

**ANALISIS PROSES BERPIKIR KREATIF MATEMATIK PESERTA DIDIK
DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN *THE KEIRSEY TEMPERAMENT
SORTER* (KTS)
(Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMPN 8 Tasikmalaya)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
VINI NURHARISA
152151187**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

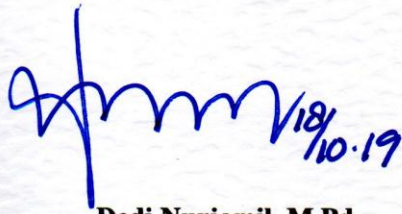
LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PROSES BERPIKIR KREATIF MATEMATIK PESERTA DIDIK
DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN *THE KEIRSEY TEMPERAMENT
SORTER* (KTS)
(Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMPN 8 Tasikmalaya)**

Oleh
VINI NURHARISA
152151187

Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dedi Nurjamil, M.Pd.
NIDN 0407076101

Pembimbing II,



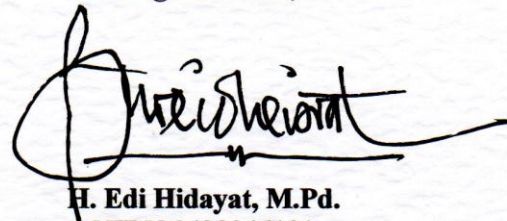
Ratna Rustina, M.Pd.
NIDN 0420068303

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,**



Dr. H. Cucu Hidayat, M.Pd.
NIDN 0004096302

**Ketua
Program Studi,**



H. Edi Hidayat, M.Pd.
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkip@unsil.ac.id

Web site: fkip.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Sidang Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : Vini Nurharisa

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151187

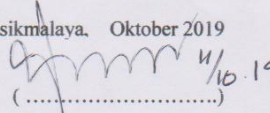
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi* pada tanggal *6 Agustus 2019*.

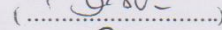
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, Oktober 2019

Penguji I : Dedi Nurjamil., M.Pd.

( 4/10.19
.....)

Penguji II : Ratna Rustina., M.Pd.

(.....)

Penguji III : Hj. Ipah Muzdalipah., M.Pd.

(.....)

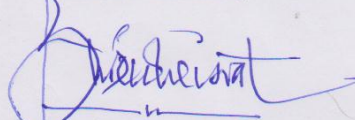
Penguji IV : Sri Tirto Madawistama., M.Pd.

(.....)

Penguji V : Eva Mulyani., M.Pd.

(.....)

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



H. Edi Hidayat, M.Pd.
NIDN 0429046101

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Analisis Proses Berpikir Kreatif Matematik Peserta Didik ditinjau dari Tipe Kepribadian *The Keirsey Temperament Sorter* (KTS) (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMPN 8 Tasikmalaya)**”, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Vini Nurharisa
152151187

ABSTRAK

VINI NURHARISA. 2019. “Analisis Proses Berpikir Kreatif Matematik Peserta Didik ditinjau dari Tipe Kepribadian *The Keirsey Temperament Sorter (KTS)* (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMPN 8 Tasikmalaya)”. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses berpikir kreatif matematik peserta didik ditinjau dari tipe kepribadian *the keirsey temperament sorter (KTS)*, yaitu tipe kepribadian *artisan, guardian, idealist* dan *rational*. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan angket, tes, dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu angket kepribadian, soal tes kemampuan berpikir kreatif dan pedoman wawancara. Pemilihan subjek dalam penelitian ini berdasarkan *purposive*, dengan pertimbangan yang dijadikan subjek penelitian merupakan peserta didik yang mampu mengerjakan tes kemampuan berpikir kreatif dengan memenuhi paling sedikit tiga indikator dari empat indikator kemampuan berpikir kreatif untuk mewakili setiap tipe kepribadian KTS. Teknik analisis data yang digunakan meliputi tahapan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Proses berpikir kreatif yang meliputi tahap persiapan, inkubasi, iluminasi dan verifikasi. Hasil penelitian diperoleh bahwa: (a) *artisan* (S18A), tahap persiapan cenderung lebih cepat dalam memperoleh informasi pada indikator K1, mampu menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan pada K4 saja. Tahap inkubasi berhenti sejenak untuk memikirkan solusi masalah. Tahap iluminasi mampu menemukan solusi. Tahap verifikasi tidak mampu menerapkan cara/ide lain dalam menyelesaikan masalah. (b) *guardian* (S19G), tahap persiapan cenderung lama dalam memperoleh informasi, mampu menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan pada indikator K2. Tahap inkubasi berhenti sejenak untuk memikirkan solusi masalah. Tahap iluminasi mampu menemukan solusi masalah. Tahap verifikasi tidak mampu menerapkan cara/ide lain dalam menyelesaikan masalah. (c) *idealist* (S11I), tahap persiapan cenderung lebih cepat dalam memperoleh informasi pada indikator K4, mampu menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan pada K4. Tahap inkubasi berhenti sejenak untuk memikirkan solusi masalah. Tahap iluminasi mampu menemukan solusi masalah. Tahap verifikasi tidak mampu menerapkan cara/ide lain dalam menyelesaikan masalah. (d) *rational* (S24R), tahap persiapan cenderung lama dalam memperoleh informasi, mampu menyebutkan apa yang diketahui pada K2 dan K4. Tahap inkubasi berhenti sejenak untuk memikirkan solusi masalah. Tahap iluminasi mampu menemukan solusi masalah. Tahap verifikasi tidak mampu menerapkan cara/ide lain dalam menyelesaikan masalah.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, Proses Berpikir Kreatif, Kepribadian KTS

