

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Sejarah Indonesia

SILABUS PEMBELAJARAN

- Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 3 Tasikmalaya
- Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia
- Kelas** : XI (Sebelas)
- Semester** : Ganjil dan Genap
- Kompetensi Inti** :
- **KI-1 dan KI-2** : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
 - **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 - **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Alokasi waktu: 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menganalisis proses masuk dan	Kolonialisme Dan	Mengamati : • membaca buku	3.1.1 Menjelaskan latar belakang	Tes tertulis (uraian),	2 x 45'	➤ Buku Sejarah

<p>perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</p>	<p>Imperialisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perburuan Mutiara dari Timur • Kekuasaan VOC • Pemerintahan Daendels dan Raffles • Dominasi Pemerintahan Belanda di Indonesia • Perkembangan Agama Kristen 	<p>teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. <p>Mengeksplorasi:</p>	<p>kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia</p> <p>3.1.2 Melacak kronologi kedatangan dan perebutan hegemoni bangsa-bangsa Eropa di Indonesia</p> <p>3.1.3 Menganalisis kekuasaan VOC di Indonesia</p> <p>3.1.4 Menganalisis penjajahan Belanda</p>	<p>Penugasan (Lembar kerja)</p>		<p>Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku lain yang menunjang ➤ Multimedia interaktif dan Internet
<p>4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya</p>			<p>4.1.1 Membuat review tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>2 x 45'</p>	

dalam bentuk cerita sejarah		<ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20, melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lain. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan dan perkembangan 				
3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20	<p>Perang Melawan Kolonialis Dan Imperialis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perang melawan Keserakahan Kongsi dagang • Perang Melawan Penjajahan Belanda 		<p>3.2.1. Menjelaskan latar belakang perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa.</p> <p>3.2.2. Menjelaskan perlawanan rakyat Indonesia terhadap hegemoni kongsi dagang</p> <p>3.2.3. Menganalisis perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan pemerintah Belanda</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	2 x 45'	
4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia			4.2.1. Membuat review tentang strategi perlawanan bangsa	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	2 x 45'	

<p>terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>		<p>kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hasil analisis yang telah dilakukan selanjutnya dibuat laporan dalam bentuk tulisan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. 	<p>indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-20</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p>	<p>Dampak Perkembangan Kolonialisme Dan Imperialisme</p> <ul style="list-style-type: none"> Dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar-gambar kehidupan politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan pada zaman penjajahan Eropa di Indonesia <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa 	<p>3.3.1. Menganalisis dampak perkembangan penjajahan bangsa Eropa dalam bidang politik dan ekonomi</p> <p>3.3.2. Menjelaskan dampak perkembangan penjajahan bangsa-bangsa Eropa dalam bidang social budaya dan pendidikan.</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>2 x 45'</p>	
<p>4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia</p>			<p>4.3.1. Membuat Review tentang Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia</p> <p>4.3.2. Menyajikan hasil review tentang Dampak</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>2 x 45'</p>	

<p>masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>		<p>Indonesia masa kini. Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, dan sumber-sumber lain Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan </p>	<p>Penjajahan Bangsa Eropa bagi Bangsa Indonesia di depan kelas</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>kesimpulan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan dalam bentuk cerita sejarah tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini				
--	--	--	--	--	--	--

<p>3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini</p>	<p>Sumpah Pemuda dan Jati Diri Keindonesiaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumpah Pemuda Tonggak Persatuan dan Kesatuan • Penguatan Jati Diri Keindonesiaan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar-gambar aktifitas organisasi pergerakan nasional, tokoh pergerakan nasional dan pelaksanaan Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan 	<p>3.4.1. Menjelaskan latar belakang Sumpah Pemuda</p> <p>3.4.2. Menganalisis peristiwa Sumpah Pemuda</p> <p>3.4.3. Menganalisis penguatan jati diri keindonesiaan</p> <p>3.4.4. Menganalisis langkah-langkah penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>2 x 45'</p>	
<p>4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan</p>			<p>4.4.1. Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>2 x 45'</p>	

