

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus

SILABUS

Sekolah : SMA Negeri 2 Tasikmalaya
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI/Genap

Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, Masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan Kawasan internasional.
- KI 3** : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengelola, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia.	Pendudukan Jepang di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa penting zaman pemerintahan pendudukan Jepang di Indonesia.
1.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.	<ul style="list-style-type: none"> • Kedatangan Jepang • Sifat pendudukan Jepang • Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/ berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang. • Mengumpulkan informasi terkait proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya. • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang
3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah dalam Memperjuangkan Kemerdekaan.	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar-gambar tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/ berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.
1.6 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerah yang berjuang melawan penjajahan.		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.
3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan. • Pembentukan pemerintahan pertama 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa-peristiwa penting sekitar proklamasi kemerdekaan, gambar tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan dan mengunjungi objek sejarah terdekat. • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/ berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia.
1.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi	RI	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tokoh proklamator dan tokoh lainnya sekitar proklamasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya. • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia. • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta.
<p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.</p>		
<p>1.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.		
3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi.		
1.9 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi.		
3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman sekutu dan Belanda.	Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa-peristiwa penting dan mengunjungi objek sejarah terdekat berkaitan dengan perjuangan mempertahankan kemerdekaan. • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/ berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman sekutu dan Belanda.
1.10 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman sekutu dan Belanda dan	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman sekutu. - Bentuk dan strategi perjuangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman sekutu dan Belanda melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.	menghadapi ancaman Belanda	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman sekutu dan Belanda.• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman sekutu dan Belanda.

Lampiran 2 Modul Ajar

MODUL AJAR

TIRANI MATAHARI TERBIT

A. Informasi Umum

Nama Penyusun	: Yeni Nuraeni Sugiarti
Nama Institusi	: SMA Negeri 2 Tasikmalaya
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Atas (Fase E)
Kelas	: XI IPS 2
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (2x4 menit)
Kompetensi Dasar	: 3.11 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia 4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Profil Pelajar Pancasila

a. Berpikir Kritis	: Mampu berpikir kritis terhadap pendudukan jepang di Indonesia.
b. Mandiri	: Mampu belajar secara mandiri dan bertanggungjawab dalam memecahkan permasalahan yang disampaikan oleh guru
c. Gotong Royong	: Mampu bekerja sama dalam proses pembelajaran dan dalam proyek penyelesaian tugas.
d. Kreatif	: Mampu menghasilkan gagasan dan ide ide baru yang kreatif
Sarana dan Prasarana	: Lingkungan belajar peserta didik, Buku paket Sejarah Indonesia, Alat tulis, Handphone, Laptop serta Internet.
Jumlah Peserta Didik	: Peserta didik kelas XI IPS 2

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran tatap muka (Luring), *Model Project based learning*

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran di kelas, Peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan latar belakang pendudukan Jepang di Indonesia
- Mengetahui kronologi kedatangan bangsa jepang ke Indonesia
- Menjelaskan sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa jepang
- Mengetahui organisasi-organisasi pada masa pendudukan Jepang,
- Memahami perlawanan bangsa Indonesia hingga menjelang kemerdekaan
- Membuat review tentang pendudukan jepang di Indonesia dan perlawanan terhadap bangsa jepang
- Peserta didik memiliki sikap mandiri, teliti, jujur, disiplin.

2. Materi Pembelajaran

- Latar belakang dan tujuan datangnya jepang ke Indonesia
- Organisasi organisasi masa pendudukan Jepang
- Perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Jepang

3. Kegiatan Pembelajaran

a) Pertemuan 1

- **Pendahuluan**

- 1) Peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran
- 2) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan presensi terhadap peserta didik.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan sederhana terkait masa pendudukan jepang
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai yaitu materi pendudukan jepang.
- 5) Guru memberikan motivasi dan apersepsi untuk memusatkan perhatian murid pada topik masa pendudukan jepang di Indonesia.

- **Kegiatan Inti**

a. Memulai pembelajaran dengan pertanyaan

- 1) Guru memberikan stimulus kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait topik Masa Pendudukan Jepang di Indonesia
- 2) Guru memberikan penguatan materi mengenai bagaimana masa pendudukan jepang yang terjadi di Indonesia.
- 3) Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membentuk kelompok belajar dan peserta didik bergabung sesuai kelompoknya.

b. Membuat desain perencanaan produk

- 1) Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil LKPD berisi materi proyek sesuai dengan materi yang diberikan pada kelompok
- 2) Guru menjelaskan proyek yang akan dibuat dan meminta peserta didik untuk mengisi rancangan proyek pada LKPD.
- 3) Peserta didik menyiapkan rancangan seperti alat dan bahan dalam membuat proyek
- 4) Guru memeriksa kembali proyek yang telah dirancang peserta didik.

c. Membuat jadwal pembuatan proyek

- 1) Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan materi, alat serta bahan yang diperlukan untuk pengerjaan proyek dan akan dikerjakan secara berkelompok selama 1 minggu.

• **Penutup**

- 1) Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan merangkum apa saja materi yang telah disampaikan.
- 2) Guru memberikan ulasan mengenai materi yang telah disampaikan pada hari ini
- 3) Guru menyampaikan informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

b) Pertemuan 2

• **Pendahuluan**

- 1) Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- 2) Guru mengaitkan materi pembelajaran hari ini dengan pengalaman peserta didik dengan materi pembelajaran di pertemuan sebelumnya

- 3) Guru menyampaikan urutan presentasi yang akan dilaksanakan pada pertemuan kali ini.

- **Kegiatan Inti**

- a) **Guru memonitor keaktifan peserta didik dengan bertanya perkembangan proyek**

- 1) Guru menjelaskan terkait latar belakang pendudukan jepang di Indonesia
- 2) Guru menjelaskan terkait perlawanan yang terjadi di berbagai daerah salahsatunya Tasikmalaya
- 3) Peserta didik bergabung dengan kelompok dan mengerjakan proyek
- 4) Guru sebagai pembimbing mengamati kegiatan setiap kelompok dalam pembuatan proyek
- 5) Guru dan peserta didik mendiskusikan perkembangan setiap kelompok dan mengevaluasi kegiatan dalam pembuatan proyek.