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, berkah, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Analisis Proses Berpikir Kreatif Matematik Peserta Didik ditinjau dari Tipe Kepribadian *The Keirsej Temperament Sorter (KTS)* (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMPN 8 Tasikmalaya)”**.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dedi Nurjamil, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah berjasa dalam membimbing penulis, serta meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu, arahan, saran, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ratna Rustina, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah berjasa meluangkan waktunya untuk membimbing penulis, memberikan ilmu, arahan, saran, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Yeni Heryani, M.Pd., selaku wali dosen yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi maupun selama masa kuliah di Universitas Siliwangi.
4. Dra. Emey Maria K., selaku guru yang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menggunakan kelas yang diajar sebagai kelas penelitian serta memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. H. Edi Hidayat, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk menyusun skripsi ini.
6. Staf Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmu dan petunjuk kepada peneliti baik selama perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini.
7. Keluarga yang selalu mendoakan, memberikan perhatian, kasih sayang, dukungan baik moril maupun materil, semangat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Rekan seperjuangan 2015 E yang selalu membantu, memberikan semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua amal kebaikan dan bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah yang balasannya dilipat gandakan oleh Allah SWT. Aamiin. Tidak ada satupun karya tulis manusia yang sempurna karena pemilik kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT Yang Maha Sempurna. Begitupun dengan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan kerendahan hati menerima saran dan kritik yang membangun untuk penulis dalam karya berikutnya.

Harapan penulis semoga karya ini diridhoi Allah SWT, dan bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi dunia pendidikan matematika. Semoga Rahmat dan Hidayah-Nya senantiasa tercurah kepada kita semua. Aamiin

Tasikmalaya, Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Definisi Operasional	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka Teoretis.....	20
2.4 Fokus Penelitian.....	21
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	22
3.1 Metode Penelitian	22
3.2 Sumber Data Penelitian	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	24

3.4 Instrumen Penelitian	25
3.5 Teknik Analisis Data	30
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
RIWAYAT HIDUP PENULIS	165

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Proses Berpikir Kreatif Berdasarkan Tahapan Wallas	9
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	10
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif yang Digunakan dalam Penelitian ..	11
Tabel 3.1 Hasil Validasi Angket Kepribadian	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Kepribadian.....	26
Tabel 3.3 Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	27
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	28
Tabel 3.5 Jadwal Kegiatan Penelitian	31
Tabel 3.6 Fasilitas/Sarana Prasarana SMP Negeri 8 Tasikmalaya.....	32
Tabel 4.1 Data Peserta Didik Tipe Kepribadian Artisan.....	35
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Tipe Kepribadian Guardian.....	35
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Tipe Kepribadian Idealist.....	35
Tabel 4.4 Data Peserta Didik Tipe Kepribadian Rational	35
Tabel 4.5 Daftar Nama Subjek Penelitian.....	36
Tabel 4.6 Proses Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Menyelesaikan K1	37
Tabel 4.7 Proses Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Menyelesaikan K2	38
Tabel 4.8 Proses Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Menyelesaikan K3	38
Tabel 4.9 Proses Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Menyelesaikan K4	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Gambar Bagan Kerangka Teoretis	21
Gambar 4.1 Gambar Jawaban Peserta Didik S18A dalam Menyelesaikan K1	40
Gambar 4.2 Gambar Jawaban Peserta Didik S18A dalam Menyelesaikan K2.....	43
Gambar 4.3 Gambar Jawaban Peserta Didik S18A dalam Menyelesaikan K3.....	45
Gambar 4.4 Gambar Jawaban Peserta Didik S18A dalam Menyelesaikan K4.....	47
Gambar 4.5 Gambar Jawaban Peserta Didik S19G dalam Menyelesaikan K1	49
Gambar 4.6 Gambar Jawaban Peserta Didik S19G dalam Menyelesaikan K2.....	52
Gambar 4.7 Gambar Jawaban Peserta Didik S19G dalam Menyelesaikan K3.....	54
Gambar 4.8 Gambar Jawaban Peserta Didik S19Gdalam Menyelesaikan K4.....	57
Gambar 4.9 Gambar Jawaban Peserta Didik S11I dalam Menyelesaikan K1	59
Gambar 4.10 Gambar Jawaban Peserta Didik S11I dalam Menyelesaikan K2	61
Gambar 4.11 Gambar Jawaban Peserta Didik S11I dalam Menyelesaikan K3	63
Gambar 4.12 Gambar Jawaban Peserta Didik S11I dalam Menyelesaikan K4	67
Gambar 4.13 Gambar Jawaban Peserta Didik S24R dalam Menyelesaikan K1	70
Gambar 4.14 Gambar Jawaban Peserta Didik S24R dalam Menyelesaikan K2	72
Gambar 4.15 Gambar Jawaban Peserta Didik S24R dalam Menyelesaikan K3	74
Gambar 4.16 Gambar Jawaban Peserta Didik S24R dalam Menyelesaikan K4.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara Guru Matematika SMPN 8 Tasikmalaya	92
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik....	95
Lampiran 3 Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik...97	97
Lampiran 4 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	103
Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	105
Lampiran 6 Hasil Validasi Angket Kepribadian KTS... ..	111
Lampiran 7 Angket Kepribadian KTS... ..	120
Lampiran 8 Data Hasil Pengisian Angket Kepribadian KTS Peserta Didik	126
Lampiran 9 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik.....	127
Lampiran 10 Hasil Pengisian Angket Kepribadian KTS Peserta Didik	128
Lampiran 11 Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Peserta didik	132
Lampiran 12 Hasil Wawancara Peserta Didik	146
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	160
Lampiran 14 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	162
Lampiran 15 Surat Izin Observasi/Penelitian	163
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	164