<p>dan/atau media lain</p>		<p>Sumpah Pemuda. Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda melalui bacaan, dan sumber-sumber lain <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang 	<p>kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini</p>			
----------------------------	--	---	---	--	--	--

		<p>munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini 				
3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	<p>Tirani Matahari Terbit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perang Dunia II dan datangnya Jepang ke 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa penting zaman pemerintahan 	<p>3.5.1 Menjelaskan sifat pendudukan Jepang di Indonesia</p> <p>3.5.2. Menganalisis respon bangsa</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	2 x 45'	

	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Awal Pemerintahan Fasis Jepang di Indonesia • Perkembangan Organisasi Pergerakan Masa Pendudukan Jepang 	<p>pendudukan Jepang di Indonesia</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang 	<p>Indonesia terhadap pendudukan Jepang</p> <p>3.5.3. Menjelaskan dampak pendudukan Jepang dalam bidang politik, ekonomi, sosialbudaya</p>			
4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Antara Kekejaman dan Penderitaan • Perang Melawan sang Tirani 	<p>Mengeksplorasikan</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang melalui 	<p>4.5.1. Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia</p> <p>4.5.2. Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah</p>	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	2 x 45'	

		<p>bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan				
--	--	---	--	--	--	--

		Jepang				
3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia	<p>Indonesia Merdeka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posisi Jepang pada Akhir Perang Dunia II • Dari Rengasdengklok hingga Pegangsaan Timur 56 • Pembentukan Pemerintahan dan NKRI • Pembentukan Kelengkapan Negara dan Kesatuan Aksi • Proklamator dan Peran para Tokoh sekitar Proklamasi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar-gambar tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia <p>Mengeksplorasi:</p>	<p>3.6.1 Menjelaskan peran dan nilai-nilai keteladanan dari para tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan</p> <p>3.6.2. Mengidentifikasi nilai-nilai keteladanan para tokoh nasional dan daerah</p> <p>3.6.3. Menerapkan keteladanan para tokoh nasional dan daerah</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	2 x 45'	
4.6 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan			4.6.1. Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	2 x 45'	

penjajahan		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia <p>Mengkomunikasikan</p>	daerahnya yang berjuang melawan penjajahan			
------------	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan 				
3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar peristiwa-peristiwa penting sekitar proklamasi kemerdekaan, gambar tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan, dan mengunjungi objek sejarah terdekat <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi 	<p>3.7.1. Menganalisis peristiwa sekitar proklamasi.</p> <p>3.7.2. Menganalisis peristiwa proklamasi</p> <p>3.7.3. Menganalisis makna proklamasi bagi kehidupan politik, ekonomi, social budaya dan pendidikan bangsa Indonesia.</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	2 x 45'	

<p>4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>		<p>tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi terkait dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia. melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya <p>Mengasosiasi:</p>	<p>4.7.1. Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <p>4.7.2. Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>2 x 45'</p>	
<p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini</p>		<p>dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia. melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya</p> <p>Mengasosiasi:</p>	<p>3.8.1 Menganalisis proses pengesahan UUD dan pemilihan Presiden, Wakil Presiden.</p> <p>3.8.2. Menjelaskan pembentukan Departemen dan kabinet.</p> <p>3.8.3. Menjelaskan</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>2 x 45'</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia 	pembentukan badanbadan negara.			
		<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan 	3.8.4. Menganalisis lahirnya TNI.			
4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan <p>Mengkomunikasikan</p>	4.8.1. Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	2 x 45'	
3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta		<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan 	4.8.2. Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah			
			3.9.1. Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	2 x 45'	

tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi		menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta	Proklamator. 3.9.2. Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh-tokoh lain pada masa sekitar proklamasi.			
4.9 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi			4.9.1. Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	2 x 45'	
3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan	Revolusi Menegakkan Panji-Panji	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar 	3.10.1. Menganalisis tantangan awal kemerdekaan	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar	2 x 45'	

