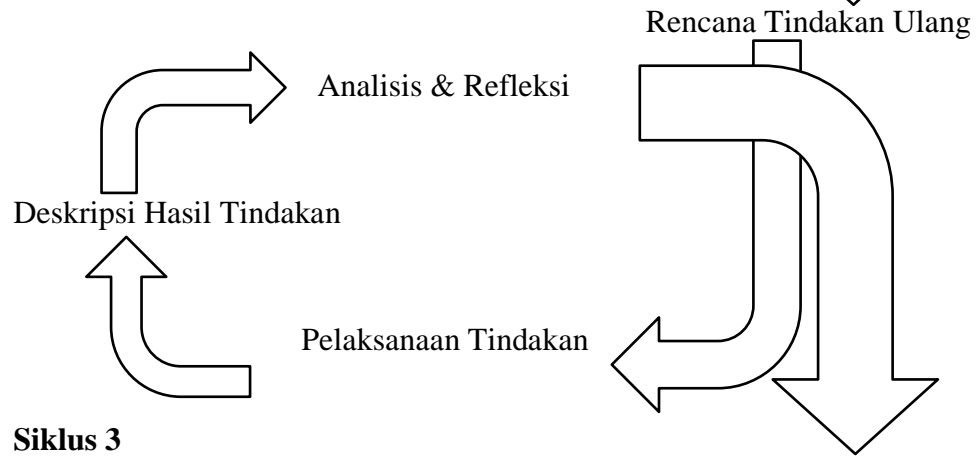
Menurut Heryadi (2014: 58) Langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK), “Tahapan perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), melakukan refleksi (*reflection*) dan seterusnya sampai dicapai kualitas pembelajaran dan hasil belajar yang diinginkan.”

Supaya metode penelitian ini mudah dipahami, penulis gambarkan langkah-langkah penelitian tindakan kelas menurut Heryadi (2014: 64) sebagai berikut.

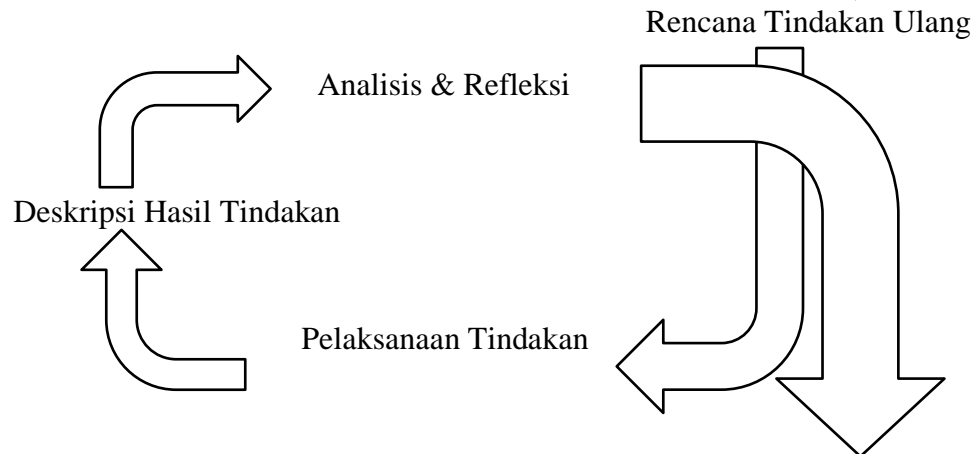
**Siklus 1**



**Siklus 2**



**Siklus 3**



**Gambar 3.1**  
**Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas**

## **B. Variabel Penelitian**

Variabel merupakan objek penelitian yang diteliti. Adapun variabel yang dimaksud berdasar pada pendapat Heryadi (2014: 125) yaitu,

Dalam penelitian pendidikan dikenal variabel bebas (independent variabel) dan variabel terikat (dependent variabel). Variabel bebas adalah variabel prediksi adalah variabel yang diduga memberi efek terhadap variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian sering diberi simbol X. Jika dalam penelitian terdapat dua atau lebih variabel bebas, variabel terikat adalah variabel respons atau variabel yang ditimbulkan oleh variabel bebas. Variabel terikat sering diberi simbol Y. Jika dalam penelitian terdapat dua atau lebih variabel terikat maka terdapat dua atau lebih simbol Y.

