

## **ENCLOSURE**

### **Enclosure 1. Participant Consent Form**

#### **CONSENT FORM FOR INTERVIEW PARTICIPANT**

**TITLE OF THE RESEARCH: Investigating How Child Acquire English Vocabulary on the Use of Cocomelon Youtube Videos**

#### **CONSENT TO TAKE PART IN RESEARCH:**

- **I have read the purpose of the research**
- **I understand that I will participated in this research**
- **I agree that my interview being collected**
- **I make sure that all of the interview was valid**
- **I understand that my name involved in this research**

#### **STATEMENT OF PARTICIPANT CONSENT**

I have read all of the information in this consent form, I have decided to participate in this research.

**Name:**

Reni Andriani

**Signature:**

**Date:**

15 December 2023

## Enclosure 2. Interview Guidelines

RQ: How does the child acquire English vocabulary on the use of Cocomelon Youtube Videos?

Indicator		Description	Questions
Child's English Vocabulary Acquisition		English language acquisition relates to child English acquisition on the use of Youtube.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana proses anak anda memperoleh kosakata bahasa Inggris melalui video cocomelon?</li> <li>2. Bagaimana anak anda menghadapi masalah saat memperoleh kosakata bahasa Inggris melalui video Cocomelon?</li> <li>3. Bagaimana anda tahu kosakata bahasa Inggris yang sesuai dengan umur anak anda saat ini?</li> <li>4. Apakah ada kosakata bahasa Inggris yang anak anda ketahui selain melalui video Cocomelon?</li> </ol>
Cocomelon Youtube Videos		It relates how Cocomelon videos can influence children to learn English and acquire English language spontaneously.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah perasaan anda saat anak anda menonton video Cocomelon?</li> <li>2. Bagaimanakah anda menghadapi kelemahan dalam</li> </ol>

			<p>penggunaan video Cocomelon bagi anak anda?</p> <p>3. Bagaimanakah video Cocomelon bermanfaat bagi anak anda?</p> <p>4. Bagaimanakah video Cocomelon membantu anda dalam mendampingi anak anda?</p>
--	--	--	---

### Enclosure 3. Interview Transcript

#### TRANSCRIPT OF INTERVIEW WITH PARTICIPANT

Participant: Reni Andriani

Date: 12 December 2023

Profile	Transcript	Codes
I	Halo, assalamualaikum, saya Reni Andriani, ibu dari Mochamad Raihan Rijaldy, lalu Kinar selaku anak bungsu saya Inshaallah.	
R	Ya, jadi untuk Kinar itu anak dari Ibu.	
I	Iyah, nama lengkap Kinarian Zaina Paramitha Edrea.	
R	Oke, siap, jadi yang Rehan mau tanyain beberapa pertanyaan yang terkait sama Skripsi rehan gitu bu, gimana si Kinar bisa menguasai atau mengambil kosakata Bahasa Inggris, sebagian mungkin dari Video Cocomelon yang udah ditonton sama Kinar, ibu juga tau lah ya gimananya.	
I	Iyah.	
R	Nah pertanyaan rehan yang pertama itu Gimana Kinar bisa pertama kalinya nemuin Cocomelon, terus gimana Kinar bisa nonton Cocomelonnya itu?	
I	Untuk Kinar, jadi dulu ketika di rumah, suka di setelkan Cocomelon di TV, jadi dengan adanya Cocomelon itu dia bisa anteng lah ya istilahnya mah di depan TV, terus menikmati banget dan banyak kosakata bahasa Inggris yang bisa dia serap.	Easy to imitate

R	Nah contohnya itu gimana bu mungkin ibu tau gitu?	
I	Contohnya itu dia bilang misalnya “ibu-ibu lihat ini ikannya warna <i>Blue</i> katanya, atau warna nya <i>Red</i> , jadi dia, tapi dia tau bahwa itu merah itu biru, dia tau bahasa Indonesia, tapi kadang-kadang dia mengungkapkan kata-katanya dengan Bahasa Inggris, atau mungkin “Kinar ini ada berapa?” dia jawab “ <i>One</i> ” kata dia, padahal itu satu misalnya dia bilang one, jadi dia ada beberapa kata yang digunakan oleh Kinar, Bahasa Inggris dalam kesehariannya	Easy to imitate
R	Nah untuk, ibu tau ga, selain Cocomelon ini, ada ga Kinar memperoleh dari platform lain?	
I	Ada beberapa tapi yang paling sering itu memang Cocomelon, karena Cocomelon sangat mengedukasi buat anak kecil, dia nampilin warna yang bagus, musiknya lebih enak, Bahasa Inggris nya gampang buat dpahamin sama anak, jadi anak ibu si Kinar itu apa ya, gampang gitu buat menyerap kata bahasa inggris dasar, terus anak-anak itu lebih suka sama Cocomelon ini.	Easy to Imitate
R	Oke, jadi untuk proses Kinar memperoleh kosakata Bahasa Inggris nya itu gimana bu? Apakah langsung dari TV nya terus mengucapkan secara spontan ngucapin kosakata bahasa Inggris itu atau gimana Bu?	