<p>bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</p>	<p>NKRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan dan Tantangan Awal Indonesia Merdeka 	<p>peristiwa penting dan mengunungi objek sejarah terdekat berkaitan dengan perjuangan mempertahankan kemerdekaan</p>	<p>Indonesia.</p> <p>3.10.3. Menganalisis proses Indonesia kembali ke NKRI.</p>	<p>kerja)</p>		
<p>4.10 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perjuangan Bangsa: Antara Perang dan Diplomasi Pengakuan Kedaulatan dan Kembali ke NKRI Nilai-nilai Perjuangan Masa Revolusi 	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi terkait dengan bentuk 	<p>4.10.1. Menyimpulkan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</p> <p>4.10.2. Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>2 x 45'</p>	

		<p>dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda melalui bacaan dan/atau internet, serta sumber lainnya</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>ancaman Sekutu dan Belanda</p>			
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda 				
--	--	---	--	--	--	--

Tasikmalaya, Juli 2023

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Tasikmalaya

Dra. Elin Yuliani, M.Pd.
NIP. 19670701 199103 2 009

Guru Mata Pelajaran

Lina Herliani, S.Pd.

Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 3 Tasikmalaya
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI / Genap
Materi Pokok	: Indonesia Merdeka
Alokasi Waktu	: 22 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
- Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
- Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah.
- Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.
- Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, pembentukan KNIP, terbentuknya partai-partai politik, terbentuknya kesatuan aksi, proses terbentuknya TNI.
- Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.
- Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah.
- Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo, Sukarni, Sayuti Melik, BM. Diah, Latief Hendraningrat, S. Suhud, Suwiry, Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro di sekitar proklamasi.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta.

B. Media Pembelajaran&Sumber Belajar

Media : *Laptop, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet*

Sumber Belajar : Buku Sejarah Indonesia Kelas XI.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Indonesia Merdeka.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali diberita yang ada bahan bacaan terkait materi Indonesia Merdeka.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Indonesia Merdeka. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik penilaian: Tes Uraian dan Penugasan
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

Tasikmalaya, Juli 2023

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 3 Tasikmalaya

Guru Mata Pelajaran

Dra. Elin Yuliani, M.Pd.

NIP. 19670701 199103 2 009

Lina Herliani, S.Pd.

Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Tasikmalaya
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Materi Pokok : Indonesia Merdeka
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		IPK	
3.7	Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	3.7.1	Menganalisis peristiwa sekitar proklamasi.
		3.7.2	Menganalisis peristiwa proklamasi
		3.7.3	Menganalisis makna proklamasi bagi kehidupan politik, ekonomi, social budaya dan pendidikan

			bangsa Indonesia.
4.7	Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	4.7.1	Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
		4.7.2	Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan dapat menelaah peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia secara mendalam.
2. peserta didik diharapkan dapat menguraikan peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia secara tersistematis.
3. Peserta didik diharapkan dapat mengkritik peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia kritis.

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintific Learning*
2. Model : *Project Base Larning*
3. Metode : Ceramah dan Tanya jawab

E. Media, dan Alat

- Media : Lembar penilaian, Video Tiktok dan lembar kerja siswa
 Alat : Buku pegangan siswa, Internet dan Smartphone

F. Sumber Belajar

- Abdurakhman. (2015). Sejarah Indonesia Kelas XII. Jakarta: Kemendikbud

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	Alokasi
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam pada peserta didik di kelas. • Meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Guru memberikan angket pre-test kepada peserta didik • Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru memberikan alur pembelajaran. 		20 Menit
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orintasi Masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru Membagi kelompok menjadi 7 Kelompok • Guru memberikan materi pembelajaran menggunakan video dengan aplikasi Tiktok terkait peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia sehingga setiap kelompok dapat menyimak, membaca, dan menulis. 2. Mengorganisasikan Peserta Didik <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami. • Guru memberikan 5 pertanyaan kepada setiap 		60 Menit