- **Penutup**

- 1) Guru memberikan kesimpulan serta penjelasan singkat terkait pembelajaran pada hari ini.
- 2) Guru menyampaikan informasi terkait rencana yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

- c) **Pertemuan 3**

- **Pendahuluan**

- 1) Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- 2) Guru mengaitkan materi pembelajaran hari ini dengan pengalaman peserta didik dengan materi pembelajaran di pertemuan sebelumnya
- 3) Guru menyampaikan informasi terkait presentasi yang akan dilakukan pada pertemuan hari ini.

- **Kegiatan Inti**

- a. **Penilaian hasil**

- 1) Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil proyek yang telah dikerjakan
- 2) Peserta didik melakukan diskusi mengenai materi dan proyek yang telah

disampaikan.

b. Evaluasi pengalaman

- 1) Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah di sampaikan
- 2) Di akhir pembelajaran, guru memberikan saran dan masukan pada setiap proyek yang sudah ditampilkan di sdepan kelas.

• **Penutup**

- 1) Guru memberikan penjelasan singkat dan menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru menyampaikan Informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

4. Penilaian

• **Penilaian Sikap**

Satuan Pendidikan,Tahun : SMA Negeri 2 Tasikmalaya, 2023/2024
 Pelajaran Kelas/Semester : XI/Genap
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	ButirSikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Keterangan:

4 = Nilai indikator terlihat SangatBaik

3 = Nilai indikator terlihat Baik

2 = Nilai indikator terlihat Cukup

1 = Nilai indikator terlihat Kurang

Penilaian sikap diperoleh berdasarkan pertimbangan pada butir sikap diatas.

• **Penilaian Keterampilan**

No	Waktu	Nama			
		Kerjasama	Keaktifan	Ketepatan	Kemampuan Penyampaian
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Rubrik Penilaian:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Catatan :

Selama pembelajaran, Guru mengamati peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap kerja sama antar peserta didik, keaktifan dalam pembelajaran, proses diskusi setiap kelompok dan sikap komunikatif dan kreatif pada peserta didik.

Tasikmalaya, Mei 2024

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Tasikmalaya

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Dra. Elin Darliah S.ST., M.Pd
NIP. 19680726 199103 2 007

Viddy Noer Shaleh, M.Pd
NIP 1981111172009021002

Lampiran 3 Data Peserta Didik

DATA PENILAIAN HASIL BELAJAR SMA NEGERI 2 TASIKMALAYA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2023/2024







Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas : XI IPS 2

No.	Nama	Nilai Raport
1.	Azzahra Nur`Aziza	90
2.	Bayu Restu Prasetya	87
3.	Denysa Shafa Azahra	90
4.	Diifisya Diaz Eldzikra	86
5.	Fadilah Hifdil Ijabah	87
6.	Fahla Nur Awalia Ramadhani Arsyad	92
7.	Fakhri Rizki Ramdhani	88
8.	Fauziah Noersya`Bani	95
9.	Fazli Agni Nurfadillah	87
10.	Galang Irfan Andi Dwi Cahyono	88
11.	Gracia Fitri	95
12.	Handika Muhammad Januar	94
13.	Hasna Siti Hanifah	91
14.	Keishameira Andini	90
15.	Melji Amelia Lestari	89
16.	Mochammad Ammar Al Fachri	90
17.	Mozza Zahra Fariha	91
18.	Muhammad Farrel Ramadhan	87
19.	Muhammad Haykal Mikhdar	91
20.	Muhammad Nazzahwa Surya Febrian	90
21.	Nanda Aulia Putri	91
22.	Natasya Lamtiarma Sihombing	93
23.	Nazhara Kania Oktariani Putri	92
24.	Nisa Nurjihan	92
25.	Reska Dwi Ramadhani	87
26.	Reynatasya Aurelia	90
27.	Rifanza Ariyan Ramadhan	90
28.	Rismayanti Alhaz	95
29.	Salman Al-Farisi	91
30.	Septia Rahmawati Mutmainah	92
31.	Serliana Permata	92
32.	Sindy Apnur Zares	92
33.	Syifana Qolbia	92

34.	Tisa Novelia Dini	92
35.	Wahyu Hidayat	87

Lampiran 4 Dokumentasi kegiatan**DOKUMENTASI KEGIATAN**

	
Pengkondisian kelas	Kegiatan Pendahuluan
	
Memulai pembelajaran dengan pertanyaan	Membuat desain perencanaan proyek
	
Membuat Jadwal Pembuatan Proyek	Memonitor peserta didik dan melihat perkembangan proyek



Presentasi (Menguji Hasil)



Evaluasi dan Refleksi

DOKUMENTASI WAWANCARA

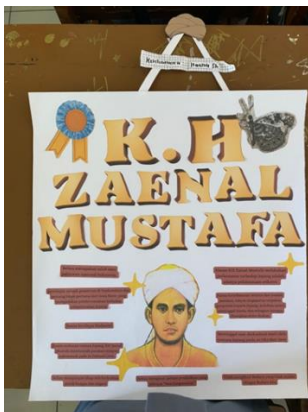


Wawancara dengan Bapak Viddy
Noer Shaleh



Lampiran 5 Hasil Scrapbook

HASIL KARYA PESERTA DIDIK





SANG PAHLAWAN DARI TASIKMALAYA

01

KH Zainal Mustafa

KH Zainal Mustafa merupakan ulama yang berasal dari Tasikmalaya. Ia lahir di Kampung Kandang, Tasikmalaya. Beliau memiliki nama asli Mustofa, kemudian diganti menjadi KH Zainal Mustafa sebagai menghormati Bapak Haji.

Sejak tahun 1942, KH Zainal Mustafa secara terang-terangan mengabdikan tenaga yang dikerjakannya sebagai kolumnis dan juga penasehati berbagai perusahaan yang ada di Tasikmalaya. Beliau pernah menjabat sebagai ketua Persatuan Ulama Tasikmalaya dan juga sebagai ketua Persatuan Ulama Tasikmalaya.