I	Ya memang dia menyerap dari Video-video Cocomelon itu, jadi sesuai lah sama kapabilitas si anak itu, misal di TV ada huruf-huruf atau angka-angka dia langsung ketika dia berbicara sehari-hari sama ibu atau rehan, dia langsung mengeluarkan kata-kata yang sesuai dengan video yang udah P1 tonton	Easy to Imitate Following the words
R	Oh iya, ibu tau kan kosakata Bahasa Inggrisnya yang diucapin sama Kinar, nah menurut ibu, koskatanya sesuai ga sama yang Kinar tonton gitu secara kan Kinar baru umur 5 tahun, atau koskatanya lebih cocok untuk orang dewasa bu?	
I	Eeee, kalo kata ibu sih memang cocok untuk anak usia Kinar gitu, Kinar kan dikenalin Cocomelon dari Umur 2 tahun, jadi dia cepet penyerapannya itu, jadi emang cocoklah untuk anak usia dibawah mungkin PAUD gitu ya, jadi cocok banget Cocomelon itu.	
R	Nah, ibu nemuin masalah ga pas Kinar nonton video Cocomelon itu? Kan pasti damingin Kinar atau mungkin kadang, nah ibu ada masalah yang ditemuin ga pas si Kinar nonton, kaya misal kosakata yang salah disebut jadi ibu bisa langsung mengoreksi Kinar pas saat itu juga.	
I	Engga sih, karena Kinar tuh istilahnya apa yang dia dengar dia ucapkan, ngikutin videonya aja, jadi Kinar emang kalo kata dia <i>black</i> ya	Repeat the words

	memang hitam gitu, kalo kata dia <i>white</i> ya memang putih, jadi Kinar betul si penyerapannya itu.	
R	Jadi sesuai ya bu sama Video yang ditonton?	
I	Iya sesuai aja sih.	
R	Oh jadi gitu ya bu, terus ibu tau apa engga awal dari mana Kinar itu bisa tertarik sama Cocomelon? Terus Kinar itu tertarik sama apanya sih bu? Kalo yang rehan liat mah kan Video cocomelon itu tuh video edukasi anak ya, kaya Nyanyi, dialog tapi pake bahasa Inggris, nah ibu tau Kinar tertarik sama apanya dari video itu tuh?	
I	Emmm, kalo yang ibu liat ya, eee, selama nemenin Kinar nonton video Cocomelon tuh, dia selalu <i>Excited</i> atau istilahnya apa, emmm, tertarik nah gitu sama Dialog bahasa inggris lah khususnya dari video cocomelon tuh, meski emang dari nyanyianya pun dia suka kadang ngikutin bahasa inggrisnya meski masih berbelit lah gitu.	Movement body with the rhyme
R	Oh si Kinar itu jadi tertarik nya, ee, factor utamanya itu dari Dialognya itu ya? Emang sih dialognya itu kaya asik gitu bahasa inggrisnya, Kinar juga kaya gampang gitu buat istilahnya <i>repeat the words</i> lah gitu.	
I	Iya gitu lah pokoknya mah yang ibu liat.	
R	Oke, balik lagi ke kosakata bu, jadi ini kan Bahasa Inggris yang di peroleh sama Kinar secara spontan lalu diucapkan, nah untuk	

	kosakata nya sendiri biasa dipakai di kehidupan sehari-hari atau gimana bu?	
I	Kalo sama ibu sih Kinar suka mengatakan kosakata Bahasa Inggris sebagian, karena ga semua dia Bahasa Inggris, karena sebagian dia ngomong Bahasa Indonesia, nah kalo kaya Warna, angka, huruf dia sering mengeluarkan kata-kata dengan Bahasa Inggris.	Easy to imitate
R	Jadi yang bener-bener keliatan disini itu kaya Angka, Buah, huruf gitu ya bu.	
I	Iya atau mungkin anggota badan gitu.	
R	Oh iya, nah itu tentang pemerolehan Kosakata Bahasa Inggrisnya ya, Kinar bisa memperoleh Kosakata Bahasa Inggris itu secara spontan dengan didampingi ibu ya. Nah gimana perasaan ibu saat Kinar pertama kali nonton Video dan seterusnya, apa ibu nyaman dengan Video Cocomelon itu, apa ibu nemu masalah yang mempengaruhi Psikis anak gitu bu.	
I	Justru kalo kata ibu sih bagus ya si Cocomelon ini, jadi anak itu bisa ikut nari, bisa ikut nyanyi ya sambilan dia mengucapkan kosakata bahasa inggris nya itu lah, kana da dialog sambil nyanyi nya juga, bahkan sampe sekarang pun kalau dibandingkan dengan anak lain, Kinar cenderung lebih aktif mungkin karena sering nonton Cocomelon itu gitu	Body movement with the rhyme

	loh diawali sama nonton Cocomelon itu.	
R	Jadi Kinar itu ga Cuma nonton terus eeeee, me <i>repeat after the Video</i> jadi Kinar itu lebih ada gerakannya gitu ya bu.nah kalo menurut ibu, ada kelemahan dari penggunaan Cocomelon bagi Kinar khususnya yang dimana ibu ngasih media kedua ke Kinar sebagai metode pembelajaran bahasa inggris secara tidak langsung, apa ada kelemahannya bu?	
I	Kalo kelemahan sih ga ada yah soalnya materinya bagus-bagus sih, <i>easy going</i> istilahnya mah, kehidupan sehari-hari kita tuh ada di video cocomelon itu gitu, dia juga gampang ngikut atau ngulang kata-katanya, hal seperti itu tuh bagus, misal anak ga suka sayur, nah di videonya itu ada anak makan sayur, sampe sini sih ibu belum nemuin kelemahan yang signifikan buat Kinar ini, justru bagus sih buat perkembangan Kinar khususnya.	Repeat the words
R	Jadi ada beberapa sumber yang bilang kalau ada yang namanya screentime bu, atau bisa disebut terlalu banyak menonton sebuah video, ada ga ibu nemuin salah satu momen dimana Kinar itu terlalu anteng menonto video cocomelon ini bu, terus ditanya apa ga jawab saking fokusnya gitu bu.	
I	Diliat dari awal nonton juga, kayanya engga sih, kalo	