	<p>kelompok</p> <p>3. Membimbing Penyelidikan individu dan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik mencari informasi dengan membuka buku atau internet mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik setelah melakukan diskusi setelah mendapatkan informasi yang di dapatkan lalu peserta didik menyepakati hasil diskusi. • Peserta didik menuliskan hasil diskusi di buku catatan masing-masing. <p>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempersiapkan dan menentukan pembagian ketika menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. • Peserta didik menyampaikan pertanyaan dan pendapat kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi 		
<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru meminta peserta didik untuk merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan. • Guru meminta Ketua Kelas untuk memimpin do'a setelah belajar. 		<p>10 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucap salam kepada peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran.		
--	---	--	--

H. Penilaian

Teknik Penilaian

- 1) Sikap : Pengamatan
- 2) Pengetahuan : Test Tulis
- 3) Keterampilan : Penugasan secara Berkelompok

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Tasikmalaya
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Materi Pokok : Indonesia Merdeka
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		IPK	
3.7	Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	3.7.1	Menganalisis peristiwa sekitar proklamasi.
		3.7.2	Menganalisis peristiwa proklamasi
		3.7.3	Menganalisis makna proklamasi bagi kehidupan politik, ekonomi, social budaya dan pendidikan bangsa Indonesia.

4.7	Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	4.7.1	Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
		4.7.2	Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah

C. Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik diharapkan dapat menelaah peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia secara mendalam.
5. peserta didik diharapkan dapat menguraikan peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia secara tersistematis.
6. Peserta didik diharapkan dapat mengkritik peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia kritis.

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : *Saintific Learning*
5. Model : *Project Base Larning*
6. Metode : Ceramah dan Tanya jawab

E. Media, dan Alat

- Media : Lembar penilaian, Video Tiktok dan lembar kerja siswa
 Alat : Buku pegangan siswa, Internet dan Smartphone

F. Sumber Belajar

- Abdurakhman. (2015). Sejarah Indonesia Kelas XII. Jakarta: Kemendikbud

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	Alokasi
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam pada peserta didik di kelas. • Meminta salah seorang 		10

	<p>peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik. • Guru mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru memberikan alur pembelajaran. 		
<p style="text-align: center;">KEGIATAN INTI</p>	<p>A. Orintasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 7 kelompok • Guru memberikan materi yang harus dibahas di setiap kelompok mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia • Guru menjelaskan teknis penggunaan Tiktok dan pelaksanaan tugas kelompok <p>B. Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia <p>C. Membimbing Penyelidikan</p>		<p style="text-align: center;">60 Menit</p>

	<p>individu dan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia • Peserta didik mencari informasi dengan membuka buku atau internet mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia <p>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok membuat video Tiktok dengan menggunakan smartphone dengan materi yang sudah dibagikan mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia • Setiap kelompok mengupload di Tiktok mengenai video yang telah dibuat <p>E. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menonton hasil kelompok lain lalu memberikan komentar terkait hasil video yang dibuat 		
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk merefleksikan kegiatan yang telah 		20 Menit

	<p>dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan posttest kepada setiap peserta didik • Guru meminta Ketua Kelas untuk memimpin do'a setelah belajar. • Guru mengucapkan salam kepada peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran. 		
--	---	--	--

H. Penilaian

Teknik Penilaian

- 1) Sikap : Pengamatan
- 2) Pengetahuan : Test Tulis
- 3) Keterampilan : Penugasan secara Berkelompok

*Lampiran 4 Materi Ajar***MATERI AJAR****Pengetahuan Konseptual :****Kekalahan Jepang dalam Perang Asia Timur Raya**

Ambisi Jepang untuk menguasai wilayah Asia Pasifik harus terkubur rapat-rapat, setelah Jepang menandatangani penyerahan diri kepada Sekutu pada tanggal 2 September 1945, di atas kapal USS Missouri. Penandatanganan ini menandakan Jepang mengalami kekalahan dan berakhirnya Perang Dunia II.