02

Pada tanggal 8 Maret 1942, Akademi Hindia Belanda didirikan dan kemudian dibubarkan oleh Pemerintah Militer Jepang. Oleh pemerintah yang berkuasa, KH Zainal Mustafa dipanggil dan diminta untuk bergabung ke dalam organisasi yang bernama Akademi Hindia. Beliau menolak dan memilih untuk bergabung dengan Lajim Ulama Tasikmalaya.

03

Pada tanggal 8 Maret 1942, Akademi Hindia Belanda didirikan dan kemudian dibubarkan oleh Pemerintah Militer Jepang. Oleh pemerintah yang berkuasa, KH Zainal Mustafa dipanggil dan diminta untuk bergabung ke dalam organisasi yang bernama Akademi Hindia. Beliau menolak dan memilih untuk bergabung dengan Lajim Ulama Tasikmalaya.



Lampiran 6 Rekap Hasil Asesmen

REKAPAN HASIL ASESMEN

No	Waktu	JK	Penilaian			
			Kerjasama	Keaktifan	Ketepatan	Kemampuan Penyampaian
1.	Azzahra Nur`Aziza	P	79	80	90	81
2.	Bayu Restu Prasetya	L	82	84	86	80
3.	Denysa Shafa Azahra	P	85	86	90	85
4.	Diifisy Diaz Eldzikra	L	78	75	69	80
5.	Fadilah Hifdil Ijabah	L	80	79	84	80
6.	Fahla Nur Awalia Ramadhani Arsyad	P	80	82	88	85
7.	Fakhri Rizki Ramdhani	L	82	85	82	90
8.	Fauziah Noersya`Bani	P	82	78	90	79
9.	Fazli Agni Nurfadillah	L	80	80	87	82
10.	Galang Irfan Andi Dwi Cahyono	L	85	80	87	85
11.	Gracia Fitri	P	85	82	90	78
12.	Handika	L	80	82	89	80

	Muhammad Januar					
13.	Hasna Siti Hanifah	P	85	80	90	80
14.	Keishameira Andini	P		85	89	82
15.	Melji Amelia Lestari	P	82	85	89	82
16.	Mochammad Ammar Al Fachri	L	82	80	88	80
17.	Mozza Zahra Fariha	P	82	85	90	85
18.	Muhammad Farrel Ramadhan	L	80		82	85
19.	Muhammad Haykal Mikhdar	L	85	82	85	80
20.	Muhammad Nazzahwa Surya Febrian	L	85	82	88	85
21.	Nanda Aulia Putri	P	80	82	88	
22.	Natasya Lamtiarma Sihombing	P	85	80	89	82
23.	Nazhara Kania Oktariani Putri	P	85	85	90	82
24.	Nisa Nurjihhan	P	82	85	89	82

25.	Reska Dwi Ramadhani	L	80	80	83	80
26.	Reynatasya Aurelia	P	82	85	88	85
27.	Rifanza Ariyan Ramadhan	L	79	85	83	85
28.	Rismayanti Alhaz	P	82	82	90	80
29.	Salman Al- Farisi	L	80	80	88	85
30.	Septia Rahmawati Mutmainah	P	79	82	89	85
31.	Serliana Permata	P	85	79	90	82
32.	Sindy Apnur Zares	P	85	82	89	80
33.	Syifana Qolbia	P	85	80	90	82
34.	Tisa Novelia Dini	P	80	79	88	79
35.	Wahyu Hidayat	L	85	85	88	82

**Lampiran 7 Lembar Instrumen Pedoman Penilaian Keterampilan
ASESMEN PENILAIAN KETERAMPILAN**

A. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

- **Membuat hasil karya proyek dari hasil membaca Sejarah pendudukan Jepang di Indonesia.**

Orientasi Masalah :

Tugas Sejarah Indonesia : membuat hasil karya dengan tema materi Tirani matahari terbit atau perlawanan terhadap pendudukan jepang di Indonesia sub bab tokoh perlawanan daerah K.H. Zainal Musthafa dari Singaparna Tasikmalaya.

Langkah-langkah Pengerjaan :

1. Peserta didik menentukan tema dan judul yang akan ditulis
2. Peserta didik mencari berbagai sumber kredibel yang dapat digunakan
3. Peserta didik berkonsultasi perihal penulisan teknis atau dinamika sejarah
4. Peserta didik memulai merancang pembuatan proyek
5. Peserta didik mengerjakan dan menganalisis secara berkelompok
6. Peserta didik melakukan ekspose atau pemaparan

Rubrik Penilaian Proyek :

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Mengumpulkan tepat waktu 	4

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Korobasi sumber yang kredibel seperti teks book, artikel majalah, koran, karya ilmiah, video, foto, internet. • Jumlah halaman melebihi batas minimal yang ditentukan 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain 	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek		
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia	
Guru Pembimbing	: Viddy Noer Shaleh, M.Pd.	
Nama Proyek	: Hasil karya media pembelajaran	
Alokasi Waktu	: 3 X Pertemuan	
Kelas	: XI IPS 2	
No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	PERENCANAAN : Memilih judul bahasan berdasarkan temanya masing-masing Mencari sumber yang relevan dan terpercaya Membuat kerangka makalah	
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Makalah c. Presentasi	
Total Skor		

Lampiran 8 SK Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
NOMOR : 0238/UN58.04/AK/2024
TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan sejarah Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.
b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : **M. Iyus Jayusman Drs., M.Pd. (Reviewer)**
NIDN : **0429066201**
2. Nama : **Dr. Oka Agus Kurniawan Shavab S.Pd., M.Pd.**
NIDN : **005088704**
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
N a m a : **YENI NURAENI SUGIARTI**
N P M : **202171055**
- KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 08 Januari 2024 s.d 30 Juni 2024 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya
Pada tanggal : 26 Januari 2024
D e k a n,


Dr. Nani Ratnaningsih, M.Pd.
NIP 196605302021212001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan pendidikan sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Penyaluran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

Lampiran 9 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 578/UN58.10/KM.SKOP/2023
Lampiran : -
Perihal : **Izin Observasi/Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala SMAN 2 Tasikmalaya
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Yeni Nuraeni Sugiarti
Nomor Pokok : 2021121055
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMAN 2 Tasikmalaya. Adapun Judul Skripsi :

Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Materi Tirani Matahari Terbit di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Tasikmalaya Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak /Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 26 September 2023

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan.