	Kinar sampe sekarang pun misal dia nonton disuruh berhenti ya berhenti gitu, diajak ngobrol ya nyaut gitu.... Engga sampai mengganggu konsentrasi dia, mungkin tergantung anaknya juga sih ya rehan.	
R	Nah eeee, tadi kan ada kelemahan ya bu yah, disamping kelemahan pasti ada kelebihanya gitu ya bu, nah ibu apa menemukan kelebihan yang betul signifikan buat Kinar atau untuk ibu sendiri sebagai pendamping gitu?	
I	Paling itu sih, apa, jadi terbantu sekali gitu dari video cocomelon ini, terus anak bisa lebih ceria, lebih kreatif karena perbandingannya Kinar udah sekolah, dibanding anak lain, Kinar lebih aktif istilahnya gitu, awalnya sering ikut gerakan di Video Cocomelon itu, kaya nyanyi bahasa Inggris nya gitu.	Movement body with the rhyme
R	Nah ibu, ini kan video Cocomelon itu ibu tau yah, nah ibu tau ga Kinar sehari berapa jam atau berapa menit gitu pas nonton video cocomelon ini, biasanya 30 menitan sih sekali nonton, paling berhenti dulu, terus nonton lagi gitu, dia bakal main dulu yang lain gitu, jadi ga terlalu lama nontonnya.	
R	Jadi video cocomelon ini ga menjadi media utama dalam perkembangan Kinar ya bu? Ada yang lainnya ya?	
I	Iya pasti ada dong selain itu juga, ga melulu selalu nonton	

	video cocomelon atau nonton <i>gadget</i> aja sih.	
R	Apakah ada aktivitas Kinar selain nonton video cocomelon yang berhubungan dengan pemerolehan kosakata bahasa inggris?	
I	Ada sih, Kinar suka nari sambil nyanyi bahasa inggris gitu, nah kadang juga P1 main sepeda sambil nyanyi, main sepatu roda, karena kana da gitu di tiap episode nya. Jadi dia bisa termotivasi dari video dan bisa belajar sendiri gitu	Easy to imitate Body movement with the rhyme
R	Jadi selain hanya memperoleh kosakata dari video, bisa juga dari melakukan aktivitas seperti yang sudah ibu sebutin gitu ya?	
I	Iya betul.	
R	Nah untuk pertanyaan terakhir bu, kan semua hal yang ibu tau tentang Cocomelon sudah ibu jabarkan gitu, gimana jelasnya, manfaatnya apa, bagaimana proses Kinar memperoleh kosakata Bahasa Inggris, nah bagaimana video Cocomelon ini bisa membantu ibu, selain ibu ngobrol biasa sama Kinar.	
I	Kalo menurut ibu sih sangat membantu ya untuk perkembangan kosakata bahasa Inggris anak gitu, karena kalo bahasa Indonesia aja mah mungkin sudah terlalu biasa ya, nah dari video cocomelon ini sangat membantu ibu gitu sebagai	

	orangtua Kinar yang dimana bertanggungjawab atas perkembangan Kinar gitu.	
R	Okee, nah dari situ ibu bisa merekomendasikan Video Cocomelon ini kepada halayak umum gitu karena video Cocomelon ini sangat membantu ibu gitu?	
I	Oh iya, ibu sangat merekomendasikan Cocomelon ini kepada para orangtua, bukan berarti menjelekan video lain, bukan, tapi untuk cocomelon itu istilahnya mah bagus eeeee, biar anak lebih cerdas yah, lebih kreatif lah gitu ya, jadi anak bisa lebih aktif gitu kan ya, banyak pengetahuan, dibanding video lain yang lebih kaku, kalo Cocomelon kan lebih luwes gitu.	
R	Nah ibu bilang kalo Kinar itu intens nonton Cocomelon pas umur 2 tahun ya, Kinar kan sekarang udah 5 tahun gitu, nah itu masih menonton video cocomelon apa tidak?	
I	Masih sih, kadang kalo lewat di beranda Youtube dia, suka ditonton juga meski jarang sih.	
R	Oh, oke deh bu, paling segitu aja sih dari rehan mah, semoga dari Cocomelon ini tuh bisa ngebantu perkembangan Kinar.	
I	Iya sama sama ya rehan.	