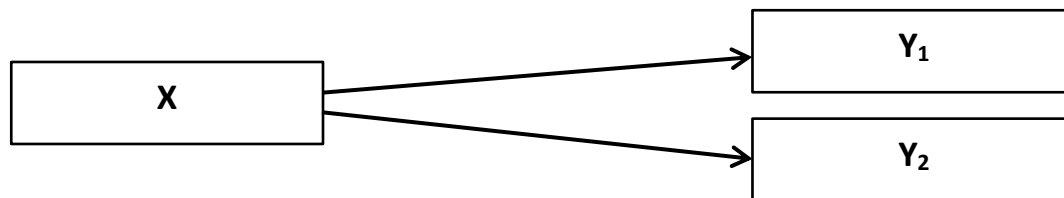
Dalam pendapat tersebut, penulis dapat menentukan variabel bebas dan terikat. Variabel bebas penelitian ini yaitu, model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), sedangkan variabel terikat penelitian ini ialah kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks prosedur pada peserta didik kelas VII B SMP Nurul Iman Kota Tasikmalaya.

## **C. Desain Penelitian**

Heryadi (2014: 123) menjelaskan, “Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasar kerangka pikiran yang dibangun.” Desain penelitian yang digunakan di dalam penelitian ini adalah desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas empat langkah proses pengkajian yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Penulis mengkaji sifat ketepatan X sebagai model pembelajaran (model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*) dalam meningkatkan Y1 (kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur), Y2

(kemampuan peserta didik dalam menyajikan teks prosedur). Sejalan dengan pernyataan di atas, berikut desain penelitian yang digambarkan dalam Heryadi (2014: 124).



**Gambar 3.2**  
**Desain Penelitian**

**Keterangan:**

- X : Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) digunakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik kelas VII SMP Nurul Iman Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 dalam menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur.
- Y<sub>1</sub> : Kemampuan peserta didik dalam menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).
- Y<sub>3</sub> : Kemampuan peserta didik dalam menyajikan teks prosedur dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

#### **D. Teknik dan Instrumen Penelitian**

Dalam melakukan pengumpulan data penelitian diperlukan teknik penelitian. Heryadi (2014: 71) menjelaskan "Teknik penelitian adalah cara atau upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data". Teknik pengumpulan data penelitian yang penulis gunakan yaitu teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik tes.

##### **1. Teknik Observasi**

Heryadi (2014: 84) mengemukakan, "Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau kejadian". Teknik observasi ini digunakan oleh peneliti untuk memperoleh ide dan data-data awal dalam proses pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks prosedur.

##### **2. Teknik Wawancara**

Heryadi (2014: 74) mengemukakan, "Teknik wawancara atau interview adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti dengan orang yang diwawancarai". Berdasarkan pernyataan tersebut, teknik wawancara digunakan untuk mengetahui tentang pelaksanaan pembelajaran yang sudah dilakukan dan tentang kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks prosedur berlangsung. Teknik wawancara digunakan untuk memperoleh data mengenai permasalahan yang ada pada peserta didik yang harus diperbaiki. Selain itu, teknik

wawancara digunakan untuk memperoleh data penelitian atau pendukung dari hasil observasi.

