

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif serta dapat mengembangkan potensinya. Melalui pendidikan bahasa Indonesia adalah salah satu aspek yang harus dipelajari oleh peserta didik dengan tujuan agar peserta didik mampu menguasai, memahami, dan mengimplementasikan keterampilan berbahasa. Pembelajaran bahasa Indonesia menurut kurikulum 2013 revisi adalah menggunakan pembelajaran berbasis teks. Teks yang dipelajari dan harus dikuasai oleh peserta didik SMP/MTS kelas VIII di antaranya teks berita, teks eksplanasi, teks ulasan, teks drama, teks iklan, teks persuasi, dan teks eksposisi. Teks persuasi dalam kurikulum 2013 edisi revisi terdapat pada KD 3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial dan/keragaman budaya dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan KD 4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan arahan dan pertimbangan) secara tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

Dalam proses pembelajaran salah satu aspek penting yang harus diperhatikan supaya menciptakan keberhasilan dalam pembelajaran adalah tercapai kesesuaian antara materi dan model pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu, guru harus kreatif dalam memilih model pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Islam Bahrul Ulum yakni Ibu Susi Susilawati, S.Pd. menginformasikan bahwa terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran bahasa Indonesia dikelas VIII dalam pembelajaran berbasis teks. Salahsatu diantaranya pada teks persuasi terkait dengan motivasi, minat dan keaktifan peserta didik yang kurang. Hal tersebut, penulis lampirkan pada pedoman wawancara guru dan peserta didik pada lampiran C2.

Berdasarkan fenomena permasalahan tersebut , tergugahlah penulis untuk mengujicobakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC). Dengan menggunakan model pembelajaran ini dalam menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks persuasi dapat meningkatkan minat, motivasi dan kreativitas peserta didik. Selain itu model ini memiliki kelebihan yaitu dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) adalah model pembelajaran yang mendorong siswa belajar secara mandiri. Menurut Sopandi (2019), “*Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) adalah model pembelajaran yang mengarahkan peserta didik agar memiliki keterampilan pada abad -21 dan peserta didik memiliki keterampilan serta penguasaan konsep pada pembelajaran yang di pelajari”. Dengan model *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) peserta didik diajak untuk melakukan berbagai aktivitas dalam pembelajaran meliputi membaca, menjawab, pertanyaan, diskusi, menjelaskan, dan menghasilkan sebuah karya.

Adapun urgensi dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks persuasi. Model pembelajaran RADEC memiliki nilai kemanfaatan bagi pembelajaran serta diharapkan mampu mengatasi permasalahan sebagaimana telah diungkapkan penulis sehingga kedepannya dapat dijadikan acuan oleh guru terkait. Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan menggunakan metode eksperimen dengan mengujicobakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC).

Penulisan di susun dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap kemampuan Menelaah struktur dan kebahasaan serta Menyajikan teks persuasi”. (Eksperimen pada peserta didik kelas VIII SMP Islam Bahrul Ulum Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024).

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah penulis kemukakan, dapat ditarik kesimpulan rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi pada peserta didik kelas VIII SMP Islam Bahrul Ulum Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024 ?

2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap kemampuan menyajikan teks persuasi pada peserta didik kelas VIII SMP Islam Bahrul Ulum Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024?

### **C. Definisi Operasional**

Terdapat beberapa aspek yang perlu dijelaskan supaya terjadi pemahaman yang sama antara penulis dan pembaca. Aspek tersebut sebagai berikut.

#### **1. Kemampuan Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Persuasi**

Kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas VIII SMP Islam Bahrul Ulum Tahun Ajaran 2023/2024 dalam mengemukakan struktur teks persuasi terdiri atas pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali. Serta penggunaan unsur kebahasaan teks persuasi terdiri atas kata ajakan, verba mental, kata -kata teknis, kata penghubung argumentatif, dan kata rujukan tersebut harus dijelaskan beserta bukti dan alasan.

#### **1. Kemampuan Menyajikan Teks Persuasi**

Kemampuan menyajikan teks persuasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan peserta didik kelas VIII SMP Islam Bahrul Ulum tahun ajaran 2023/2024 dalam menulis teks persuasi yang berisi saran, ajakan, serta arahan dengan memperhatikan struktur (pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan dan penegasan kembali) dan kaidah kebahasaan teks persuasi (kata ajakan, verba mental, pendapat dan fakta, kata-kata teknis, kata penghubung argumentatif, dan kata rujukan) dengan tepat.

