

**ANALISIS KEMAMPUAN *NUMBER SENSE* PESERTA DIDIK DITINJAU DARI
KEMAMPUAN AWAL MATEMATIKA (KAM)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
HARI HARYANTO
152151120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN *NUMBER SENSE* PESERTA DIDIK DITINJAU
DARI KEMAMPUAN AWAL MATEMATIKA (KAM)**

Oleh
HARI HARYANTO
152151120

Disahkan oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Hj. Ipah Muzdalipah, Dra., M.Pd.
NIDN 0408076501



Depi Setialesmana, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0419117705

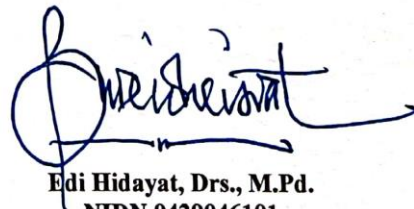
Disetujui oleh:

**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,**

**Ketua
Program Studi,**



Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0004096302



Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkp@unsil.ac.id Web site: fkp.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Sidang Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : Hari Haryanto

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151120

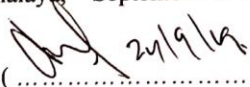
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi* pada tanggal **31 Juli 2019**.

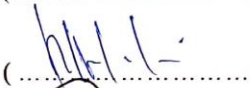
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, September 2019

Penguji I : Dr. H. Ebih AR. Arhasy, M.Pd.

()

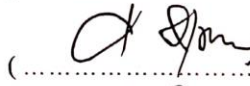
Penguji II : Ike Natalliasari, M.Pd.

()

Penguji III : Siska Ryane Muslim, M.Pd.

()

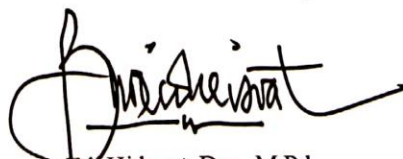
Penguji IV : Hj. Ipah Muzdalipah, Dra., M.Pd.

()

Penguji V : Depi Setialesmana, S.Pd., M.Pd.

()

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,


Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Analisis Kemampuan Number Sense Peserta Didik Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika (KAM)**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2019
Yang Membuat Pernyataan,



Hari Haryanto
152151120

ABSTRAK

HARI HARYANTO. 2019. Analisis Kemampuan *Number Sense* Peserta Didik Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika (KAM). Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui deskripsi kemampuan *number sense* peserta didik ditinjau dari kemampuan awal matematika (KAM). Penelitian ini di SMP Negeri 13 Tasikmalaya kelas VII. Pengambilan subjek penelitian menggunakan teknik *Purposive*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes dan wawancara tak terstruktur. Teknik analisis data yang digunakan dengan model Miles and Huberman yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion* dengan simpulan yang di dapat adalah Kemampuan *number sense* yang dimiliki oleh S17 yakni Tidak terdapat kesalahan dalam menyelesaikan soal nomor 1, tetapi mengalami kesulitan dalam konsep ukuran satuan panjang ; Dalam mengurutkan bilangan, S17 hanya melihat bilangan saja tanpa memperhatikan satuan ; Kurang teliti dalam mengubah pecahan campuran menjadi bentuk lain, sehingga pengaruh perngopesian yang dikerjakan kurang tepat ; Kurang teliti dalam mengubah pecahan campuran menjadi bentuk lain ; Kesulitan dalam strategi perhitungan yang harus digunakan apalagi perhitungan yang memuat bilangan decimal. Kemampuan *number sense* yang dimiliki oleh S24 yakni Tidak memahami konsep ukuran satuan panjang, jadi tidak menuliskan apapun pada lembar jawaban ; Belum sampai pada tahap pengurutan bilangan karena ada satu tahap yang belum diselesaikan ; Belum memahami dalam menggunakan operasi apa yang harus digunakan dalam menyelesaikan permasalahan tersebut ; Kurang teliti dalam membuat kalimat matematika ; Belum paham dalam menggunakan bilangan yang harus dioperasikan. Kemampuan *number sense* yang dimiliki oleh S25 yakni Tidak memahami konsep ukuran satuan panjang, jadi kemampuan dalam membandingkan bilangan juga masih kurang ; Dalam mengurutkan bilangan, S25 hanya melihat bilangan saja tanpa memperhatikan satuan ; Kesulitan dalam menyederhanakan pecahan ; Kesulitan dalam membuat kalimat matematika Tidak memahami apa yang dibaca akibat kurangnya pengetahuan peserta didik tentang konsep bilangan.