Dr. Drafa Hernawati, M.Pd.
NIP/PPK 197704112021212003

Lampiran 10 Surat Keterangan Revisi Proposal

KETERANGAN REVISI PROPOSAL

Berdasarkan hasil dari Seminar Proposal rencana penelitian, Ketua Sidang menerangkan bahwa,

Nama : Yeni Nuraeni Sugiarti

Nomor Pokok Mahasiswa : 202171055

Jurusan : Pendidikan Sejarah

Telah menyelesaikan perbaikan proposal sesuai dengan arahan dan saran dari bapak/ibu Dosen penelaah pada saat seminar proposal pada tanggal 21 Desember 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

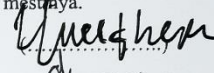
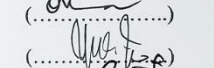
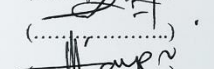
Penelaah 1 : Drs. Iyus Jayusman, M.Pd

Penelaah 2 : Dr. Oka Agus Kurniawan Shavab, M.Pd.

Penelaah 3 : Dr. Yulia Sofiani, M.Hum.

Penelaah 4 : Zulpi Miftahudin, M.Pd.

Penelaah 5 : Ilham Rohman Ramadhan, M.Pd.


 (...)

 (...)

 (...)

Tasikmalaya, 9 Januari 2024

Kctua Sidang,



Zulpi Miftahudin, M.Pd.

NIP 19811229202111003

Lampiran 11 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI WAWANCARA GURU

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Pendahuluan		
	a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa serta memeriksa kehadiran dan menyiapkan kondisi peserta didik dalam memulai pembelajaran (orientasi)	✓	
	b. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi).	✓	
	c. Guru mempersiapkan kelas kondusif dan siap belajar serta memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
	d. Guru memberikan informasi mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari materi tirani matahari terbit (motivasi)	✓	
2.	Inti		
	a. Memulai pembelajaran dengan pertanyaan mendasar		
	1) Guru memberikan stimulus pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan pada materi tirani matahari terbit.	✓	
	2) Guru memberikan penguatan materi tentang tirani matahari terbit.	✓	
	3) Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membentuk kelompok.	✓	
	b. Mendesain perencanaan proyek		

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
	1) Guru memanggil setiap perwakilan kelompok untuk mengambil LKPD serta materi yang akan dibahas oleh setiap kelompok	✓	
	2) Guru menjelaskan mengenai proyek yang akan dibuat dan meminta peserta didik mengisi rancangan dalam pembuatan proyek	✓	
	3) Peserta didik mengisi LKPD dan menyiapkan alat serta bahan yang diperlukan dalam pembuatan proyek.	✓	
	4) Guru memeriksa rancangan proyek.	✓	
c. Menyusun jadwal pembuatan proyek			
	1) Guru dan peserta didik menetapkan jadwal pengerjaan serta meminta peserta didik mengumpulkan materi dan bahan yang diperlukan.	✓	
d. Mengamati keaktifan dan memonitor peserta didik terhadap perkembangan proyek.			
	1) Guru bertanya mengenai perkembangan proyek yang telah dikerjakan oleh peserta didik	✓	
	2) Guru mengamati perkembangan setiap kelompok dan membimbing peserta didik dalam pengerjaan proyek	✓	
e. Menguji dan menyajikan hasil			
	1) Guru membimbing peserta didik untuk mempresentasikan proyek yang telah dikerjakan	✓	

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
	2) Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari proyek yang telah dikerjakan dan melakukan diskusi dengan kelompok lain	✓	
f. Mengevaluasi pengalaman			
	1) Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi yang telah disampaikan	✓	
	2) Guru memberikan saran dan masukan pada setiap proyek yang telah ditampilkan peserta didik	✓	
3.	Penutup		
	a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran yang telah di lalui	✓	
	b. Guru memberikan penjelasan singkat dan menyimpulkan pembelajaran	✓	
	c. Guru menyampaikan informasi untuk pertemuan berikutnya	✓	
	d. Perwakilan dari peserta didik memimpin doa dan guru menutup pembelajaran dengan salam.	✓	

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Peserta didik mengajukan pertanyaan pada saat kegiatan pelajaran berlangsung	✓	
2.	Peserta didik berusaha menjawab pertanyaan pada saat guru bertanya	✓	

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
3.	Peserta didik mampu memberikan pendapat yang berbeda	✓	
4.	Peserta didik tertarik untuk melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i>	✓	
5.	Peserta didik menyelesaikan proyek dengan bantuan buku dan internet sebagai sumber referensi pembelajaran	✓	
6.	Peserta didik mampu menyelesaikan tugas kelompok dan individu	✓	
7.	Peserta didik mampu menciptakan gagasan dan ide yang beragam melalui model pembelajaran <i>project based learning</i>	✓	
8.	Peserta didik mampu mengungkapkan ide, gagasan, dan pertanyaan secara rinci	✓	
9.	Peserta didik mampu menerima pendapat orang lain dan mengakui jika ada kesalahan	✓	
10.	Peserta didik menjadi lebih kreatif melalui pengerjaan model <i>project based learning</i>	✓	

Lampiran 12 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA GURU

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Perencanaan penggunaan model pembelajaran <i>project based learning</i> pada mata pelajaran Sejarah Indonesia materi pendudukan jepang di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Tasikmalaya??".	Bagaimana perencanaan yang bapak lakukan dalam penggunaan model pembelajaran <i>project based learning</i> ?
2.	Pelaksanaan penggunaan model pembelajaran <i>project based learning</i> pada mata pelajaran Sejarah Indonesia materi pendudukan jepang di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Tasikmalaya??".	Bagaimana proses <i>pelaksanaan</i> dalam penggunaan model pembelajaran <i>project based learning</i> ?
3.	Asesmen yang digunakan guru untuk mengukur asesmen pada peserta didik	Bagaimana hasil dari <i>pengukuran</i> asesmen psikomotorik yakni pada penilaian produk setelah penggunaan model pembelajaran <i>project based learning</i> ?
4.	Kelebihan dan kekurangan dari penggunaan model pembelajaran <i>project based learning</i> pada mata pelajaran Sejarah Indonesia materi pendudukan jepang di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Tasikmalaya.	Dalam menggunakan model <i>pembelajaran project based learning</i> , menurut bapak apa saja kelebihan dan kekurangan yang ada pada model pembelajaran <i>project based learning</i> ?

