

## **BAB 1 PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kurikulum di Indonesia telah mengalami beberapa kali perubahan, kurikulum yang digunakan oleh sekolah saat ini ialah kurikulum 2013 Revisi. Dalam Permendikbud (2016: 1), “Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia secara umum bertujuan agar peserta didik mampu mendengarkan, membaca, memirsa (*viewing*), berbicara, dan menulis”. Berdasarkan pernyataan tersebut, guru dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mengolah dan menjalankan proses pembelajaran, agar tujuan secara umum dapat tercapai serta peserta didik harus menjadi *student center* yang memusatkan kegiatan pembelajaran pada peserta didik.

Kurikulum 2013 Revisi pada mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan kegiatan pembelajaran yang berbasis genre. Pendekatan pembelajaran bahasa berbasis teks didasarkan pada teori teks yang dikemukakan oleh pakar linguistik fungsional sistemik (LFS). Halliday (2005) mengembangkan teori LFS dan teori ini menjadi dasar pendekatan pembelajaran bahasa berbasis teks, yang selanjutnya dikenal sebagai mencakupi pendekatan pembelajaran bahasa berbasis genre (Martin 2010).

Orientasi pelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 revisi mengarah pada pembelajaran berbasis teks atau memiliki pendekatan berbasis genre. Dalam Permendikbud (2016: 1) dijelaskan bahwa, “Berbasis genre bukan diartikan istilah

umum sebagai tulisan berbentuk artikel, tetapi teks merupakan perwujudan kegiatan sosial dan bertujuan sosial, baik lisan maupun tulis”.

Terdapat beberapa teks yang harus dipelajari peserta didik kelas VIII SMP/MTs, salah satunya mengenai teks eksplanasi yang terdapat dalam kompetensi dasar 3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dan 4.10 Menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan atau aspek lisan.

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 4 November 2023 dan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII B MTs Ar-Rahmah Tasikmalaya yakni Ibu Lina Purnama Sari, S.Pd. diperoleh informasi bahwa sebenarnya materi teks eksplanasi telah dipelajari oleh peserta didik kelas VIII B, dari mulai pengertian teks eksplanasi, memahami isi teks, dengan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta dapat menyajikan teks eksplanasi ke dalam bentuk karya tulis namun kenyataan yang terjadi di lapangan menunjukkan, sebagian besar peserta didik masih belum mampu menelaah dan menyajikan teks eksplanasi. Beliau juga mengungkapkan bahwa nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) peserta didik kelas VIII B adalah 75 Akan tetapi, sebagian besar peserta didik belum mampu mencapai nilai KKM tersebut.

Sebagai bukti ketidakberhasilan peserta didik dalam menelaah dan menyajikan teks eksplanasi, berikut ini data awal nilai evaluasi terhadap peserta didik kelas VIII B MTs Ar-Rahmah Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024.

**Tabel 1. 1**  
**Data Awal Kemampuan Menelaah dan Menyajikan Teks Eksplanasi Peserta**  
**Didik Kelas VIII B MTs Ar-Rahmah Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran**  
**2023/2024**

No	Nama Peserta Didik	L/P	Nilai KD 3.10	Nilai KD 4.10
1.	Aditia Messi	L	65	60
2.	An Faunisa	P	60	55
3.	Ardan Fajar	L	75	65
4.	Azril Muhammad Rafael	L	60	60
5.	Burhanudin	L	70	75
6.	Dafa Ali Ridho	L	70	60
7.	Deva Muhammad Sayyidul Zafar	L	75	65
8.	Dewi Ratih Nuraeni	P	60	60
9.	Doni Romdoni	L	80	78
10.	Fahri Maulana	L	75	77
11.	Fahri Ramadhan	L	78	70
12.	Fauzan Asnan Istagfir	L	65	50
13.	Fauzan Nur Gilyan	L	75	70
14.	Fauzi Wahdan Abdillah	L	77	75
15.	Hilman Lisanul Haq	L	60	70
16.	Ikbar Nafis Muzakki	L	65	60
17.	Jahra Aulia	P	75	78
18.	Januar Ahadissamsi	L	70	75
19.	Kayla Alifah	P	75	60
20.	Lala Zazkia	P	70	65
21.	Mochammad Rafka Putra Lisdiana	L	75	70
22.	Muhamad Azril	L	60	65
23.	Muhamad Ilham	L	60	55
24.	Naila Aini Yulianti	P	78	70
25.	Najwani Fatwa Az-Zahra	P	70	60
26.	Nazma Azkia Jannatul Mawah	P	55	50
27.	Rafka Akhir Muladi	L	80	78
28.	Raihan Aldira Zamiat	L	65	65
29.	Renata Natasya Nisabella	P	70	75
30.	Reskiyanto	L	65	55
31.	Reva Azizah Balqis	P	78	77
32.	Ripa Saadatul Mardiyah	P	60	50

