

ABSTRAK

AURA SEKAR NURAZIZAH. 2024. **“PEER FEEDBACK IN SPEAKING PERFORMANCE: AN INVESTIGATION ON EFL STUDENTS’ LEARNING MOTIVATION IN PUBLIC SPEAKING COURSE”**. *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

Peer feedback di kelas public speaking membantu siswa mempelajari kelebihan dan kekurangan penampilan melalui perspektif orang lain yang diharapkan dapat memotivasi siswa untuk memperbaiki kemampuan public speaking. Oleh karena itu, diperlukan jenis peer feedback yang relevan yang memotivasi siswa untuk terus belajar dan berusaha lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi jenis-jenis peer feedback yang relevan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas public speaking. Metode kualitatif dengan desain studi kasus deskriptif diterapkan dalam penelitian ini dan melibatkan tiga mahasiswa di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di salah satu Universitas di Tasikmalaya, Jawa Barat, Indonesia. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur, kemudian dianalisis menggunakan analisis data interaktif yang dikemukakan oleh Miles, Huberman, dan Saldana, (2014). Temuan penelitian menunjukkan bahwa jenis peer feedback yang memotivasi belajar di kelas public speaking yaitu corrective feedback, reinforcing feedback, didactic feedback, dan suggestive feedback. Peer feedback yang sesuai dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar. Dengan memberikan peer feedback tersebut, terciptalah budaya kelas kolaboratif melalui lingkungan belajar yang saling mendukung dengan melibatkan siswa langsung. Implikasi dari penelitian ini dapat digunakan guru untuk mengintegrasikan jenis peer feedback yang relevan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan kemampuan siswa.

Kata Kunci: Peer Feedback, Motivasi, Public Speaking