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK**Pertanyaan**

Apakah ada kelebihan dan kekurangan dari penggunaan model pembelajaran *project based learning* pada mata pelajaran Sejarah Indonesia.?"

Lampiran 13 Hasil Wawancara Guru

HASIL WAWANCARA GURU

Hari, Tanggal : Senin, 19 Februari 2024

Narasumber : Viddy Noer shaleh, M.Pd.

4.2.1 Bagaimana Perencanaan Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Materi Pendudukan Jepang di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Tasikmalaya Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* dilaksanakan secara tatap muka dikelas meliputi:

1. Menyusun RPP
2. Menyusun rencana proyek
3. Membuat kelompok belajar
4. Membuat jadwal proyek seperti kapan harus selesai proyeknya sejak kapan, disesuaikan dengan minat dan hobi peserta didik karena peserta didik berbeda beda hobi atau passionnya diberi kebebasan yang penting sesuai dengan tema yang bapak ajukan .
5. Memonitor pelaksanaan pembelajaran berbasis *project based learning* atau proyek lalu memberikan penilaian setelah selesai kemudian mereka mempresentasikan kemudian bapak beri nilai lalu refleksi apa tujuan utama, hal apa yang ingin dicapai setelah pembuatan tugas tersebut.

4.2.2 Bagaimana Pelaksanaan Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Materi Pendudukan Jepang di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Tasikmalaya Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024

Berasal dari pertanyaan kemudian peserta didik mulai muncul pemahaman terhadapapa yang diinginkan terhadap materi kemudian merancang kegiatan proyek sambil mereka mencari literatur mengenai keterkaitan antara materi dengan proyek

yang akan mereka kerjakan kemudian membuat jadwal sesuai persetujuan missal proyek akan selesai dalam 3 minggu, dijadwal aktifitasnya, minggu pertama bapak menerangkan sedikit meteri tentang hal apa yang harus di ketahui kemudian melihat minat dan bakat peserta didik nanti dikaitkan dengan pembuatan proyek ini sesuai minatnya masing masing nanti ditanya berapa lama bapak nawarin dulu ke anak anak bapak punya perkiraan waktunya 2 sampai 3 minggu selesai, kemudian selama kurun waktu itu dimonitor oleh saya sudah sampai sejauh mana perkembangan proyeknya nah setelah selesai nanti disuruh presentasi untuk pemberian nilai nanti ada refleksi terhadap tugas yang dikerjakan.

Pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan secara luring dikelas dengan waktu pelaksanaannya sesuai dengan jadwal mata pelajaran Sejarah Indonesia yang telah ditetapkan di SMAN 2 Tasikmalaya yakni pada setiap hari senin pukul 11.20 WIB. Pelaksanaan penelitian dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan yakni pada tanggal 5, 12, dan 19 Februari 2024.

4.2.3 Bagaimana hasil asesmen dari penggunaan model pembelajaran project based learning pada mata pelajaran Sejarah Indonesia materi pendudukan jepang di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Tasikmalaya Semester genap tahun ajaran 2023/2024 ?.

Asesmen *project based learning* ada aspek dan indikator penilaian dimulai dari aspek perencanaan, pelaksanaan, pembuatan produk, presentasi peserta didik, laporan tulis itu ada skornya.dilihat dari awal juga sudah mulai memberikan penilaian dan diakumulasikan dari mulai tahap awal perencanaan sampai ke tahap presentasi dan disesuaikan dengan instruksi yang bapak berikan terhadap mereka sesuai tema ketepatan rumusan serta ketepatan pelaksanaan proyek itu beresnya. Rubrik penilaian oleh guru adalah sebagai berikut :

FORMAT PENILAIAN PRODUK PjBL	
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas	: XI IPS 2
Topik/Tema	: Perlawanan Terhadap Bangsa Jepang, Perlawanan K.H.Zainal Mustafa
Hari/Tanggal	: Selasa/ 20 Februari 2024
Waktu	: 1 Minggu

Aspek dan Indikator Penilaian	Skor			
	4	3	2	1
PERENCANAAN				
1. Merumuskan judul proyek				
2. Menentukan tujuan				
3. Membuat rencana/jadwal pelaksanaan				
4. Penyiapan alat dan bahan				
PELAKSANAAN				
1. Langkah pembuatan produk				
2. Memonitor/mengamati secara periodik terhadap produk yang dibuat				
PRODUK				
1. Kesesuaian antara nama produk dengan materi Perlawanan K.H.Zainal Mustafa terhadap Tirani Jepang				
2. Produk yang dihasilkan disusun, dibuat secara kolaboratif.				
3. Produk bersifat inovatif merupakan hasil karya peserta didik				
PRESENTASI				

1. Kemampuan untuk menjelaskan produk dan nilai nilai yang terkandung dalam produk				
2. Kemampuan menjelaskan hasil karya secara prosedur secara sistematis, urut dan jelas				
3. Kemampuan menjelaskan alat dan bahan secara jelas				
4. Kemampun mendeskripsikan produk/ hasil secara spesifik dan jelas				
5. Kemampuan untuk saling membantu dan menjawab pertanyaan antar anggota kelompok selama presentasi				
LAPORAN TULIS				
1. Kesesuaian sistematika				
2. Ketepatan rumusan tujuan dengan materi perlawanan				
3. Deskripsi hasil produk				
4. Ketercukupan referensi				
Jumlah Skor Peroleh				
Jumlah Skor Ideal	80			
<i>Skor Perolehan</i>				
Skor Akhir PjBL = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$				

**RUBRIK PENILAIAN PRODUK PjBL PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
INDONESIA MATERI PERLAWANAN TERHADAP TIRANI JEPANG**