## TRANSCRIPT 2 OF INTERVIEW WITH PARTICIPANT

Participant: Reni Andriani

Date: 28 July 2024

Profile	Transcript	Codes
R	Ok Assalamualaikum, eeee, jadi gini bu, kemaren kan Rehan udah sidang, ini butuh cari data lagi katanya, atau butuh data tambahan lah dari dosen penguji sama pembimbing rehan, nah yang mau rehan tanyain itu terkait sama gimana si Kinar itu bisa tertarik atau memperoleh kosakata Bahasa Inggris dari Cocomelon itu, nah bu Kinar itu udah nonton Cocomelon sejak kapan?	
I	Kinar itu dari umur 1 tahunan itu udah dikasih Cocomelon di TV bukan di HP kan layarnya itu besar, kedengeran juga suara-suaranya, jadi pas dia mulai bicara itu seringnya kaya Warna, <i>Number</i> atau angka ya, Huruf, nah itu yang diucapin tuh Bahasa Inggris bukan Bahasa Indonesia, tapi untuk sekarang karena anaknya sudah besar kan 5 tahun gitu Kinar itu, jadi tinggal ditanya aja, ini apa? Dia bisa jawab dengan Bahasa Indonesia nya atau Bahasa Inggrisnya gitu.	Easy to imitate
R	Nah, ibu tau ga gimana eeee, <i>How</i> , jadi bagaimana sih Kinar itu bisa memperoleh Kosakata nya gitu, apa ya bu?	
I	Awalnya dari sering nonton Cocomelon itu, kan Cocomelon itu beragam ya si apa namanya, Episode nya itu,	Easy to Imitate

	jadi ada yang misal nyebutin nama, eeeee, warna, hewan, atau mungkin kendaraan gitu looo, kan di Cocomelon itu banyak yang kaya gitu tuh, istilahnya pembelajaran juga buat Kinar itu, kalo ngobrol itu bisa mengucapkan beberapa kata Bahasa Inggris.	
R	Ibu tau ga Proses <i>Step by step</i> nya gimana si Kinar itu bisa memperoleh bahasa Inggris, kosakatanya lah misal kaya dari kata apa dulu, misal kata ini, terus salah nah ada ibu disitu, apa sama ibu dibantuin atau P1 sendiri yang emang belajar sendiri, itu gimana bu?	
I	Kalo selama ini yang ibu liat ya, pengucapan Bahasa Inggris itu dia reflek dari Cocomelonnya aja, jadi prosesnya tuh dia nyebut <i>Red</i> , nah ibu Tanya itu warna apa, dia jawab <i>Merah</i> , kalo ibu sih Cuma nanya aja yah dia terus bisa jawab, nah itu emang dari Cocomelonnya itu.	Easy to imitate
R	Nah ibu nemu masalah ga pas liat Kinar nonton Cocomelon,	
I	paling itu aja sih, kan di Tasik itu di Cineam lah ya, ada 3 bahasa yang dia peroleh gitu, ada Bahasa Sunda, Bahasa Indonesia sama satu lagi dari Cocomelon itu, Bahasa Inggris, jadi dia susah untuk menentukan Bahasa apa yang dia pakai, Cuma kalo sekarang sih cenderung Bahasa Indonesia di kehidupan sehari-hari dia itu, Cuma kalo misal ditanya Bahasa Inggris, dia masih bisa jawab gituloh, karena apa ya, masih kecil mungkin jadi ingatannya tuh	Easy to imitate

	<p>masih melekat gitu, kaya untuk pengucapan atau tadi rehan bilang kosakata itu masih nempel sampai sekarang, jadi prosesnya sampai sekarang itu cukup signifikan.</p>	
R	<p>Kalo hasil dari proses dia memperoleh kosakatanya itu biasanya digunakan pas kapan gitu, misal pas Cocoomelonnya nyala dia nonton terus spontan ngomong sendiri atau gimana bu?</p>	
I	<p>Ya, waktu di setelin juga dia reflek ikut nyanyi gitu, nari ngikut sesuai gerakan yang ada disitu gitu, sama dia tuh sambil disebutin juga warna-warnanya apa, kosakata Bahasa Inggrisnya, dan di rumah juga yang ibu liat ya, dia sering ngucapin kosakatanya itu reflek lah gitu.</p>	<p>Movement body with the rhyme Easy to imitate</p>
R	<p>Nah kalo dari gerakan narinya itu gimana bu? Apa ada ga proses yang ibu liat dari dia nari sambil nyebut kosakatanya lah gitu, ada gak u kira-kira?</p>	
I	<p>Emmm, kalo yang ibu liat siyah kalo pas kecil itu emang anaknya Cuma nyebut spontan kosakatanya itu, tapi sambil diem lah ga melakukan apa-apa, tapi pas umur dia 3 atau 4 tahun gitu, nah mulai tuh dia mengambil si kosakata sambil nyebut itu sambil nari aja sesuai gerakan di videonya, selain itu juga dia suka niru suara hewan lah kaya anjing atau kucing, pas ditanya suara apa, dia jawab</p>	<p>Easy to imitate Movement body with the rhyme Easy to imitate</p>

	<p><i>Cat</i> atau <i>Cow</i> gitu, kan ibu udah bilang tadi kalau Cocomelon itu punya gerakan yang unik lah ibaratnya, jadi si anak tuh bisa apa ya, kaya tertarik buat menari sambil belajar, nah P1 belajarnya itu ya nyebut Kosakata Bahasa Inggrisnya itu kaya nama buah, nama hewan atau tumbuhan gitu.</p>	
R	<p>Yaudh gitu aja paling dari rehan mah, ini buat data tambahan aja terkait dengan Proses gimana si P1 itu bisa memperoleh kosakata Bahasa Inggris dari Cocomelon itu, Makasih ya bu, izin buat lampirin wawancaranya di skripsi rehan paling.</p>	
I	<p>Oke iya gapapa sukses buat kedepannya ya.</p>	