Berdasarkan data awal hasil evaluasi pembelajaran terhadap 32 peserta didik dalam kemampuan menelaah dan menyajikan teks eksplanasi tersebut, diperoleh data kemampuan peserta didik dalam menelaah teks eksplanasi yang sudah mencapai KKM hanya 13 orang saja (40%), sedangkan 29 orang (60%) lainnya belum mencapai nilai KKM, untuk kompetensi dasar menyajikan teks eksplanasi sebanyak 9 orang (28%) sudah mencapai nilai KKM dan 23 orang (72%) lainnya belum mencapai nilai KKM.

Permasalahan peserta didik yang belum mencapai KKM disebabkan oleh ketidakmampuan peserta didik dalam menjelaskan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi serta ketidakmampuan dalam menulis teks eksplanasi. Peserta didik cenderung belajar secara individual sehingga mengakibatkan kurangnya kerja sama ketika kegiatan pembelajaran secara kelompok. Selain itu, kurangnya minat baca peserta didik, berpengaruh terhadap kurangnya penguasaan materi pelajaran pada peserta didik.

Penyebab ketidakberhasilan peserta didik dalam menelaah dan menyajikan teks eksplanasi, berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Lina Purnama Sari, S.Pd. adalah rendahnya pemahaman peserta didik terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi serta menulis teks eksplanasi. Hal tersebut terjadi karena kurangnya kecermatan peserta didik. Padahal kegiatan pembelajaran memerlukan kecermatan khususnya dalam menelaah teks eksplanasi.

Hambatan dalam menyajikan teks eksplanasi sebagian peserta didik terlihat masih kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan. Maksudnya, peserta didik masih bingung fenomena apakah yang harus mereka tulis. Selain itu, sebagian

peserta didik lainnya juga terlihat kebingungan mengenai cara menulis teks eksplanasi yang sesuai struktur dan kaidah kebahasaannya. Kebanyakan dari mereka tidak menempatkan setiap struktur dalam satu paragraf yang berbeda supaya terlihat berurutan.

Selain melaksanakan wawancara dengan Ibu Lina Purnama Sari, S.Pd. penulis juga melaksanakan wawancara dengan peserta didik, penulis menyimpulkan hasil wawancara peserta didik bahwa sering merasa jenuh ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, model pembelajaran yang sering digunakan ialah model pembelajaran konvensional, model pembelajaran ini cenderung meminta peserta didik menghafal namun tidak menganalisa secara kritis.

Berdasarkan permasalahan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian berupa pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi serta menyajikan teks eksplanasi di kelas VIII B MTs Ar-Rahmah kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024 dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence*.

Penulis menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* karena model tersebut mendorong peserta didik untuk mengembangkan proses berpikir kreatif. Dengan begitu, peserta didik akan termotivasi untuk berlomba- lomba menjadi yang terbaik, dan hal ini tentu menjadikan peserta didik lebih aktif.

Selain itu, dengan model pembelajaran ini, diharapkan semangat peserta didik dalam belajar menjadi meningkat tidak merasa jenuh dan lebih bersemangat ketika pembelajaran berlangsung, sehingga hasil belajar peserta didik meningkat.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian yang penulis laksanakan ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena bermaksud memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik dalam menelaah dan menyajikan teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence*.

Metode penelitian tindakan kelas dipilih karena kebermanfaatannya dapat dirasakan secara langsung seperti meningkatnya nilai hasil belajar peserta didik. Sebagaimana Heryadi (2014:65) menjelaskan, "Penelitian dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas lebih cenderung untuk perbaikan proses pembelajaran".

Hasil penelitian ini penulis wujudkan dalam bentuk skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Menelaah dan Menyajiakan Informasi dalam Bentuk Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*" Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas VIII-B MTs Ar-Rahmah Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis merumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut.

1. Dapatkah model pembelajaran *Concept Sentence* meningkatkan kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII B MTs Ar-Rahmah Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024?

2. Dapatkah model pembelajaran *Concept Sentence* meningkatkan kemampuan menyajikan teks eksplanasi peserta didik kelas VIII B MTs Ar-Rahmah kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024?

### **C. Definisi Operasional**

Berdasarkan judul yang diajukan maka penulis merumuskan masing-masing definisi sebagai berikut.