Pangkalan Angkatan Laut Amerika Serikat di Pearl Harbor (Hawaii) dihancurkan Jepang, kemudian Kaigun (Angkatan Laut Jepang) mengirimkan empat kapal induk ke Kepulauan Midway di tengah Samudra Pasifik untuk menghabisi sisa armada Pasifik Amerika Serikat.

Alih-alih mengalahkan armada Amerika Serikat, kode komunikasi rahasia Kaigun berhasil dibuka pihak AS. Jumlah kekuatan musuh bisa diketahui dengan pasti, waktu serangan Jepang juga diprediksi dengan tepat, sehingga armada Jepang dapat dihancurkan dalam pertempuran.

Kekalahan di Midway sangatlah telak sehingga pihak Kaigun menutupi kabar tersebut agar tidak diketahui publik Jepang, bahkan hingga akhir Perang Pasifik. Kekalahan di Midway membawa dampak buruk bagi militer Jepang, seperti efek domino, perang-perang berikutnya Jepang selalu mengalami kekalahan di Pasifik. Seperti pulau Saipan, Iwo Jima, dan Okinawa berhasil dikuasai oleh Sekutu, padahal pulau-pulau tersebut memiliki peranan penting bagi keamanan militer Jepang.

Kekalahan-kekalahan yang terjadi membawa Jepang semakin terdesak dalam kancah pertempuran di Pasifik. Untuk membantu dalam pertempuran tersebut, Jepang berusaha mencari simpati dari bangsa Indonesia, dengan cara memberikan janji kemerdekaan yang disampaikan Perdana Menteri Koiso dan direalisasikan dengan pembentukan BPUPKI serta PPKI.

Peristiwa Bom Atom

Pada tanggal 26 Juli 1945, tiga pemimpin negara yang tergabung dalam sekutu yaitu Presiden Harry S. Truman (Amerika Serikat), Perdana Menteri Winston Churchill (Inggris Raya), dan Chiang Kai Sek (Cina), melaksanakan Konferensi di kota Postdam (Jerman) menghasilkan sebuah deklarasi mengenai kekalahan Jepang, yang kemudian dikenal dengan Deklarasi Postdam.

Isi dari deklarasi Postdam diantaranya, semua penjahat perang harus diadili secara keras, termasuk mereka yang melakukan kekejaman terhadap para tawanan. Pemerintah Jepang harus memberi kebebasan dan memberlakukan demokrasi, serta penghormatan atas hak-hak asasi manusia. Pemerintah Jepang juga diberikan kesempatan untuk memilih mengakhiri perang kepada sekutu dengan cara menyerah tanpa syarat atau memilih untuk penghancuran secara besar-besaran. Namun sayangnya, Jepang menolak isi deklarasi tersebut.

Atas dasar sikap Jepang tersebut, Amerika Serikat menjatuhkan bom di dua kota yaitu Hiroshima dan Nagasaki. Bom nuklir “little boy” dijatuhkan di Kota Hiroshima pada 6 Agustus 1945, selanjutnya Bom nuklir “Fat Man” dijatuhkan di Kota Nagasaki pada 9 Agustus 1945. Bom yang diledakkan di dua kota Jepang

tersebut, menyebabkan ratusan ribu penduduk Jepang meninggal dunia dan ratusan ribu lainnya mengalami cacat. Pada tanggal 14 Agustus 1945 (Waktu Amerika Serikat) atau 15 Agustus 1945 (Waktu Jepang), Jepang menyerah tanpa syarat pada Sekutu dan mengakui deklarasi Postdam.

Pada tanggal 2 September 1945, Mac Arthur sebagai perwakilan dari pasukan sekutu bersama perwakilan dari pemerintah Jepang melaksanakan upacara penyerahan dan menandatangani dokumen penyerahan. Upacara penyerahan tersebut dilaksanakan diatas kapal perang Amerika Missouri yang berlabuh di teluk Tokyo. Dengan ditandatanganinya dokumen penyerahan tersebut, maka secara resmi perang Pasifik /Perang Dunia II telah berakhir.