**Enclosure 4. Video Recorded Transcript**  
**TRANSCRIPT VIDEO RECORDED 1**

Date : December 23<sup>th</sup> 2023

<b>Minutes</b>	<b>Trancript</b>
00:21	M: <i>Tuh de, film nya udah mau mu. ..lai!</i> K: <i>Iya buuuu, ini yang monkey atau duck bukan sih bu?</i> M: <i>Iya yang duck, yu nonton yu, tapi P1 harus excited yaaaa.</i> K: <i>Ibu nyaaaaaaa.</i>
01:22	M: <i>De, itu duck nya ada berapa?</i> K: <i>6 bu, banyakkkkk banget ya buuu kaya dirumah hehehehehe.</i> M: <i>Kamu mah sok ngaco da P1.</i>
01:47	K: <i>Buuu, itu duck nya ada yang warna putih sama kuning ya bu, kalo P1 mah item hehehehehe.</i> M: <i>Iya P1 mah item duck nya putih kaya orang luar negeri wew.</i>
02.33	K & M: <i>One little duckies, two little duckies, three little duckies, Ten little duckies Wiiiiii (P1 is dancing while the video was showed).</i> M: <i>P1 itu bebeknya warna apa?</i> K: <i>Yellow Bu!</i>
03.01	K: <i>Bu Duck nya lucu kaya P1 ga? Lucu ya buuuuuuu.</i> M: <i>Iya lucu kaya P1</i> K: <i>Yey asikkkkkkkkk.</i>
03:43	M: <i>P1 itu cudk nya ada berapa? Hitung dari yang kiri sampai kaaaa?</i> K: <i>Kanan buuuuuuuuu.</i> M: <i>Iya sok coba hitung ada berapa?</i> K: <i>Ada Satu, dua, Three, four, five, six, ada 6 buuuuuuu.</i> M: <i>Yey P1 betul, hebat.....</i>
04:23	M: <i>De liat ada monyet, monyet itu artinya apa de?</i>

	<p>K: Monkey buuuuuu!</p> <p>M: Yey, P1 pinter.</p>
05:13	<p>K: Bu, liat monkeynya lagi memegang kepala lucu nih kaya P1 liat...</p> <p>M: Heem iyah, kepala bahasa inggirs nya apa de? Ade tau ga?</p> <p>K: Apa ya buuuuuu, oh itu bu Head kan buuu?</p> <p>M: Yeeeeee betul, pinter banget sih anak ibu masyaallah.</p>
07:43	<p>M: P1 liat itu yang lagi main drum hewan apa? Baaaaa?</p> <p>Biiii.Babi itu apa P1 tau apa engga?</p> <p>K: Babi ituuuuu Pig kan bu? Yeeeeee</p> <p>M: Iya bener, hebat ih P1rr.</p>
08:21	<p>K: Ibu liat itu kucingnya main gitar lucu banget buuu.</p> <p>M: P1 tau ga bahasa Inggrisnya kucing apa?</p> <p>K: Gatauuuu buuuu</p> <p>M: Bahasa Inggris nya itu Cat de....</p> <p>K: Oooohhhh Cat, Cat itu apa buuuuuu?</p> <p>M: Iiih kamu, kan ibu udah bilang Cat itu kucing deeee.</p> <p>K: Ooooooh iya bu lupa hehehehe.</p>
09:44	<p>K: Bu P1 pengen main ah bosennnn tau buuu</p> <p>M: Ari kamu mah yaudh atuh.</p>

## TRANSCRIPIT VIDEO RECORDED 2

Date: July 26<sup>th</sup> 2024

Minutes	Transcript
00:14	<p>M: Tuh udah mulai lagi film kesukaan ade, jangan main hp dulu, mending nonton ini aja de.</p>

	<p>K: <i>Iya buuuu engga ih, tapi P1 mau main bu jadi nontonnya mau sebentar aja ya buuuu.</i>  M: <i>Iya boleh gapapa sok</i></p>
<b>00:54</b>	<p>M: <i>The doors on the Bus go open and shut, itu artinya apa coba de tau ga?</i>  K: <i>Pintunya kebuka kan bu? Soalnya anak kecilnya buka pintu bu.</i>  M: <i>Iya betul, jadi kalo P1 mau keluar harus buka apa?</i>  K: <i>Pintu buuuuuuu.</i>  M: <i>Iya benerrrrr keren ade.</i></p>
<b>02:44</b>	<p>K: <i>Bu itu hewannya ada banyak bu, ada Four bu!</i>  M: <i>Iya, ada gajah sama beruang ya, coba P1 tau ga itu beruang bahasa inggrisnyaaaa apa?</i>  K: <i>Beruang itu Bear kan bu, P1 tau horeeeeeeeeeee.</i>  M: <i>Iya betul P1 hebat ih, padahal ibu ga ngasih tau ade lohhhh.</i></p>
<b>03:11</b>	<p>M: <i>De liat tuh orangnya ada berapa yang di dalem bus?</i>  K: <i>ada 4 bu.</i>  M: <i>4 itu apa de bahasa Inggrisnya?</i>  K: <i>Four bu!</i>  M: <i>Yessss, betul P1 hebat nanti dibeliin eskrim yaaa.</i></p>