#### **1. Kemampuan Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi**

Kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang dimaksud dalam penelitian ini ialah kesanggupan peserta didik kelas VIII B MTs Ar-Rahmah kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 dalam menjelaskan struktur teks eksplanasi yang meliputi identifikasi fenomena, rangkaian peristiwa, ulasan dan menjelaskan kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang meliputi konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis, kata benda jenis fenomena serta kata teknis dari teks eksplanasi yang dibaca.

#### **2. Kemampuan Menyajikan Teks Eksplanasi**

Kemampuan menyajikan teks eksplanasi yang dimaksud dalam penelitian ini ialah kesanggupan peserta didik kelas VIII B MTs Ar-Rahmah Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 dalam menyajikan atau menulis teks eksplanasi, sesuai dengan tema dan kata kunci yang telah ditentukan dengan memperhatikan isi, struktur teks eksplanasi yang meliputi identifikasi fenomena, rangkaian peristiwa, ulasan serta memperhatikan juga kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang meliputi konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis, kata benda jenis fenomena dan kata teknis.

### **3. Model Pembelajaran *Concept Sentence* dalam Menelaah Teks Eksplanasi**

Model Pembelajaran *Concept Sentence* yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran dalam menelaah teks eksplanasi melalui langkah-langkah pembelajaran, : (1) Peserta didik membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 5-6 orang. (2) Peserta didik dalam satu kelompok mendapatkan satu teks eksplanasi. (3) Peserta didik mendapatkan kata kunci dari guru berupa struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. (4) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan atau mengerjakan sesuai kata kunci yang diberikan. (5) Peserta didik yang menjadi perwakilan kelompoknya diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. (6) Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. (7) Peserta didik dibantu oleh guru memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran kelompok. (8) Peserta didik kembali ke tempat duduknya masing-masing. (9) Peserta didik secara individu diberikan teks eksplanasi untuk dianalisis. (10) Peserta didik melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan sesuai dengan kata kunci yang diberikan. (11) Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya.

### **4. Model Pembelajaran *Concept Sentence* dalam Menyajikan Teks Eksplanasi**

Model Pembelajaran *Concept Sentence* yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran dalam menelaah teks eksplanasi melalui langkah-langkah pembelajaran: (1) Peserta didik membentuk kelompok heterogen yang beranggotakan 5-6 orang. (2) Peserta didik menyimak penjelasan tentang model pembelajaran *concept sentence*. (3) Peserta didik yang merupakan perwakilan kelompok maju ke depan untuk memilih kertas berisi kata kunci yang harus



dikembangkan menjadi teks eksplanasi. (4) Peserta didik berdiskusi secara kelompok. (5) Masing-masing kelompok berdiskusi mengembangkan tulisan berupa paragraf argumentatif berdasarkan kata kunci yang dipilih. (6) Setelah selesai berdiskusi, perwakilan peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (8) Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan. (9) Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil diskusi. (10) Peserta didik secara individu menyajikan atau menulis teks eksplanasi. (11) Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah penulis kemukakan, penelitian ini bertujuan untuk,

1. mengetahui dapat tidaknya model pembelajaran *concept centence* meningkatkan kemampuan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi peserta didik kelas VIII B MTs Ar-Rahmah Kota Tasikmalaya tahun ajaran 202/2024;
2. mengetahui dapat tidaknya model pembelajaran *concept centence* meningkatkan kemampuan menyajikan teks eksplanasi peserta didik kelas VIII B MTs Ar-Rahmah Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau kegunaan baik itu secara teoretis maupun praktis.

1. Secara Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat membantu ataupun mengembangkan teori-teori pembelajaran yang sudah ada dalam pembelajaran Bahasa

Indonesia, khususnya dalam materi pembelajaran menelaah dan menyajikan teks eksplanasi yang sesuai dengan struktur dan kaidah keahasaannya.

## 2. Secara Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak terkait, diantaranya bagi:

### a. Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bukti keberhasilan penerapan model pembelajaran *concept sentence* sebagai upaya meningkatkan kemampuan menelaah dan menyajikan teks eksplanasi

### b. Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi yang sesuai struktur dan kaidah keahasaannya.

### c. Guru

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi guru dalam menyusun dan melaksanakan proses pembelajaran supaya lebih baik lagi, khususnya dalam menerapkan model pembelajaran *concept sentence* pada materi menelaah dan menyajikan teks eksplanasi yang sesuai dengan struktur dan kaidah keahasaannya

### d. Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam rangka meningkatkan proses dan hasil belajar peserta didik, dengan penggunaan model pembelajaran *concept sentence* pada materi teks eksplanasi.