Kata kunci: Kemampuan *Number Sense*, Kemampuan Awal Matematika (KAM)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul : **“Analisis Kemampuan *Number Sense* Peserta Didik Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika (KAM)”**. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W, kepada keluarganya, para sahabatnya dan kepada umatnya hingga akhir zaman, Aamiin.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun, guna penyempurnaan skripsi ini.

Penulis memperoleh bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Hj. Ipah Muzdalipah, Dra., M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah membimbing, mendidik, dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran selama penulisan skripsi sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar.
2. Depi Setialesmana, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah membimbing, mendidik, dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran selama penulisan skripsi sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar.
3. H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan dalam penulisan skripsi ini.
4. Eva Mulyani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen wali 2015 C yang telah memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis.
5. Ibu dan Bapak Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
6. Usep Saefulloh, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 13 Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Cucu Cahyati, S.Pd. selaku Guru Matematika kelas VII SMP Negeri 13 Tasikmalaya yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

8. Orang tua dan keluarga yang telah banyak memberikan do'a, dorongan, motivasi , materi dan segala yang diberikan kepada penulis.
9. Sahabat yang telah banyak memberikan do'a, dorongan dan motivasi kepada penulis.
10. Teman-teman dan semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Besar harapan semoga apa yang telah diberikan mendapat imbalan yang berlipat dari Allah SWT. *Amiin Allahumma Aamiin*

Penulis berharap skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pembaca serta bagi kemajuan pendidikan.

Tasikmalaya, Juli 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
SURAT KETERANGAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Definisi Operasional	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	6
2.1 Kajian Teori	6
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	14
2.3 Kerangka Teoretis.....	15
2.4 Fokus Penelitian.....	18
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	19
3.1 Metode Penelitian	19
3.2 Sumber Data Penelitian	20
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	21

3.4 Instrumen Penelitian	22
3.5 Teknik Analisis Data	27
3.6 Teknik Pengujian Keabsahan Data	29
3.7 Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	50
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Simpulan.....	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP PENULIS	119

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi – Kisi Soal Tes Kemampuan <i>Number Sense</i>	23
Tabel 3.2 Hasil Validasi	24
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Soal Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM)	25
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran	26
Tabel 3.5 Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian	29
Tabel 3.6 Profil SMP Negeri 13 Tasikmalaya	30
Tabel 4.1 Pengelompokan Kemampuan Awal Matematika (KAM) Peserta Didik ..	33
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Penelitian	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoretis	17
Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data	27
Gambar 4.1 Hasil pengerjaan S17 untuk soal nomor 1	34
Gambar 4.2 Hasil pengerjaan S17 untuk soal nomor 2	36
Gambar 4.3 Hasil pengerjaan S17 untuk soal nomor 3	37
Gambar 4.4 Hasil pengerjaan S17 untuk soal nomor 4	38
Gambar 4.5 Hasil pengerjaan S17 untuk soal nomor 5	39
Gambar 4.6 Hasil pengerjaan S24 untuk soal nomor 1	40
Gambar 4.7 Hasil pengerjaan S24 untuk soal nomor 2	41
Gambar 4.8 Hasil pengerjaan S24 untuk soal nomor 3	43
Gambar 4.9 Hasil pengerjaan S24 untuk soal nomor 4	44
Gambar 4.10 Hasil pengerjaan S24 untuk soal nomor 5	45
Gambar 4.11 Hasil pengerjaan S25	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	60
Lampiran 2 Hasil Penelitian	89
Lampiran 3 Surat Penelitian	115