

ABSTRAK

DETAMI MEILANI SHOFWA DACHTIAR. 2024. "TEACHERS' CHALLENGES AND STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH TO EMOTIONAL AND BEHAVIOURAL DISORDERS STUDENT". *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

Pengajaran sebagai proses transmisi pengetahuan harus bersifat inklusif dan adaptif untuk mengakomodasi berbagai jenis siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan pendidikan khusus seperti gangguan emosional dan perilaku (EBD). Kemampuan belajar siswa EBD dalam kelas bahasa Inggris memberikan banyak tantangan yang harus bisa diselesaikan dengan baik oleh guru. Maka, tujuan penelitian ini untuk menyelidiki tantangan yang dihadapi oleh guru bahasa Inggris dalam mengajar kepada siswa EBD dan strategi yang digunakan untuk menyelesaikan tantangan tersebut. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan studi kasus deskriptif sebagai desain penelitian. Partisipan terdiri dari satu guru bahasa Inggris di salah satu sekolah menengah di Sukamanah, Tasikmalaya. Pengumpulan data menggunakan wawancara semi terstruktur dan dokumen partisipan. Data dianalisis dengan menggunakan analisis tematik. Hasil penelitian menghasilkan tiga tema yang mencakup tantangan dan strategi dalam mengajar bahasa Inggris kepada siswa EBD. Hasil tersebut adalah: (1) tantangan guru terkait siswa; (2) tantangan guru terkait pengajaran dan dukungan; dan (3) strategi guru dalam mengajar bahasa Inggris kepada siswa EBD. Berdasarkan hasil analisis, peneliti menyimpulkan bahwa dalam mengajar bahasa Inggris kepada siswa EBD membutuhkan pengetahuan yang memadai tentang profil siswa sebagai EBD. Lebih lanjut, strategi yang digunakan oleh guru disesuaikan dengan tantangan yang dihadapinya dan perlu dikembangkan supaya siswa EBD memiliki peluang untuk mengembangkan kemampuan bahasa Inggrisnya.

Kata kunci: *Pengajaran bahasa Inggris, siswa EBD, tantangan dan strategi mengajar, sekolah umum*