

ABSTRAK

ADE NURHABIBAH. 2024. “EFL STUDENTS’ INTERNET SELF-EFFICACY IN THEIR ENGLISH LEARNING”. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penggunaan internet dalam pembelajaran bahasa Inggris sangat penting selama pandemi dan bahkan saat ini. Tanpa internet, pembelajaran daring tidak akan terlaksana, dan siswa tidak dapat berpartisipasi secara optimal dalam pembelajaran daring. Oleh karena itu, frekuensi penggunaan internet siswa cenderung tinggi karena banyak aplikasi atau platform digital yang terhubung dengan internet. Hal ini meningkatkan efikasi diri siswa terhadap internet ketika mengerjakan tugas tertentu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efikasi diri internet siswa EFL dalam pembelajaran bahasa Inggris mereka. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari tiga mahasiswa bahasa Inggris di sebuah universitas di Tasikmalaya. Peneliti menggunakan studi kasus deskriptif sebagai desain penelitian. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dan dianalisis menggunakan analisis tematik (Braun & Clarke, 2006). Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan lima tema utama. Tema-tema tersebut adalah: (1) peningkatan pembelajaran melalui penggunaan internet, (2) pengalaman penggunaan internet, (3) komunikasi daring, (4) verifikasi informasi, dan (5) kesadaran metakognitif. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dengan efikasi diri internet dapat belajar secara mandiri berdasarkan minat mereka, sehingga pembelajaran lebih efektif. Dengan akses internet, siswa dapat menggunakan berbagai aplikasi atau platform digital untuk mendukung proses pembelajaran, seperti mencari sumber belajar, mempelajari suatu mata kuliah, berdiskusi, meningkatkan keterampilan, dan memecahkan masalah pembelajaran. Saat mengakses internet, mereka juga menetapkan tujuan dan berpikir kritis. Selain itu, mereka juga menggunakan internet untuk keperluan lain, seperti berkomunikasi dan mencari informasi. Oleh karena itu, siswa setuju bahwa internet bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Inggris. Akibatnya, siswa yakin bahwa mereka dapat melakukan banyak kegiatan di internet dengan baik.

Kata kunci: Siswa EFL, internet self-efficacy, pembelajaran bahasa Inggris

ABSTRACT

ADE NURHABIBAH. 2024. “**EFL STUDENTS’ INTERNET SELF-EFFICACY IN THEIR ENGLISH LEARNING**”. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

Using the Internet in English learning was crucial during the pandemic and even now. Without the Internet, online learning will not be implemented, and students cannot participate optimally in online learning. Therefore, the frequency of students’ internet use tends to be high because many applications or digital platforms are connected to the Internet. It raises students’ self-efficacy towards the Internet when carrying out a particular task. This study aims to determine EFL students’ internet self-efficacy in their English learning. Participants in this study consisted of three English students at a university in Tasikmalaya. The researcher used a descriptive case study as a research design. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using thematic analysis (Braun & Clarke, 2006). Based on the result, the researcher found five main themes. They are: (1) learning enhancement through internet use, (2) internet usage experience, (3) online communication, (4) information verification, and (5) metacognitive awareness. The findings of this study indicate that students with internet self-efficacy can learn independently based on their interests, so learning is more effective. With internet access, students can use various applications or digital platforms to support the learning process, such as finding resources, learning a subject, discussing, improving skills, and solving learning problems. When accessing the Internet, they also set goals and think critically. In addition, they also use the Internet for other purposes, such as communicating and searching for information. Therefore, students agree that the Internet is helpful in English learning. As a result, students believe they can do many activities on the Internet well.

Keywords: EFL students’, internet self-efficacy, English learning