### TRANSCRIPT VIDEO RECORDED 3

Date: July 27<sup>th</sup> 2024

<b>Minutes</b>	<b>Transcript</b>
<b>00:10</b>	<p>K: <i>Ibu takut ih domba nya warna item kaya si aa.....</i>  M: <i>Yaampun ari kamu heh ga boleh gitu yaaaa.</i></p>

	<p>K: <i>Liat bu, anak kecilnya ngejar dombanya kabur hahahaha (P1 is dancing following the rhythm of the song)</i></p> <p>M: <i>Domba nya warna apa de itu?</i></p> <p>K: <i>Warna Black bu, Lucu ih pengen beli bu di pasar ya buuuuu.</i></p> <p>M: <i>Yeee betul warnanya item, kalo Domba itu Bahasa Inggrisnya apa?</i></p> <p>K: <i>Domba itu deer ya bu?</i></p> <p>M: <i>Eitssss bukan, Domba itu Sheep.</i></p> <p>K: <i>Ooooohhh Sheep, ade kira Deer buuuuu.</i></p>
01:21	<p>M: <i>Liat de dombanya lagi main sama apa itu? Warna nya item sama puuuuu? Tihhhhh.</i></p> <p>K: <i>itu Cow buuuuu, suaranya kaya gini buuuu, Mooooooooooo.</i></p> <p>M: <i>Pinter P1 hebat bisa niruin suara binatang juga ya.</i></p>
02:34	<p>M: <i>Ehhhh liat de, itu dombanya warananya beda lagi ya, warna apa itu de?</i></p> <p>K: <i>Pink bu! Lucu bangetttt bum au beli PInya buuuuu.</i></p>
02;41	<p>K: <i>Ibu liat geura Dua Sheep nya lagu dimandiin sama orang itu lucu bangetttt.</i></p> <p>M: <i>Iya itu biar apa? Biar bersih deeee.</i></p>

#### TRANSCRIPT VIDEO RECORDED 4

Date: July 29<sup>th</sup> 2024

Minutes	Transcript
00:38	<p>M: <i>Tuh de liat pada mau ke sekolah, ade harus mau pergi ke sekolah yah kalo disuruh sama ibu atau papah....</i></p>

	<p>K: <i>Iya buuu, besok P1 mau ke sekolah ah buuu</i></p>
01:27	<p>M: <i>Baby bus on it ground, on it ground, on it ground, the monkey on the bus are round and ground, round and ground? P1 Bus itu apa?</i></p> <p>K: <i>Bus itu Mobil bu (P1 is dancing while the video played)</i></p> <p>M: <i>Warna apa itu busnya?</i></p> <p>K: <i>Yellow bu!</i></p>
02:39	<p>K: <i>Bu P1 mau sekolah pake mobil itu bu, kayanya seru deh bu, ya kan buuuuu!!!!</i></p> <p>M: <i>Iya atuh, apalagi kalo jauh, coba itu anak-anak di busnya ada berapa P1? Bentar ibu Pause dulu biar P1 ngitung.....</i></p> <p>K: <i>Ada five bu, tapi kok anaknya ada yang item ada yang putih bu?</i></p> <p>M: <i>Iya itu namanya keberagaman de, keberagaman itu kaya ade sama iki kan beda, iki cowo ade cewe, kaya gitu ya dee.</i></p>

## Enclosure 5. Lembar Penetapan Proyek S1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jalan Siliwangi No. 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya-46115  
E-mail : [fkip\\_unsil@unsil.ac.id](mailto:fkip_unsil@unsil.ac.id) Web Site : [fkip.unsil.ac.id](http://fkip.unsil.ac.id)

### Lembar Penetapan Proyek Tugas Akhir S-1 dan Tim Dosen Pembimbing

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Kami Dewan Bimbingan penulisan Tugas Akhir Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Mochamad Raihan Rijaldy  
NPM : 182122087

Telah mengajukan usulan proyek tugas akhir S-1 (Skripsi) dengan informasi berikut:

#### Tema Penelitian (Maksimal 5 Kata Kunci)

Pronunciation, Cocomelon Videos, Youtube, Vocabulary, Language Acquisition

#### Judul Riset Tentatif (Maksimal 21 Kata)

Investigating Child ELA on The Use of Cocomelon Youtube Videos

#### Rasional (40-70 Kata)

Language Acquisition in children is much helped by sound, both in the form of words or sentences (Safitri and Hakim, 2018). Ikhfi Imaniah et al stated that Innovation in electronics, digital media, information and Communication Techonlogy (ICT) have altered children's learning patterns. One of the Digital Platfrom that cane helped Children to acquire English Language is Youtube. YouTube is one of the most popular online applications for children (Neumann & Herodotou, 2020). To make the viewing experience safer for children, YouTube created the Youtube Kids Channel, where parents can limit their children's searches (Mullick et al., 2018). Children's videos have always been the most popular on YouTube. More than 10 million people subscribe to YouTube Kids' search results (Imaniah et al., 2020). YouTube has

its own version specifically for children, namely YouTube Kids. As written in the description, "YouTube Kids provides a more contained environment for kids to explore YouTube and makes it easier for parents and caregivers to guide their journey" (Dzulkipli & Amy, 2023). One of the famous YouTube channels specially designed for children is Cocomelon Nursery Rhymes, this channel contains singing and educational videos in English.

