

ABSTRAK

ANNISA NUR ISLAMIATI. 2024. “*THE USE OF PODCAST IN AUTONOMOUS LISTENING ACTIVITIES: HOW IS IT IMPLEMENTED?*” Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian studi kasus kualitatif ini menyelidiki penggunaan *podcast* dalam aktivitas menyimak mandiri oleh pembelajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (*EFL*). Studi ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana para pembelajar menggunakan *podcast* dalam tiga tahap kegiatan: sebelum, sedang, dan setelah mendengarkan *podcast*. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara semi-terstruktur dari dua pembelajar *EFL* dan dianalisis menggunakan analisis tematik. Temuan ini mengungkapkan berbagai cara yang diaplikasikan dalam kegiatan mendengarkan *podcast* pada aktivitas mendengarkan mandiri mereka. Beberapa tema muncul, menekankan pendekatan para pembelajar dalam melakukan persiapan sebelum mendengarkan, keterlibatan aktif saat mendengarkan, serta praktik reflektif setelah mendengarkan *podcast*. Implikasi dari temuan ini menekankan pentingnya pengintegrasian *podcast* sebagai sumber belajar dalam pedagogi pembelajaran bahasa, memberikan wawasan bagi pendidik dan pembelajar yang mengeksplorasi strategi efektif untuk aktivitas mendengarkan mandiri

Kata kunci: Aktivitas mendengarkan mandiri, pembelajar *EFL*, *podcast*, tahapan mendengarkan

ABSTRACT

ANNISA NUR ISLAMIATI. 2024. *“THE USE OF PODCAST IN AUTONOMOUS LISTENING ACTIVITIES: HOW IS IT IMPLEMENTED?”* English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

This qualitative case study investigates the utilization of podcasts in autonomous listening activities among English as a Foreign Language (EFL) learners. The study aims to explore how these learners listen to podcasts across three stages of listening activities: pre-listening, while-listening, and post-listening. The data were gathered from two EFL learners through semi-structured interviews and analyzed using thematic analysis. The findings illuminate distinct ways EFL learners apply in their autonomous listening activities by using podcasts. Key themes emerged, highlighting the learners’ approaches to preparation before listening, active engagement during listening, and reflective practices after listening. The implications of these findings underscore the importance of integrating podcasts as a resourceful tool in language learning pedagogy, offering insights for educators and learners seeking effective strategies for autonomous listening activities.

Keywords: Autonomous listening activities, EFL learners, podcasts, listening stages