

ABSTRAK

RAHMA SURYANI. 2024. "GENDER DIFFERENCES IN LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AT UNDERGRADUATE STUDENTS IN PUBLIC SPEAKING CLASS." *Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

Strategi pembelajaran bahasa merupakan sebuah tindakan dalam melaksanakan suatu rencana supaya dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perbedaan gender berpengaruh terhadap strategi mahasiswa dalam belajar Public speaking. Penelitian ini menggunakan studi kasus deskriptif sebagai desain penelitian. Partisipan yang terlibat adalah empat mahasiswa semester lima salah satu mata kuliah di salah satu universitas negeri di Tasikmalaya (2 siswa perempuan dan 2 siswa laki-laki) yang sudah pernah mengambil mata kuliah public speaking. Data dikumpulkan dengan menggunakan wawancara semi struktur dan dianalisis menggunakan analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat tujuh strategi pembelajaran bahasa dalam mata kuliah Public Speaking, yaitu 1) Strategi persiapan belajar, 2) Strategi proses kognitif dalam berbicara, 3) Strategi pemanfaatan berbagai media pembelajaran, 4) Strategi berlatih berbicara, 5) Strategi dalam manajemen psikologis, 6) Strategi menghindari hambatan linguistik, 7) Strategi refleksi. Dari temuan ini dapat disimpulkan bahwa perbedaan gender berpengaruh terhadap pemilihan strategi pembelajaran bahasa dalam mata kuliah public speaking juga sesuai dengan minat dan preferensi. Meskipun perempuan and laki-laki secara keseluruhan menggunakan strategi yang sama, tetapi mereka melakukan aktivitas yang berbeda untuk setiap strateginya. Penelitian ini bermanfaat bagi siswa, terutama dalam hal pemilihan strategi yang cocok untuk digunakan dalam belajar public speaking berdasarkan gender mahasiswa. Sedangkan manfaat bagi dosen adalah dapat memberikan cara dan strategi yang lebih efektif dalam pengajaran public speaking disesuaikan dengan strategi belajar mahasiswa berdasarkan gender.

Kata Kunci: *perbedaan gender, strategi pembelajaran bahasa, mata kuliah public speaking.*

ABSTRACT

RAHMA SURYANI. 2024. "GENDER DIFFERENCES IN LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AT UNDERGRADUATE STUDENTS IN PUBLIC SPEAKING CLASS." Department of English Education. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. University of Siliwangi, Tasikmalaya.

A language learning strategy means implementing a plan to achieve goals. This study aims to find out how gender differences can determine students' strategies for learning public speaking. The researcher used a descriptive case study as the research design. The participants involved four students in the fifth semester at one of the state universities in Tasikmalaya (two female and two male students) who had taken public speaking class. The data were collected using semi-structured interviews and analyzed using thematic analysis. The study found seven language learning strategies in the Public Speaking course, namely 1) The strategy of learning preparation, 2) The strategy of cognitive process in speaking, 3) The strategy of utilizing various learning media 4) The strategy of speaking practice, 5) The strategy in psychological management, 6) The strategy of avoiding linguistic barriers, 7) The strategy reflection. These findings show that gender differences can also influence the selection of language learning strategies in public speaking classes according to their interests and preferences. Although female and male students generally use the same strategies, they apply different activities for each strategy. This study is helpful for students, especially in terms of selecting strategies suitable to use in learning public speaking based on their gender. Meanwhile, the benefit for lecturers is that they can provide a more effective way and strategy to teach public speaking to students based on gender.

Keywords: gender differences, language learning strategies, public speaking class.