**Rumusan Masalah (20-40 Kata)**

How does the child acquire English Language Acquisition on the use of Cocomelon Youtube Videos?

**Landasan Teori dan Konsep (20-40 Kata)**

Language acquisition for children is started when they produce words on their own. Children's language normally develops in line with their age (Yashinta et al., 2020). Ilfan et al (2022) stated that regarding Children's Acquisitions, the first thing they learn is called mother tongue as the first language, usually they learn it from their parents fluently at the age of three. Children advance their language usually from their parents as their main sources or have interaction frequently. The growth of technology and the accessibility of online resources have revolutionized early childhood education. One popular platform for educational content is YouTube, with Cocomelon being a prominent channel providing engaging videos for children. Youtube videos can help to advance children language acquisitions.

**Desain Penelitian (20-30 kata)**

In this research, the research used Case Study method. Case study method enables a researcher to closely examine the data within a specific context. In most cases, a case study method selects a small geographical area or a very limited number of individuals as the subjects of study. A case study is a methodological research approach used to generate an in-depth understanding of a contemporary issue or phenomenon in a bounded system (Coombs, H. 2022). Case studies, in their true essence, explore and investigate contemporary real-life phenomenon through detailed contextual analysis of a limited number of events or conditions, and their relationships. The researcher will use Descriptive Case Study, Descriptive Case Study is to describe a phenomenon in detail. This is useful for researcher who wants to provide a comprehensive

explanation of a phenomenon. Descriptive case studies are generally used to provide the researchers with a rich description of the phenomenon being studied (Yin, 2003).

**Metode Pengambilan Data (20-30 kata)**

In this study, The data is collected by observation and interviews, Mulhall (2022) stated that Observation is used in research in two ways – structured and unstructured. The data will be collected by semi-structured interview. The researcher expected to use face-to-face interviews with children parent to find out the advancement of the uses Cocomelon Videos to Children's Vocabulary. This Research is used Thematic Analysis, Braun, V. & Clarke, V. (2012) stated that Thematic Analysis is a method for systematically identifying, organizing, and offering insight into, patterns of meaning (themes) across a dataset. The participant of this research is 5 years old children and their parents.

**Tujuan dan Kontribusi (20-40 kata)**

1. Theoretically: This research adapted by the existing theory about Children ELA on the Use of Cocomelon Videos on Youtube
2. Empirically: Provides a better understanding of the effectiveness of Cocomelon videos in Children ELA. The results of this study can provide insight into effective learning methods for children in the digital era.
3. Practically: This research can be parents reference in Using YouTube Kids Channel in Advancing their Children English Skills.

### **Acuan Bacaan dan Jadwal Pelaksanaan Tugas Akhir**

- Braun, V., & Clarke, V. (2012). Thematic analysis. *APA handbook of research methods in psychology*, 2, 57-71.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.  
<https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>.
- Chomsky, Noam. (2009). *Cartesian Linguistics: A Chapter in the History of Rationalist Thought*. Third Edition. *Cambridge University Press*.
- Cindy, Y.U., & Bramantya, P. (2020). English pronunciation by 3 Years old 6 months child influenced by Youtube channel Cocomelon, *Fakultas Ilmu Budaya*, 251-262.
- Coombs, Hayden. (2022). Case study research single or multiple, *White Paper*,  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7604301>.
- Dzulfikri & Sufa A, S. (2023). Exploring a toddler’s foreign language development through watching English videos on YouTube. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1723-1732.
- Hassing-Das, B., & Dore, R. (2020). Kids as young as 3 years old think YouTube is better for learning than other types of video.
- Hia, M. (2021). Effect of using Youtube on students’ motivation in learning English vocabulary, *Dialectical Literature and Educational Journal*, 6, 62-71.  
 doi:10.51714/dlejpancasakti.v6i2.61.
- Ilfan, A.P., Mirdad, D.M., Andi, A.M., & Syamsul, A.A. (2022). How Youtube influences children language acquisitions and impact their advancement? : An investigation to the elementary school’s kids, *Haluan Sastra Budaya*, 6 (2), 213-231.

- Imaniah, I., Fitria, N., Dewi, K., & Zakky, A. (2020). Youtube kids channels in developing young children's communication skills in English: parents' beliefs, attitudes, and behaviors, *IJLECR - International journal of language education and culture review*, 6, <https://doi.org/10.21009/IJLECR.061.03>.
- Imran, M., & Nasaruddin, N. (2022). Applying Youtube kids to foster children vocabulary mastery at Ihya Al-ulum kindergarten, *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11, 9-16, <https://doi.org/10.58230/27454312.114>.
- Irawan, D. (2022). Children vocabulary mastery of English as a foreign language from Youtube video. *Jurnal Scientia*, 11(2), 430-438.
- Lin, M. F. G., Michko, G., & Bonk, C. J. (2009), Characteristics of Youtube use and users: implications for education in E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education, *Association for the advancement of Computing in Education (AACE)*, 2855-2862.
- Mullick, A., Ghosh, D, S., Maheswari, S., Sahoo, S., Maity S, K., & Goyal, P. (2018) , Identifying opinion and fact subcategories from the social web, *In Proceedings of the 2018 ACM Conference on Supporting Groupwork*, 145-149.
- Putra, E.P., Christian, L., & Juwitasary, H. (2021). Trend of Youtube kids as e-learning media for toddlers: systematic literature review, *Review of International Geographical Education Online* <https://doi.org/11.877-884.10.48047/rigeo.11.06.105>.
- Putri, P.A., Nur, A.P., Izzah, S., & Ciptro, H. (2022). The use of the Cocomelon Youtube channel as a medium for introducing children's English vocabulary, *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 3 (2), 81-90.
- Singer, N. (2022). Youtube cartoon business for Kids entertainment and learning, *Journal of positive school psychology*, 6(3), 8329-8340.