### 3. Teknik Tes

Heryadi (2014: 90) berpendapat, "Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda)". Penulis menggunakan teknik tes ini untuk memperoleh data mengenai kemampuan hasil belajar peserta didik dalam menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks prosedur dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

Instrumen penelitian merupakan salah satu alat pengumpulan data penelitian. Heryadi (2014: 126) menyebutkan, "Instrumen pengumpul data dapat berupa pedoman observasi, angket, pedoman wawancara, seperangkat tes, alat-alat pengukuran, atau peneliti sendiri". Instrumen yang penulis gunakan dalam penelitian adalah (1) pedoman observasi (2) pedoman wawancara (3) pedoman tes (4) silabus (5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

#### 1. Pedoman Observasi

Pedoman observasi ini digunakan untuk mengamati kinerja peserta didik dalam proses pembelajaran saat sedang berlangsung.

**Tabel 3.1**  
**Pedoman Observasi Sikap Peserta Didik**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			
		Keaktifan	Kesungguhan	Kerjasama	Skor

		(1-3)	(1-3)	(1-3)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan:

1= Belum Nampak

2= Mulai Nampak

3= Mulai Konsisten

$$\text{Perhitungan Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**Tabel. 3.2**  
**Rubrik Penilaian Sikap**

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
<b>1. Keaktifan</b>		
Peserta didik menyimak seluruh penjelasan dari guru dan melakukan diskusi	3	Mulai konsisten
Peserta didik menyimak seluruh penjelasan dari guru dan melakukan diskusi tetapi masih belum fokus sepenuhnya	2	Nampak
Peserta didik tidak menyimak seluruh penjelasan dari guru dan tidak melakukan diskusi	1	Belum nampak
<b>2. Kesungguhan</b>		
Peserta didik menyelesaikan tugas tepat waktu.	3	Mulai konsisten
peserta didik dalam menyelesaikan tugas kurang tepat waktu (lebih dari 5 menit dari waktu yang sudah ditentukan)	2	Nampak
peserta didik dalam menyelesaikan tugas kurang tepat waktu (lebih dari 10 menit dari waktu yang sudah ditentukan).	1	Belum nampak
<b>3. Kerja sama</b>		
	3	Mulai konsisten



Peserta didik secara penuh bertukar pendapat dan berkontribusi dalam mengerjakan tugas kelompok		
Peserta didik mengemukakan pendapat dan berkontribusi dalam mengerjakan tugas kelompok tetapi masih terdistraksi	2	Nampak
Peserta didik tidak mengeluarkan pendapat dan berkontribusi dalam mengerjakan tugas kelompok.	1	Belum nampak

## 2. Pedoman Wawancara

Sekolah : SMP Nurul Iman Kota Tasikmalaya

Kelas/Semester : VII B/I

Hari/Tanggal :

Nama :

**Tabel 3.3**  
**Pedoman Wawancara**

### a. Pedoman Wawancara Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang dipakai saat ini?	
2.	Bagaimana kondisi peserta didik, apakah ada permasalahan selama pembelajaran Bahasa Indonesia?	
3.	Apakah hasil belajar materi tersebut peserta didik sudah mencapai KKM?	
4.	Model pembelajaran yang digunakan dalam materi tersebut?	
5.	Apa akar permasalahan penyebab nilai peserta didik tidak mencapai KKM?	
6.	Bagaimana pendapat Bapak mengenai model	

	<i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)?</i>	
--	---	--

### b. Pedoman Wawancara Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban disertai Penjelasan/alasan
1	Apakah kamu merasa senang dalam pembelajaran menelaah struktur dan aspek kebahasaan serta menyajikan teks prosedur dengan <i>coorporative integrated reading and composition</i> ?	
2	Apakah model <i>coorporative integrated reading and composition</i> menarik?	
3.	Bermanfaatkah pembelajaran yang telah dilakukan?	