DESKRIPSI

PERENCANAAN

- 1 Kesesuaian antara judul dengan topik/masalah
 - Skor 4 = Jika Judul Sangat Sesuai Dengan Topik/ Masalah
 - Skor 3 = Jika Judul Sesuai Dengan Topik/ Masalah
 - Skor 2 = Jika Judul Kurang Dengan Topik/ Masalah
 - Skor 1 = Jika Judul Tidak Sesuai Dengan Topik/ Masalah
- 2 Kesesuaian Antara Tujuan Dengan Topik/Masalah
 - Skor 4 = Jika Tujuan Sangat Sesuai Dengan Topik/Masalah
 - Skor 3 = Jika Tujuan Sesuai Dengan Topik/Masalah
 - Skor 2 = Jika Tujuan Kurang Dengan Topik/Masalah
 - Skor 1 = Jika Tujuan Tidak Sesuai Dengan Topik/Masalah
- 3 Rencana/Jadwal Yang Sesuai Dengan Target Waktu
 - Skor 4 = Jika Rencana/Jadwal Sangat Sesuai Dengan Target Waktu
 - Skor 3 = Jika Rencana/Jadwal Sesuai Dengan Target Waktu
 - Skor 2 = Jika Rencana/Jadwal Kurang Sesuai Dengan Target Waktu
 - Skor 1 = Jika Rencana/Jadwal Tidak Sesuai Dengan Target Waktu
- 4 Kelengkapan bahan dan alat yang digunakan
 - Skor 4 = jika bahan & alat yang digunakan sangat lengkap
 - Skor 3 = jika bahan & alat yang digunakan lengkap
 - Skor 2 = jika bahan & alat yang digunakan kurang lengkap
 - Skor 1 = jika bahan & alat yang digunakan tidak sesuai

PELAKSANAAN

- 1 Sistematis langkah kerja dalam pembuatan produk
 - Skor 4 = jika langkah kerja yang dilakukan sangat sistematis
 - Skor 3 = jika langkah kerja yang dilakukan sistematis
 - Skor 2 = jika langkah kerja yang dilakukan kurang sistematis
 - Skor 1 = jika langkah kerja yang dilakukan tidak sistematis

2 Laporan perkembangan pembuatan produk

Skor 4 = jika capaian produk sangat sesuai dengan jadwal

Skor 3 = jika capaian produk sesuai dengan jadwal

Skor 2 = jika langkah kerja yang dilakukan kurang sistematis

Skor 1 = jika hanya 25 % perkembangan

PRODUK

1 Kesesuaian antara produk dengan topik/masalah

Skor 4 = jika nama produk sangat sesuai dengan topik/ masalah

Skor 3 = jika nama produk sesuai dengan topik/ masalah

Skor 2 = jika nama produk kurang dengan topik/ masalah

Skor 1 = jika nama produk tidak sesuai dengan topik/ masalah

2 Produk yang dihasilkan disusun/ dibuat secara kolaboratif.

Skor 4 = jika catatan/ progress repost memuat catatan kegiatan yang dilakukan bersama secara penuh

Skor 3 = jika catatan/ progress repost memuat catatan kegiatan yang dilakukan bersama mencapai 70%

Skor 2 = jika catatan/ progress repost memuat catatan kegiatan yang dilakukan bersama mencapai 50%

Skor 1 = jika catatan/ progress repost memuat catatan kegiatan yang dilakukan bersama kurang dari 50%

3 Produk bersifat inovatif (dapat berupa modifikasi dari produk sebelumnya maupun benar-benar produk baru yang belum pernah ada)

Skor 4 = produk mencerminkan benar-benar kebaruan ide yang mengusung efektivitas dan efisiensi kerja

Skor 3 = produk mencerminkan kebaruan ide yang mengusung efektivitas dan efisiensi kerja hasil modifikasi produk sebelumnya

Skor 2 = produk mencerminkan belum sepenuhnya kebaruan ide yang mengusung efektivitas dan efisiensi kerja

Skor 1 = produk mencerminkan belum memuat sama sekali kebaruan ide yang mengusung efektivitas dan efisiensi kerja

PRESENTASI

1. Kemampuan untuk menjelaskan konsep-konsep penting yang mendasari penyusunan produk
 - Skor 4 = jika penyaji mampu menjelaskan teori/ konsep dasar yang menjadi kunci penyusunan produk secara sangat tepat
 - Skor 3 = jika penyaji mampu menjelaskan teori/ konsep dasar yang menjadi kunci penyusunan produk secara tepat
 - Skor 2 = jika penyaji mampu menjelaskan teori/ konsep dasar yang menjadi kunci penyusunan produk secara kurang tepat
 - Skor 1 = jika penyaji mampu menjelaskan teori/ konsep dasar yang menjadi kunci penyusunan produk secara tidak tepat
2. Kemampuan menjelaskan prosedur secara sistematis/ urut dan jelas
 - Skor 4 = jika prosedur disampaikan secara sangat runtut, logis, dan operasional
 - Skor 3 = jika prosedur disampaikan secara cukup runtut, logis, dan operasional
 - Skor 2 = jika prosedur disampaikan secara kurang runtut, logis, dan operasional
 - Skor 1 = jika prosedur disampaikan secara tidak runtut, logis, dan operasional
3. Kemampuan menjelaskan alat dan bahan secara spesifik dan jelas
 - Skor 4 = jika alat dan bahan disampaikan secara sangat jelas dan spesifik
 - Skor 3 = jika alat dan bahan disampaikan secara cukup jelas dan spesifik
 - Skor 2 = jika alat dan bahan disampaikan secara kurang jelas dan spesifik
 - Skor 1 = jika alat dan bahan disampaikan secara tidak jelas dan spesifik
4. Kemampuan mendeskripsikan produk/ hasil secara spesifik dan jelas
 - Skor 4 = jika produk disampaikan sangat sesuai dengan kriteria/ spesifikasi yang ditetapkan
 - Skor 3 = jika produk disampaikan sesuai dengan kriteria/ spesifikasi yang ditetapkan
 - Skor 2 = jika produk disampaikan kurang sesuai dengan kriteria/ spesifikasi yang ditetapkan
 - Skor 1 = jika produk disampaikan tidak sesuai dengan kriteria/ spesifikasi yang ditetapkan
5. Kemampuan untuk saling membantu antar anggota kelompok selama presentasi
 - Skor 4 = jika antar penyaji saling terbuka dan mau membantu antar anggota kelompok selama semua sesi presentasi

