

ABSTRAK

ARMAN DAFFA PUTRA IS BAGIO, 2024. “EXPLORING KAMPUS MENGAJAR VOLUNTEERS’ MOTIVATIONAL STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH FOR ELEMENTARY STUDENTS”. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi yang digunakan oleh relawan Kampus Mengajar untuk memotivasi siswa sekolah dasar untuk belajar bahasa Inggris. Berfokus pada 2 relawan Kampus Mengajar, penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang strategi motivasi yang digunakan oleh relawan Kampus Mengajar terhadap siswa sekolah dasar di Kabupaten Sumedang dan Kota Banjar, Jawa Barat, Indonesia. Data dikumpulkan dari wawancara semi-terstruktur dengan mengadaptasi skor Strategi Motivasi oleh Dornyei (2001) dan dianalisis menggunakan analisis tematik oleh Braun & Clarke (2008) untuk mengungkap strategi yang digunakan oleh relawan Kampus Mengajar dalam memotivasi siswa sekolah dasar untuk belajar bahasa Inggris. Hasil penelitian menunjukkan bahwa para relawan memotivasi siswa SD dengan cara-cara yang dikelompokkan ke dalam dua tema utama: (1) menciptakan lingkungan belajar yang mendukung melalui penyesuaian bahasa, memantau kemajuan siswa, memanfaatkan permainan, berbagai media pembelajaran, menciptakan suasana yang kondusif, dan materi yang relevan; dan (2) mendukung emosi siswa dalam belajar yang meliputi menyemangati siswa, mengapresiasi siswa, penerimaan diri, dan mempromosikan sikap positif. Analisis data menyimpulkan bahwa relawan Kampus Mengajar telah berhasil membantu siswa sekolah dasar baik secara kognitif maupun emosional dalam belajar sehingga siswa sekolah dasar dapat termotivasi untuk terus belajar bahasa Inggris. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam memahami strategi motivasi siswa yang efektif dalam pembelajaran bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar.

Kata kunci: Kampus Mengajar, Strategi Memotivasi, Siswa Sekolah Dasar.

ABSTRACT

ARMAN DAFFA PUTRA IS BAGIO, 2024. “EXPLORING KAMPUS MENGAJAR VOLUNTEERS’ MOTIVATIONAL STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH FOR ELEMENTARY STUDENTS”. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

This qualitative study aimed to explore the strategies used by *Kampus Mengajar* volunteers to motivate elementary school students to learn English. Focusing on 2 *Kampus Mengajar* volunteers, this study sought to gain an in-depth understanding of the motivational strategies used by *Kampus Mengajar* volunteers on elementary school students in Sumedang Regency and Banjar City, West Java, Indonesia. Data were collected from semi-structured interviews by adapting the Motivational Strategies score by Dornyei (2001) and analyzed using thematic analysis by Braun & Clarke (2008) to uncover the strategies used by *Kampus Mengajar* volunteers in motivating elementary students to learn English. The results show that volunteers motivate elementary students in ways that are grouped into two main themes: (1) creating a supportive learning environment through language adjustment, monitoring students' progress, utilizing game, various learning media, creating a conducive atmosphere, and relevant materials; and (2) supporting students' emotions in learning which includes encouraging students, appreciating students, self-acceptance, and promoting positive attitudes. Data analysis concluded that the *Kampus Mengajar* volunteers have successfully helped elementary students both cognitively and emotionally learn so that elementary students can be motivated to continue learning English. This research contributes to understanding effective student motivation strategies in English language learning at the elementary school level.

Keywords: *Kampus Mengajar*, Motivational Strategies, Elementary Students.