### 3. Pedoman Tes

#### a. Instrumen Penilaian Pengetahuan

**Tabel 3.4**  
**Instrumen Penilaian Pengetahuan**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
3.6.1 menjelaskan tujuan dalam teks prosedur yang dibaca dan didengar disertai bukti secara tepat.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan tujuan pada teks prosedur yang anda baca. Beri bukti kutipannya!
3.6.2 menjelaskan alat dan bahan dalam teks prosedur yang dibaca dan didengar disertai bukti secara tepat.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan alat dan bahan pada teks prosedur yang anda baca. Beri bukti kutipannya!
3.6.3 Menjelaskan langkah-langkah dalam teks prosdeur yang dibaca dan didengar disertai bukti secara tepat.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan langkah-langkah pada teks prosedur yang anda baca. Beri bukti kutipannya
3.6.4 menjelaskan dengan tepat penutup dalam teks	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan penutup pada teks prosedur yang anda baca. Beri

prosedur yang dibaca dan didengar disertai bukti secara tepat.			bukti kutipannya!
3.6.5 menjelaskan kata kerja imperatif dalam teks prosedur yang dibaca dan didengar disertai bukti secara tepat.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan kata kerja imperatif pada teks prosedur yang anda baca. Beri bukti kutipannya!
3.6.6 menjelaskan konjungsi temporal dalam teks prosedur yang dibaca dan didengar disertai bukti secara tepat.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan konjungsi temporal dalam teks prosedur yang anda baca. Beri bukti kutipannya!
3.6.7 menjelaskan kata-kata petunjuk waktu dalam teks prosedur yang dibaca dan didengar disertai bukti secara tepat.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan kata-kata petunjuk waktu dalam teks prosedur yang anda baca. Beri bukti kutipannya!
3.6.8 menjelaskan kata teknis dalam teks prosedur yang dibaca dan didengar disertai bukti secara tepat.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan kata-kata teknis dalam teks prosedur yang anda baca. Beri bukti kutipannya!
3.6.9 menjelaskan kalimat saran/larangan dalam teks prosedur yang dibaca dan didengar disertai bukti secara tepat.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan kalimat saran/larangan dalam teks prosedur yang anda baca. Beri bukti kutipannya!
3.6.10 menjelaskan kalimat dengan batasan yang jelas dalam teks prosedur yang dibaca dan didengar disertai bukti secara tepat.	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan kalimat dengan batasan yang jelas dalam teks prosedur yang anda baca. Beri bukti kutipannya!

**Tabel 3.5**  
**Instrumen Penilaian Pengetahuan**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>	<b>Bobot</b>	<b>Skor Akhir</b>
1.	Ketepatan menjelaskan tujuan teks prosedur disertai dengan bukti.			

	<p>a. Tepat, jika mampu menjelaskan seluruh tujuan teks prosedur disertai bukti yang tepat.</p> <p>b. Kurang tepat, jika mampu menjelaskan sebagian besar tujuan teks prosedur disertai bukti.</p> <p>c. Tidak tepat, jika mampu menjelaskan sebagian kecil tujuan teks prosedur.</p>	3 2 1	2	6
2.	<p>Ketepatan menjelaskan alat dan bahan teks prosedur disertai dengan alasan.</p> <p>a. Tepat, jika mampu menjelaskan seluruh alat dan bahan teks prosedur disertai bukti yang tepat.</p> <p>b. Kurang tepat, jika mampu menjelaskan sebagian besar alat dan bahan teks prosedur disertai bukti.</p> <p>c. Tidak tepat, jika mampu menjelaskan sebagian kecil alat dan bahan teks prosedur.</p>	3 2 1	3	9
3.	<p>Ketepatan menjelaskan langkah-langkah teks prosedur disertai dengan alasan.</p> <p>a. Tepat, jika mampu menjelaskan seluruh langkah-langkah teks prosedur disertai alasan yang tepat.</p> <p>b. Kurang tepat, jika mampu menjelaskan sebagian besar langkah-langkah teks prosedur disertai bukti.</p> <p>c. Tidak tepat, jika mampu menjelaskan sebagian kecil langkah-langkah teks prosedur.</p>	3 2 1	4	12
4.	<p>Ketepatan menjelaskan penutup teks prosedur disertai dengan alasan.</p> <p>a. Tepat, jika mampu menjelaskan seluruh penutup teks prosedur sesuai disertai alasan yang tepat.</p> <p>b. Kurang tepat, jika mampu menjelaskan sebagian besar penutup teks prosedur disertai bukti.</p> <p>c. Tidak tepat, jika mampu menjelaskan sebagian kecil penutup teks prosedur.</p>	3 2 1	2	6
5.	<p>Ketepatan menjelaskan kata kerja imperatif dalam teks prosedur</p> <p>a. Tepat, jika mampu menjelaskan 4-5 kata kerja imperatif dalam teks prosedur sesuai yang terdapat dalam teks disertai dengan bukti yang tepat.</p> <p>b. Kurang tepat, jika mampu menjelaskan 2-3 kata kerja imperatif dalam teks prosedur disertai dengan bukti yang tepat.</p> <p>c. Tidak tepat, jika hanya mampu menjelaskan 1 kata kerja imperatif dalam teks prosedur dengan bukti yang tepat.</p>	3 2 1	3	9

6.	<p>Ketepatan menjelaskan konjungsi temporal dalam teks prosedur</p> <p>a. Tepat, jika mampu menjelaskan 4-5 konjungsi temporal dalam teks prosedur sesuai yang terdapat dalam teks disertai dengan bukti yang tepat.</p> <p>b. Kurang tepat, jika mampu menjelaskan 2-3 konjungsi temporal dalam teks prosedur, disertai dengan bukti yang tepat.</p> <p>c. Tidak tepat, jika hanya mampu menjelaskan 1 konjungsi temporal dalam teks prosedur dengan bukti yang tepat.</p>	3 2 1	4	12
7.	<p>Ketepatan menjelaskan kata-kata petunjuk waktu dalam teks prosedur</p> <p>a. Tepat, jika mampu menjelaskan 2 kata petunjuk waktu dalam teks prosedur sesuai yang terdapat dalam teks disertai dengan bukti yang tepat.</p> <p>b. Kurang tepat, jika mampu menyajikan 1 kata petunjuk waktu dalam teks prosedur disertai dengan bukti yang tepat.</p> <p>c. Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan kata-kata petunjuk waktu dalam teks prosedur.</p>	3 2 1	4	12
8.	<p>Ketepatan menjelaskan kata-kata teknis dalam teks prosedur.</p> <p>a. Tepat, jika mampu menjelaskan 4-5 kata-kata teknis dalam teks prosedur sesuai yang terdapat dalam teks disertai dengan bukti yang tepat.</p> <p>b. Kurang tepat, jika mampu menjelaskan 2-3 kata-kata teknis dalam teks prosedur disertai dengan dengan bukti yang tepat.</p> <p>c. Tidak tepat, jika hanya mampu menjelaskan 1 kata-kata teknis dalam teks prosedur dengan bukti yang tepat.</p>	3 2 1	3	9
9.	<p>Ketepatan menjelaskan kalimat saran/larangan dalam teks prosedur.</p> <p>a. Tepat, jika mampu menjelaskan 1 kalimat saran/larangan dalam teks prosedur sesuai yang terdapat dalam teks disertai bukti yang tepat.</p> <p>b. Kurang tepat, jika mampu menjelaskan 1 kalimat saran/larangan dalam teks prosedur disertai dengan bukti yang tepat.</p> <p>c. Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan kalimat saran/larangan dalam teks prosedur.</p>	3 2 1	3	9

10	Ketepatan menjelaskan kalimat dengan batasan yang jelas dalam teks prosedur. a. Tepat, jika mampu menjelaskan 2 kalimat dengan batasan yang jelas dalam teks prosedur sesuai yang terdapat dalam teks disertai bukti yang tepat. b. Kurang tepat, jika mampu menyajikan 1 kalimat dengan batasan yang jelas dalam teks prosedur, tetapi tidak disertai dengan bukti yang tepat c. Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan kalimat dengan batasan yang jelas dalam teks prosedur.	3  2  1	2	6
<b>Skor Maksimal</b>		<b>90</b>		
<b>KKM</b>		<b>75</b>		

#### b. Instrumen Penilaian Keterampilan

**Tabel 3.6**  
**Instrumen Penelitian Keterampilan**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen</b>
1. Menyusun teks prosedur yang memuat struktur (tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah, serta penutup)	Tes Tulis	Uraian	Susunlah teks prosedur cara membuat kuliner khas daerah yang ada di lingkungan sekitar anda dengan memperhatikan struktur (Tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah serta penutup)!
2. Menyusun teks prosedur yang memuat aspek kebahasaan (kata kerja imperatif, konjungsi temporal, kata-kata petunjuk waktu, kata-kata teknis, kalimat saran/larangan, kalimat dengan batasan yang jelas).	Tes Tulis	Uraian	Susunlah teks prosedur cara membuat kuliner khas daerah yang ada di lingkungan sekitar anda dengan memperhatikan aspek kebahasaan (kata kerja imperatif, konjungsi temporal, kata-kata petunjuk waktu, kata-kata teknis, kalimat saran/larangan, kalimat dengan batasan yang jelas)!

**Tabel 3.7**  
**Rubrik Penilaian Keterampilan**

<b>No.</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>	<b>Bobot</b>	<b>Skor Akhir</b>
------------	---------------------------	-------------	--------------	-------------------

1.	<p>Ketepatan menyusun tujuan teks prosedur</p> <p>a. Tepat, jika mampu menyusun tujuan teks prosedur sesuai dengan karakteristik tujuan dan tema yang telah ditentukan.</p> <p>b. Kurang tepat, jika hanya mampu menyusun tujuan teks prosedur, tetapi kurang sesuai dengan karakteristik tujuan dan tema yang telah ditentukan.</p> <p>c. Tidak tepat, jika tidak mampu menyusun tujuan teks prosedur dan tema yang telah ditentukan.</p>	3		
		2	2	6
		1		
2.	<p>Ketepatan menyusun alat dan bahan teks prosedur</p> <p>a. Tepat, jika mampu menyusun alat dan bahan teks prosedur sesuai dengan karakteristik alat dan bahan dan tema yang telah ditentukan.</p> <p>b. Kurang tepat, jika hanya mampu menyusun alat dan bahan teks prosedur, tetapi kurang sesuai dengan karakteristik alat dan bahan dan tema yang telah ditentukan.</p> <p>c. Tidak tepat, jika tidak mampu menyusun alat dan bahan teks prosedur dan tema yang telah ditentukan.</p>	3		
		2	3	9
		1		
3.	<p>Ketepatan menyusun langkah-langkah teks prosedur.</p> <p>a. Tepat, jika mampu menyusun langkah-langkah teks prosedur sesuai dengan karakteristik langkah-langkah dan tema yang telah ditentukan.</p> <p>b. Kurang tepat, jika hanya mampu menyusun langkah-langkah teks prosedur, tetapi kurang sesuai dengan karakteristik langkah-langkah dan tema yang telah ditentukan.</p> <p>c. Tidak tepat, jika tidak mampu menyusun langkah-langkah teks prosedur dan tema yang telah ditentukan.</p>	3		
		2	4	12
		1		
4.	<p>Ketepatan menyusun penutup teks prosedur.</p> <p>a. Tepat, jika mampu menyusun penutup teks prosedur sesuai dengan karakteristik penutup dan tema yang telah ditentukan.</p> <p>b. Kurang tepat, jika hanya mampu menyusun penutup teks prosedur, tetapi kurang sesuai dengan karakteristik penutup dan tema yang telah ditentukan.</p> <p>c. Tidak tepat, jika tidak mampu menyusun penutup teks prosedur dan tema yang telah ditentukan.</p>	3		
		2	2	6
		1		

5.	<p>Ketepatan menyusun kata kerja imperatif dalam teks prosedur</p> <p>a. Tepat, jika mampu menggunakan 4-5 kata kerja imperatif dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan</p> <p>b. Kurang tepat, jika hanya mampu menggunakan 2-3 kata kerja imperatif dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan</p> <p>c. Tidak tepat, jika hanya mampu menggunakan 1 kata kerja imperatif dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan.</p>	3 2 1	3	9
6.	<p>Ketepatan menyusun konjungsi temporal dalam teks prosedur</p> <p>a. Tepat, jika mampu menggunakan 4-5 konjungsi temporal dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan.</p> <p>b. Kurang tepat, jika hanya mampu menggunakan 2-3 konjungsi temporal dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan.</p> <p>c. Tidak tepat, jika hanya mampu menggunakan 1 konjungsi temporal dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan.</p>	3 2 1	4	12
7.	<p>Ketepatan menyusun kata-kata petunjuk waktu dalam teks prosedur</p> <p>a. Tepat, jika mampu menggunakan kata petunjuk waktu dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan</p> <p>b. Kurang tepat, jika hanya mampu menggunakan 1 kata petunjuk waktu dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan.</p> <p>c. Tidak tepat, jika tidak mampu menggunakan konjungsi temporal dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan</p>	3 2 1	4	12
8.	<p>Ketepatan menyusun kata-kata teknis dalam teks prosedur.</p> <p>a. Tepat, jika mampu menggunakan 4-5 kata-kata teknis dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan</p> <p>b. Kurang tepat, jika hanya mampu menggunakan 2-3 kata-kata teknis dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan</p> <p>c. Tidak tepat, jika hanya mampu menyusun 1 kata-</p>	3 2 1	3	9



	kata teknis dalam teks prosedur.			
9.	Ketepatan menyusun kalimat saran/larangan dalam teks prosedur. a. Tepat, jika mampu menggunakan 1 kalimat saran/larangan dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan b. Kurang tepat, jika mampu menggunakan 1 kalimat saran/larangan dalam teks prosedur, tetapi tidak sesuai dengan tema yang telah ditentukan. c. Tidak tepat, jika tidak mampu menggunakan kalimat saran/larangan dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan.	3 2 1	4	12
10.	Ketepatan menyusun kalimat dengan batasan yang jelas dalam teks prosedur. a. Tepat, jika mampu menggunakan 2 kalimat dengan batasan yang jelas dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan b. Kurang tepat, jika hanya mampu menggunakan 1 kalimat dengan batasan yang jelas dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan c. Tidak tepat, jika tidak mampu menggunakan kalimat dengan batasan yang jelas dalam teks prosedur sesuai dengan tema yang telah ditentukan	3 2 1	3	9
<b>Skor Maksimal</b>		96		
<b>KKM</b>		75		

**Keterangan:**

1-25 = kurang

26-50 = kurang

51-72 = baik

73-100 = sangat baik

**Nilai Pengetahuan:**  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

#### **4. Silabus**

Silabus ini adalah perangkat pembelajaran yang akan penulis gunakan dalam penelitian di SMP kelas VII B Nurul Iman Kota Tasikmalaya.

#### **5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

RPP ini adalah perangkat pembelajaran yang akan ada penulis gunakan dalam penelitian di SMP Nurul Iman Kota Tasikmalaya. Terdapat dua RPP yang penulis cantumkan untuk digunakan untuk dua siklus.

#### **E. Sumber Data Penelitian**

Heryadi (2014:92) mengemukakan, “Sumber data penelitian adalah sesuatu (bisa manusia, benda, binatang, dan lain-lain) yang memiliki data penelitian.”

Berdasarkan pendapat di atas, sumber data dalam melaksanakan penelitian ini adalah peserta didik kelas VII B SMP Nurul Iman Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024. Peneliti melaksanakan penelitian pada peserta didik kelas VII B dengan jumlah peserta didik laki-laki 9 orang dan peserta didik perempuan 11 orang.

#### **F. Langkah-langkah Penelitian**

Langkah-langkah yang penulis lakukan dalam penelitian ini berdasar pada desain penelitian yang dikemukakan oleh Heryadi (2014: 58) yaitu sebagai berikut.

- 1) Mengenal masalah dalam pembelajaran
- 2) Memahami akar masalah pembelajaran
- 3) Menetapkan tindakan yang akan dilakukan
- 4) Menyusun program rancangan tindakan
- 5) Melaksanakan tindakan
- 6) Deskripsi keberhasilan
- 7) Analisis dan refleksi
- 8) Membuat keputusan

Penulis mengawali implementasi langkah di atas dengan melaksanakan observasi ke SMP Nurul Iman Kota Tasikmalaya. Observasi berlangsung dengan mewawancarai seorang guru pengampu mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu Bapak Sandi Rizki Maulana, S.Pd., wawancara dimaksudkan untuk memahami lebih dalam permasalahan pembelajaran yang terjadi sehingga dapat menetapkan tindakan yang tepat untuk dilakukan. Dari hasil wawancara tersebut, penulis akhirnya menemukan akar yang menjadi permasalahan terhadap terhambatnya pembelajaran. Yaitu kurangnya motivasi peserta didik dalam pembelajaran dan peserta didik cenderung belajar secara individual.

Pada tahap selanjutnya peneliti menetapkan tindakan yang sesuai dengan permasalahan yang dihadapi, sehingga permasalahan dapat diatasi dengan tepat. Solusi yang dapat penulis berikan adalah penggunaan model *Cooperative Integrated and Reading Composition* (CIRC) dalam pembelajaran menelaah struktur dan aspek kebahasaan serta menyajikan teks prosedur.

Tindakan pembelajaran yang peneliti lakukan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi peserta didik. Pelaksanaan tindakan penelitian ini berdasarkan pada kompetensi inti dan kompetensi dasar kurikulum 2013 Revisi. Dalam pelaksanaannya peneliti atau guru harus merealisasikan kegiatan, atau program yang dibuat dalam RPP. Hasil keberhasilan dari proses tindakan yang dilalui peserta didik dideskripsikan dengan tujuan untuk memberi gambaran tingkat pencapaian berdasarkan standar keberhasilan belajar yang telah ditetapkan. Informasi yang telah dideskripsikan peneliti

akan dijadikan acuan bagi peneliti melakukan analisis untuk merefleksi peserta didik. Selanjutnya hasil analisis dan refleksi penelitian akan menjadi dasar dalam membuat keputusan.

### **G. Teknik Pengolahan Data**

Heryadi (2014: 113) mengemukakan “Data yang telah terkoleksikan digunakan sebagai dasar untuk menjawab masalah penelitian atau mungkin untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Oleh karena itu, data harus diolah agar memiliki makna”. Dalam Mengolah dan menganalisis data yang dikoleksikan dalam penelitian ini, peneliti mengacu pada pendekatan kualitatif untuk menjawab masalah penelitian dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Mengklasifikasi data, yaitu mengelompokkan data yang telah peneliti peroleh.
- 2) Menganalisis dan mempresentasikan data, yaitu peneliti menganalisis data yang telah diperoleh kemudian mempresentasikannya.
- 3) Menafsirkan data, yaitu peneliti menafsirkan data penelitian yang diperoleh mengenai keberhasilan atau ketidakberhasilannya.
- 4) Menjelaskan dan menyusun simpulan, yaitu peneliti menjelaskan dan menyusun simpulan hasil penelitian.

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan kesimpulan dari seluruh data yang diperoleh. Data yang dianalisis merupakan hasil kegiatan observasi aktivitas peserta didik dan guru, wawancara dengan guru, dan hasil evaluasi peserta didik.

### **H. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penulis melaksanakan penelitian di SMP Nurul Iman Kota Tasikmalaya pada peserta didik kelas VII B Tahun Ajaran 2023/2024. Waktu penelitian menelaah struktur

dan aspek kebahasaan serta menyajikan teks prosedur siklus I dilaksanakan pada hari Rabu, 5 juni 2024 dan Jumat, 7 Juni 2024. Siklus kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 12 Juni 2024 dan Jumat, 14 Juni 2024.