## 2. Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) dalam Menelaah Teks Persuasi

Model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang diciptakan dan disesuaikan dengan kondisi pendidikan di Indonesia yang penulis uji untuk meningkatkan kemampuan dalam menelaah teks persuasi peserta didik kelas VIII SMP Islam Bahrul Ulum tahun ajaran 2023/2024 yakni peserta didik melaksanakan kegiatan menganalisis dan menjelaskan teks persuasi dalam menelaah struktur teks persuasi meliputi pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali. Serta menganalisis dan menjelaskan penggunaan unsur kebahasaan teks persuasi meliputi kata ajakan, pendapat dan fakta, verba mental, kata-kata teknis, kata penghubung argumentatif, dan kata rujukan.

Pada saat mempelajari materi mengenai struktur dan kebahasaan teks persuasi sebelum pembelajaran guru terlebih dahulu akan menginformasikan peserta didik untuk menggali informasi dari berbagai sumber, baik sumber informasi cetak maupun internet serta menugaskan peserta didik untuk menjawab atau mengerjakan tugas yang diberikan guru. Selanjutnya, peserta didik berkelompok mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan guru. Setelah berdiskusi dan memperoleh kesimpulan yang tepat, peserta didik melakukan kegiatan presentasi dan tanya jawab mengenai struktur dan kebahasaan teks persuasi. Terakhir, peserta didik mengkreasikan ide atau gagasan.

3. Model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) dalam Menyajikan Teks Persuasi

Menyajikan teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) adalah kegiatan membuat teks persuasi dengan memperhatikan struktur teks yang terdiri atas pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan dan penegasan kembali. Kemudian menganalisis dan menjelaskan kebahasaan teks persuasi terdiri atas kata ajakan, pendapat dan fakta, verba mental, kata-kata teknis, kata penghubung argumentatif, dan kata rujukan. Pada pembelajaran menyajikan teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan, sebelum pertemuan pembelajaran guru akan memberikan informasi kepada peserta didik untuk membaca berbagai contoh teks persuasi dari berbagai sumber. Selanjutnya, peserta didik ditugaskan untuk menjawab pertanyaan mengenai kerangka teks persuasi. Selain itu, peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengenai jawaban atas pertanyaan yang telah dikerjakan secara mandiri sebelum pertemuan dikelas dilakukan. Kemudian, perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Dalam proses ini, peserta didik dapat bertanya dan memberikan masukan pada perwakilan yang sedang presentasi. Terakhir, peserta didik mengkreasikan idenya dengan menyajikan teks persuasi berdasarkan kerangka yang sudah dibuat

pada sebelumnya dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan teks persuasi.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk memaparkan kesignifikan pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan pada peserta didik kelas VIII Semester 2 SMP Islam Bahrul Ulum Tahun Ajaran 2023/2024.
2. Untuk memaparkan kesignifikan pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap kemampuan menyajikan teks persuasi pada peserta didik kelas VIII Semester 2 SMP Islam Bahrul Ulum Tahun Ajaran 2023/2024.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian yang dilakukan penulis memiliki kegunaan secara teoretis dan secara praktis.

##### **1. Manfaat Teoretis**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk mendukung teori yang sudah ada yaitu teori pembelajaran model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) dan teks persuasi.

## 2. Manfaat Praktis

Secara umum penelitian ini dapat menambah wawasan bagi penulis dalam mengujicobakan model pembelajaran serta memberi gambaran tentang pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks persuasi. Secara khusus penelitian ini memberikan timbal balik bagi peserta didik, guru dan sekolah.

- a. Bagi peserta didik, penelitian ini dapat membantu peserta didik memahami materi dalam pelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam menelaah dan menyajikan teks persuasi. Selain itu, penelitian ini dapat menambah pengalaman belajar serta dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi guru, penelitian ini dapat menambah pengetahuan mengenai model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) sehingga dapat dijadikan alternatif model pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberikan masukan bahwa model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) dapat diterapkan dalam proses pembelajaran kurikulum 2013 revisi yakni dalam menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks persuasi.