Perbedaan Pendapat Golongan Muda dan Tua

Bom atom yang dijatuhkan oleh Sekutu di Hiroshima dan Nagasaki sampai jugaa ke telinga para aktivis pergerakan. Pada tanggal 9 Agustus 1945, tiga tokoh Indonesia yaitu, Soekarno, Moh. Hatta, dan Radjiman Wedyodiningrat terbang ke Dalat, Vietnam menemui Marsekal Terauchi. Sehari setelahnya, tanggal 10 Agustus 1945 tokoh golongan muda Sutan Syahrir mendengar siaran radio BBC (British Broadcasting Corporation) tentang kekalahan Jepang dan kemungkinan akan menyerah kepada Sekutu. Berita kekalahan tersebut dalam waktu singkat, menyebar ke kalangan aktivitas pergerakan, baik Golongan Muda dan Golongan Tua. Terlebih pemanggilan ketiga tokoh nasional Indonesia ke Vietnam menambah keyakinan para aktivis pergerakan, bahwa kemerdekaan Indonesia menjadi agenda pembicaraan.

Sepulangnya ke Indonesia, Mohammad Hatta bertemu dengan Sutan Syahrir membicarakan terkait Proklamasi Indonesia. Syahrir berpendapat Golongan Tua harus segera cepat memproklamkan kemerdekaan Indonesia, tetapi hal ini dibantah oleh Hatta, dikarenakan proklamasi Indonesia akan diserahkan kepada PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia) yang telah dibentuk. Syahrir berpendapat lain, menurutnya kemerdekaan jangan dilakukan melalui PPKI, karena Sekutu akan mengecap kemerdekaan sebagai buatan Jepang, sebaiknya Soekarno sendiri yang menyatakan kemerdekaan di corong radio sebagai pemimpin rakyat. Perdebatan antara Hatta dan Syahrir menjadi polemik diantara golongan muda dan golongan tua

Pertimbangan dari Soekarno ditolak oleh Golongan Muda. Menurut Golongan Muda kemerdekaan Indonesia harus diraih dengan pengorbanan dan perjuangan rakyat sendiri, bukan campur tangan Jepang. Menunggu persetujuan PPKI, organisasi bentukan Jepang walaupun anggotanya orang Indonesia, sama saja dengan menyetujui kemerdekaan Indonesia merupakan hadiah dari Pemerintah Jepang. Golongan muda juga siap melakukan perlawanan, apabila militer Jepang turut campur tangan dalam proses kemerdekaan Indonesia.

Peristiwa Rengasdengklok

Peristiwa Rengasdengklok disebabkan karena para pemuda gagal memaksa golongan tua untuk secepat mungkin memproklamasikan kemerdekaan Indonesia dan menjauhkan mereka dari pengaruh Jepang. Menurut Golongan Muda jika Soekarno-Hatta masih berada di Jakarta maka kedua tokoh ini akan dipengaruhi dan ditekan oleh Jepang serta menghalanginya untuk memproklamkan kemerdekaan.

Malam hari di Tanggal 15 Agustus 1945, sebelum terjadi peristiwa Rengasdengklok, golongan pemuda mengadakan suatu perundingan di ruangan Lembaga Bakteriologi Pegangsaan Timur, yang dipimpin oleh Chaerul Saleh. Keputusan rapat yang menunjukkan tuntutan-tuntutan radikal golongan pemuda yang diantaranya menegaskan bahwa kemerdekaan Indonesia adalah hak dan soal rakyat Indonesia sendiri, tak dapat digantungkan pada orang dan kerajaan lain. Segala ikatan dan hubungan dengan janji kemerdekaan dari Jepang harus diputuskan dan sebaliknya diharapkan diadakannya perundingan dengan Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta agar supaya mereka turut menyatakan proklamasi.

Keputusan rapat tersebut kemudian disampaikan oleh Wikana dan Darwis jam 22.00 WIB di rumah kediaman Ir. Soekarno, Pegangsaan Timur (Sekarang jalan Proklamasi) 56, Jakarta. Tuntutan Wikana agar proklamasi dinyatakan oleh Ir. Soekarno pada keesokan harinya telah menegangkan suasana karena ia mengatakan bahwa akan terjadi pertumpahan darah jika keinginan mereka tidak dilaksanakan. Mendengar ancaman itu, Ir. Soekarno menjadi sangat marah dan melontarkan kata-kata yang bunyinya sebagai berikut: “Inilah leherku, saudara boleh membunuh saya sekarang juga. Saya tidak bisa melepas tanggung jawab saya sebagai ketua PPKI. Karena itu, saya akan tanyakan kepada wakil- wakil PPKI besok”.

Suasana hangat itu disaksikan oleh golongan nasionalis angkatan tua lainnya seperti Drs. Moh. Hatta, dr. Buntaran, dr. Samsi, Mr. Achmad Subardjo dan Iwa Kusumasumantri. Nampak adanya perbedaan pendapat, dimana golongan pemuda tetap mendesak agar besok tanggal 16 agustus 1945 dinyatakan proklamasi,

sedangkan golongan pemimpin angkatan tua masih menekankan perlunya diadakan rapat PPKI terlebih dahulu. Perbedaan pendapat itu telah membawa golongan pemuda kepada tindakan selanjutnya yakni menculik Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke Rengasdengklok. Tindakan itu berdasarkan keputusan rapat terakhir yang diadakan pada jam 24.00 WIB menjelang tanggal 16 agustus 1945 di Cikini 71, Jakarta. Rapat selain dihadiri oleh pemuda-pemuda yang berapat sebelumnya di ruangan Lembaga Bakteriologi, Pegangsaan Timur, Jakarta, Juga dihadiri oleh Sukarni, Jusuf Kunto, dr. Muwardi (barisan pelopor), Shodanco Singgih (Daidan Peta Jakarta Syu).

Mereka telah bersepakat untuk melaksanakan keputusan rapat pada waktu itu, yaitu antara lain, menyingkirkan Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke luar kota, dengan tujuan menjauhkan mereka dari segala pengaruh Jepang. Demikianlah pada tanggal 16 agustus 1945 jam 04.00 WIB terjadi peristiwa penculikan Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta untuk dibawa ke luar kota menuju Rengasdengklok

Soekarno, Hatta yang disertai Fatmawati dan Guntur Soekarno Putra dibawah ke rumah seorang warga keturunan Tionghoa bernama Djiaw Kie Siong. Para pemuda berusaha meyakinkan kedua tokoh tersebut agar berusaha segera memproklamasikan kemerdekaan tanpa campur tangan tentara Jepang. Mereka meyakinkan Soekarno bahwa Jepang telah menyerah dan para pejuang telah siap untuk melawan Jepang, apa pun resikonya Di sana, mereka meyakinkan Soekarno dan Hatta bahwa Jepang benar-benar sudah menyerah. Kemudian mereka mencoba membujuk keduanya untuk segera memproklamasikan kemerdekaan. Sukarni bersikeras bahwa ada 15.000 pemuda bersenjata di pinggir-pinggir Jakarta yang siap

memasuki ibu kota begitu proklamasi dikumandangkan. Namun, upaya itu tidak terlalu berhasil. Sementara itu, di Jakarta telah terjadi kesepakatan antara golongan tua yang diwakili oleh Achmad Subardjo dengan Wikana dari golongan muda untuk mengadakan proklamasi di Jakarta.

Golongan muda mengutus Yusuf Kunto untuk mengantar Achmad Soebarjo ke Rengasdengklok. Selanjutnya mereka menjemput Soekarno-Hatta kembali ke Jakarta. Achmad Soebarjo berhasil meyakinkan kepada para pemuda untuk tidak terburu-terburu memproklamasikan kemerdekaan.