Skor 3 = jika antar penyaji saling terbuka dan mau membantu antar anggota kelompok pada sebagian besar sesi presentasi

Skor 2 = jika antar penyaji saling terbuka dan mau membantu antar anggota kelompok pada sebagian kecil sesi presentasi

Skor 1 = jika antar penyaji tidak mampu saling terbuka dan mau membantu antar anggota kelompok pada semua sesi presentasi

LAPORAN TERTULIS

1. Kesesuaian sistematika

Skor 4 = jika laporan disusun sesuai dengan sistematika dengan tingkat capaian $\geq 80\%$

Skor 3 = jika laporan disusun sesuai dengan sistematika dengan tingkat capaian $70\% \leq x < 80\%$ tepat

Skor 2 = jika laporan disusun sesuai dengan sistematika dengan tingkat capaian $50\% \leq x < 70\%$ tepat

Skor 1 = jika laporan disusun sesuai dengan sistematika dengan tingkat capaian $\geq 50\%$

2. Ketepatan rumusan tujuan

Skor 4 = jika tujuan dirumuskan dalam sebuah kalimat yang efektif, efisien, dan operasional

Skor 3 = jika tujuan dirumuskan dalam sebuah kalimat yang cukup efektif, efisien, dan operasional

Skor 2 = jika tujuan dirumuskan dalam sebuah kalimat yang kurang efektif, efisien, dan operasional

Skor 1 = jika tujuan dirumuskan dalam sebuah kalimat yang tidak efektif, efisien, dan operasional

3. Deskripsi hasil baik

Skor 4 = jika hasil dideskripsikan secara sangat detail dan sesuai dengan karakteristik produk

Skor 3 = jika hasil dideskripsikan secara cukup detail dan sesuai dengan karakteristik produk

Skor 2 = jika hasil dideskripsikan secara kurang detail dan sesuai dengan karakteristik produk

Skor 1 = jika hasil dideskripsikan secara tidak detail dan sesuai dengan karakteristik

produk

4. Ketercukupan referensi pendukung

Skor 4 = semua referensi merupakan sumber yang relevan

Skor 3 = sebagian besar referensi merupakan sumber yang relevan

Skor 2 = sebagian kecil referensi merupakan sumber yang relevan

Skor 1 = tidak ada referensi yang relevan sama sekali.

Bekerja Sebagai Sebuah Tim	Tidak mengenali atau menggunakan bakat khusus anggota tim	Membuat beberapa upaya untuk menggunakan bakat khusus anggota tim	Mengetahui dan menggunakan bakat khusus dari setiap anggota tim	
	Melakukan tugas-tugas proyek secara terpisah dan tidak menyatukan mereka; itu adalah kumpulan pekerjaan	Melakukan sebagian besar tugas proyek secara terpisah dan menempatkannya bersama di akhir	Mengembangkan ide dan menciptakan produk dengan keterlibatan semua anggota tim; tugas yang dilakukan secara	
<i>CREATIVITY AND INNOVATION</i>				
<i>Creativity & Innovation di Setiap Tahap Proyek</i>	Kurang (1-4)	Cukup (5-7)	Baik (8-10)	Nilai
Awal dimulai Project	Hanya "mengikuti arahan" tanpa memahami tujuan untuk inovasi atau mempertimbangkan kebutuhan dan minat user / target pasar	Memahami tujuan dasar inovasi tetapi tidak sepenuhnya mempertimbangkan kebutuhan dan minat user / target pasar	Memahami tujuan yang mendorong proses inovasi (Siapa yang butuh ini? Mengapa?)	

Menetapkan Tantangan Kreativitas			Mengembangkan wawasan tentang kebutuhan dan minat khusus user / target pasar	
Membangun Pengetahuan, Pemahaman dan Keterampilan:	Hanya menggunakan sumber informasi yang seragam (situs web, buku, artikel)	Menemukan satu atau dua sumber informasi yang tidak seragam	Selain sumber tertentu, menemukan juga cara atau tempat yang tidak biasa untuk mendapatkan informasi (pakar dewasa, anggota komunitas, bisnis	
Mengidentifikasi Sumber-sumber Informasi	Tidak menawarkan ide baru selama diskusi	Menawarkan ide-ide baru selama diskusi, tetapi tetap berada dalam perspektif yang sempit	Mengemukakan perspektif yang berbeda dan kreatif selama diskusi	
Membangun dan Merevisi Ide dan Produk:	Tetap dalam kerangka yang ada; tidak menggunakan teknik penghasil ide untuk mengembangkan ide-ide baru untuk produk	Mengembangkan beberapa ide orisinal untuk produk, tetapi dapat mengembangkan lebih banyak dengan gagasan yang lebih baik	Menggunakan teknik penghasil ide untuk mengembangkan beberapa ide orisinal untuk produk	
Membuat dan Memilih Ide-Ide	Memilih satu ide tanpa mengevaluasi kualitas ide	Mengevaluasi gagasan, tetapi tidak secara	Dengan hati-hati mengevaluasi kualitas ide	

		menyeluruh sebelum memilih satu	dan memilih yang terbaik untuk dibentuk menjadi	
	Tidak mengajukan pertanyaan baru atau menguraikan ide yang dipilih	Mengajukan beberapa pertanyaan baru tetapi mungkin hanya membuat sedikit perubahan pada gagasan yang dipilih	Mengajukan pertanyaan baru, mengambil perspektif berbeda untuk menguraikan dan meningkatkan ide yang dipilih	
	Mereproduksi ide yang sudah ada; tidak membayangkan yang baru	Menunjukkan beberapa imajinasi ketika membentuk ide menjadi suatu produk, tetapi mungkin tetap dalam batas-batas	Menggunakan kecerdikan dan imajinasi, berfikir diluar batas , ketika membentuk ide menjadi produk	
	Tidak mempertimbangkan atau menggunakan umpan balik dan kritik untuk merevisi produk	Mempertimbangkan dan mungkin menggunakan beberapa umpan balik dan kritik untuk merevisi suatu produk, tetapi tidak mencarinya	Mencari dan menggunakan umpan balik dan kritik untuk merevisi produk agar lebih memenuhi kebutuhan audiens yang dituju	