- Ules, M., Untong, L., Untong, D., & Mohamad, Haron. (2022). Cocomelon videos: its effects on Teduray learners' English language learning, *Psych Educ*, 1-12  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6964758>.
- Yashinta F., Ika P, R., & Patria H, J. (2020). Youtube as a medium for Indonesian toddlers' second language acquisition (an analysis through children songs). *Language Trainer Center*, 27(2), 147-154

Berdasarkan informasi di atas, Kami Dewan Bimbingan Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyetujui usulan proyek penelitian atas nama mahasiswa yang bersangkutan. Untuk penyelesaian proposal penelitian secara lengkap serta pembimbingan penelitian dan penulisan skripsi sampai selesai, Kami menyerahkan tugas dan kewajiban ini kepada Tim Dosen Pembimbing. Untuk itu, Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi dosen pembimbing utama dan dosen pembimbing pendamping.

Tanda Tangan Kesediaan

Nama : Ratu Sarah P., M.Pd. sebagai Pembimbing Utama

  
TIB  
(001203950)

Nama : Sitti Syakira, M.Pd. sebagai Pembimbing Pendamping

  
TIB  
(0005019009)

Terima kasih atas kesediaan Bapak/ Ibu atas kesediaan untuk memberi bimbingan kepada mahasiswa yang bersangkutan.

DBS PRODI PEND. B. INGGRIS

)\* Ketua/Sekretaris/Anggota

  
Dea Silvani, M.Pd.  
NIDN. 0003039301

)\* pilih salah satu

**Enclosure 6. Kartu Bimbingan**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS SILIWANGI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115

E-mail : fkip\_unsil@unsil.ac.id

Web Site :

fkip.unsil.ac.id

---



---

**KARTU BIMBINGAN**

Nama	: Mochamad Raihan Rijaldy	Pembimbing I	: Ratu Sarah Pujasari, S. Pd., M.Pd
NPM	: 182122087	NIDN	: 0012039501
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris	Pembimbing II	: Sitti Syakira, M.Pd.
Prodi	: .....	NIDN	: 0005019004

**JUDUL**

INVESTIGATING HOW CHILD ACQUIRE ENGLISH VOCABULARY ON THE USE OF COCOMELON YOUTUBE VIDEOS

**PEMBIMBING I**

Hari/Tanggal : 5 Juni 2023  
Materi Bimbingan : Tentative

Hari/Tanggal : 8 September 2023  
Materi Bimbingan : Tentative dan ACC  
Seminar Proposal

Hari/Tanggal : 15 Desember 2023  
Materi Bimbingan : Revisi Pasca Seminar  
Proposal

**PEMBIMBING II**

Hari/Tanggal : 10 Juli 2023  
Materi Bimbingan : Tentative

Hari/Tanggal : 18 September 2023  
Materi Bimbingan : Tentative dan ACC  
Seminar Proposal

Hari/Tanggal : 18 Desember 2023  
Materi Bimbingan : Revisi Pasca Seminar  
Proposal

	
Hari/Tanggal : 19 April 2024 Materi Bimbingan : Bab 3-4	
Hari/Tanggal : 4 Juni 2024 Materi Bimbingan : ACC Seminar Hasil Komprehensif	
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	

	
Hari/Tanggal : 13 Juni 2024 Materi Bimbingan : ACC Seminar Hasil Komprehensif	
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	
Hari/Tanggal : Materi Bimbingan :	

Diketahui,  
a.n Dekan  
Pembantu Dekan 1

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa  
Inggris,

Dr. Diana Hermawati, M.Pd  
NIP 197704112021212003

Yusup Supriono, M.Pd.  
NIDN 0405117502

## Enclosure 7. SK Bimbingan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115  
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812  
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI  
NOMOR : 0378/UN58.04/AK/2022

TENTANG  
PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR  
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan bahasa inggris Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.  
b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :  
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :  
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional  
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;  
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.  
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.  
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :  
1. Nama : **Ratu Sarah Pujasari S.Pd., M.Pd. (Reviewer)**  
NIDN : **0012039501**  
2. Nama : **Sitti Syakira S.Pd., M.Pd**  
NIDN : **0005019004**  
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :  
N a m a : **MOCHAMAD RAIHAN RIJALDY**  
N P M : **182122087**
- KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.  
KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.  
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 26 Januari 2022 s.d 26 Januari 2023 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.  
KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya  
Pada tanggal : 26 Januari 2022  
D e k a n  
  
**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.**  
NIP. 196304091989111001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan pendidikan bahasa inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi