

ABSTRAK

AINA AMALIA IZZATI, 2024. "TEACHERS' AND STUDENTS' PERSPECTIVES OF LITERACY THROUGH READING ACTIVITY IN EMANCIPATED LEARNING (MERDEKA BELAJAR)." *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.*

Tingkat literasi di Indonesia tergolong rendah, berada di peringkat 61 dalam survei PISA, peringkat 60 dalam survei OECD 2016, dan peringkat 45 dalam PIRLS 2011. Untuk mengatasi hal ini, kurikulum merdeka belajar diimplementasikan untuk berfokus pada kegiatan literasi. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian terkait perspektif guru dan siswa terhadap literasi melalui kegiatan membaca dalam pembelajaran merdeka belajar karena hal tersebut dapat menjadi cerminan bagaimana mereka memahami dan mengalaminya. Studi kasus kualitatif digunakan sebagai metode penelitian dan melibatkan seorang guru bahasa Inggris dan seorang siswa kelas 7 di sebuah sekolah menengah pertama di Tasikmalaya. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan analisis tematik Braun dan Clarke (2006). Temuan penelitian ini dibagi menjadi empat tema: Aktivitas Membaca dan Menulis untuk Memperoleh Pengetahuan dan Informasi, Keterampilan Literasi melalui Aktivitas Literasi, Strategi Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Meminta Siswa untuk Belajar Mandiri, Menggunakan Multimodal dalam Kegiatan Belajar Mengajar dalam Pembelajaran Emansipasi. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut diharapkan dapat mengeksplorasi dampak dari kegiatan literasi membaca bahasa Inggris terhadap kemampuan bahasa Inggris siswa, khususnya pada empat keterampilan, dengan menggunakan pendekatan eksperimental kuantitatif untuk menyelidiki dampak literasi melalui kegiatan membaca.

Kata kunci: Perspektif, literasi, aktivitas membaca bahasa Inggris, emancipated learning

ABSTRACT

AINA AMALIA IZZATI, 2024. "TEACHERS' AND STUDENTS' PERSPECTIVES OF LITERACY THROUGH READING ACTIVITY IN EMANCIPATED LEARNING (*MERDEKA BELAJAR*).“ English Education Department. Faculty of Teachers' Training and Educational Sciences. Siliwangi University. Tasikmalaya.

Indonesia's literacy rate is low, ranking 61st in the PISA survey, 60th in the OECD's 2016 survey, and 45th in PIRLS 2011. To address this, a *Merdeka Belajar* curriculum focusing on literacy activities is being implemented. Thus, it is necessary to conduct research related to teachers' and students' perspectives of literacy through reading activities in emancipated learning because it can reflect how they understand and experience it. The qualitative case study is used as the research method and involved an English teacher and a 7th-grade student in a junior high school in Tasikmalaya. Data was collected through semi-structured interviews and analyzed using Braun and Clarke (2006) thematic analysis approach. The study's findings are divided into four themes: Reading and Writing Activity to Gain Knowledge and Information, Literacy Skills through Literacy Activities, Strategies to Improve Reading Skills and Ask Students to Learn Independently, Using Multimodal in Teaching and Learning Activity in Emancipated Learning. Therefore, further research should explore the impact of English reading literacy activities on students' English language skills, specifically the four skills, using a quantitative experimental approach to investigate the effects of literacy through reading activities.

Keywords: Perspectives, literacy, English reading activity, emancipated learning