Lampiran 14 Hasil Wawancara Peserta didik

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

Hari, Tanggal : Senin, 12 Februari 2024

NO	NAMA	PERTANYAAN	HASIL WAWANCARA
1	Wahyu Hidayat	Apa sajakah kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran <i>project based learning</i> pada mata pelajaran Sejarah Indonesia?	<p>Kelebihannya dalam pembelajaran menjadi lebih santai, mudah difahami, lebih mengetahui materi secara mendalam. Kami yang memiliki hobi gambar, menjadi lebih bisa mengeluarkan bakat, ada terkait perjuangan perlawanan daerah menjadi pembelajaran yang menyenangkan, semester ini tidak ada tugas yang menggambar, dalam pelajaran ini kita peserta didik menjadi bebas bisa menumbuhkan ide kita.</p> <p>Kekurangan menjelaskan kurang rinci maka harus mencari sendiri, dan jika tidak mendengarkan yang presentasi akan kurang mengerti.</p>
2	Fahla Nur Awalia Ramadhani Arsyad	Apa sajakah kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran <i>project based learning</i> pada mata pelajaran Sejarah Indonesia?	<p>Menjadi lebih memahami materi karena kita membuat sendiri jadi lebih mengerti, Kelebihan lainnya yakni jadi lebih banyak mencari dan memahami.</p> <p>kekurangannya kadang kehabisan ide bingung harus buat apa , serta kadang malas membaca untuk mengerjakan.</p>
3	Bayu Prasetyo	Apa sajakah kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran <i>project based learning</i> pada mata pelajaran Sejarah Indonesia?	<p>Kelebihannya juga bisa bebas mengeksplor hari ini senang menulis bikin latering atau scrapbook, namun terkadang habis ide bikin dan biasanya membuat canva pop up book membuat kami peserta didik senang.</p>

			kekurangannya tidak ada
4	Hasna	Apa sajakah kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran <i>project based learning</i> pada mata pelajaran Sejarah Indonesia?	<p>pembelajaran sejarah menjadi mudah diingat dan tidak membosankan, tidak banyak menulis materi namun sesuai kreatifnya kita.</p> <p>kelemahan kalau sudah bingung peserta didik hanya membuat glosarium atau ppt, membuat diri lebih kreatif. Kekurangannya terkadang malas membaca.</p>
5	Nazzara Kania	Apa sajakah kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran <i>project based learning</i> pada mata pelajaran Sejarah Indonesia?	<p>Kelebihan menggunakan pembelajaran ini sebelum ketemu gurunya peserta didik menjadi sudah tau materi apa yang akan diambil, mengerti materi, belajar menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan jadi tiap hari bebas tugasnya sama bapak, asyik pembelajarannya, membuat kita bisa lebih berkreatifitas dan juga lebih menarik dalam pembelajaran, biasanya pembelajaran sejarah hanya menghafal dan membaca tapi kali ini membuat sesuatu jadi minat belajar kita meningkat.</p> <p>kekurangannya kadang kehabisan ide bingung harus buat apa , serta kadang malas membaca untuk mengerjakan.</p>
6	Gracia	Apa sajakah kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran <i>project based learning</i> pada mata pelajaran Sejarah Indonesia?	<p>pembelajaran menggunakan proyek ini kita bisa tahu sejarah KH. Zainal Mustafa, dengan membuat animasi, bisa menjadi lebih kreatif dalam membuat tugasnya sesuai hobi kita, dalam membuat glosarium pembelajarannya menjadi senang, menjadi lebih mudah dimengerti, kita yang nyari mudah memahaminya,</p>

			<p>menjadi senang bikin scrapbook dan infografis.</p> <p>kekurangannya kadang kehabisan ide bingung harus buat apa , serta kadang malas membaca untuk mengerjakan.</p>
7	Fadhil	<p>Apa sajakah kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran <i>project based learning</i> pada mata pelajaran Sejarah Indonesia?</p>	<p><i>project based learning</i> ini belajarnya tidak terpaku harus menulis di buku, bisa buat ppt atau buat scrapbook, bisa lebih kreatif, kekurangannya kadang bingung mau bikin apa lagi. Senang mudah di mengerti masuk ke otak dan menjadi rajin belajar banyak lisan dan dapat dimengerti, dapat mengerti dalam belajar mudah di mengerti tugasnya dibuat sendiri PPT kekurangannya tidak ada, Kelebihannya jadi bisa menumbuhkan kreatifitas saya, kekurangannya harus dibaca lagi, meningkatkan kreatifitas dengan pembelajaran yang tidak hanya materi saja,dari bosan menjadi menyenangkan.</p> <p>Kekurangan menjelaskan kurang rinci maka harus mencari sendiri, dan jika tidak mendengarkan yang presentasi akan kurang mengerti.</p>
8	Difisya	<p>Apa sajakah kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran <i>project based learning</i> pada mata pelajaran Sejarah Indonesia?</p>	<p>peserta didik menjadi lebih mengerti karena peserta didik mencari materi sendiri, menggali materi sendiri, lebih meningkatkan kreatifitas dan lebih berpikir kritis, kelemahan kalau sudah bingung peserta didik hanya membuat glosarium atau ppt, membuat diri lebih kreatif. Kekurangannya terkadang malas membaca.</p> <p>Kekurangan menjelaskan kurang rinci maka harus mencari sendiri, dan jika</p>

			tidak mendengarkan yang presentasi akan kurang mengerti.
--	--	--	--

Lampiran 15 Lembar Kerja Peserta Didik



LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK

*Tirani Matahari
Terbit*

Proyek yang akan dibuat :

Nama : _____ Kelas : _____

Latar belakang kedatangan Jepang ke Indonesia :

Organisasi Pergerakan Masa Pendudukan Jepang :

Perlawanan terhadap Bangsa Jepang :