Pengetahuan Prosedural :

Penyusunan Teks Proklamasi

Pada malam hari tanggal 16 Agustus 1945, setelah sampai di Jakarta rombongan Soekarno-Hatta diantar oleh Laksamana Maeda ke rumah Mayor Jenderal Moichiro Yamamoto (Kepala pemerintahan militer Jepang di Indonesia). Namun Ia tidak mau menerima Rombongan Soekarno-Hatta. Lantas memerintahkan Mayor Jenderal Otoshi Nishimura (Kepala Departemen Urusan Umum Pemerintahan Militer Jepang) untuk menerima kedatangan Soekarno-Hatta. Nishimura memberi kabar mengejutkan, bahwa Tokyo tidak mengizinkan proklamasi kemerdekaan Indonesia, dikarenakan perjanjian antara Sekutu dan Jepang, yang mengharuskan Jepang menjaga status quo di wilayah jajahan Jepang, salah satunya Indonesia.

Tidak puas dengan jawaban Nishimura, rombongan Soekarno-Hatta kembali ke kediaman Laksmana Maeda, di Jalan Imam Bonjol No 1. guna menyiapkan teks proklamasi. Turut bersama rombongan adalah, Achmad Soebarjo, Sukarni, BM Diah,

Sudiro, Sayuti Melik. Tanggal 17 Agustus dini hari, di rumah Laksamana Maeda, tepatnya di ruang makan, disusun naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Tiga tokoh nasional yang menyusun teks Proklamasi yaitu, Soekarno, Moh. Hatta, dan Achmad Soebarjo. Soekarno yang menulis naskah Proklamasi, sedangkan Moh. Hatta dan Achmad Soebarjo menyumbangkan ide secara lisan. Kalimat pertama merupakan buah pemikiran Achmad Soebarjo, sedangkan kalimat terakhir ide dari Moh. Hatta.

Soekarno kemudian meminta persetujuan kepada semua yang hadir. Sukarni mengusulkan teks Proklamasi ditandatangani oleh Soekarno dan Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Usul Sukarni diterima, naskah Proklamasi kemudian diserahkan kepada Sayuti Melik untuk diketik dengan beberapa perubahan-perubahan yang disepakati. Usai penandatanganan, mereka merundingkan lokasi pelaksanaan Proklamasi. Semula disepakati dilaksanakan di Lapangan Ikada Jakarta. Namun khawatir akan memicu bentrokan dengan tentara Jepang, akhirnya disepakati pelaksanaan Proklamasi diselenggarakan di rumah Soekarno, Jalan Pegangsaan Timur No 56 Jakarta (sekarang Jalan Proklamasi No 1) pada pukul 10.00 WIB.

Pembacaan Teks Proklamasi

Menjelang pelaksanaan proklamasi kemerdekaan, suasana di Jalan Pegangsaan Timur No 56 terlihat sibuk. Walikota Jakarta saat itu Soewiryo memerintahkan Mr. Wilopo untuk mempersiapkan peralatan yang diperlukan dalam pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. Suhud diperintahkan mencari tiang bendera, dengan menggunakan sebatang bambu. Bendera merah-putih yang dijahit Fatmawati juga disiapkan

Pada pukul 10.00 WIB pembacaan proklamasi dimulai. Sebelum membacakan naskah proklamasi, Soekarno terlebih dahulu menyampaikan pidato pengantar. Setelah pembacaan teks proklamasi selesai, Suhud dan Latief Hendraningrat mengibarkan bendera merah-putih. Pada saat bendera dikibarkan semua yang hadir dengan spontan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Acara selanjutnya sambutan Walikota Jakarta, Soewiryo dan Barisan Pelopor, dr. Muwardi.

Pengetahuan Faktual :

Penyebaran Teks Proklamasi

a) Radio

Pada tanggal 17 Agustus 1945, Syahrudin (wartawan kantor berita Domei (sekarang kantor berita Antara)) berhasil menyampaikan salinan teks Proklamasi kepada Waidan B. Palenewen (Kepala Pusat Jawatan Radio (sekarang menjadi RRI)). Waidan B. Palenewen kemudian memerintahkan kepada operator radio yaitu F.Wuz, untuk segera mengudarakan berita itulah tiga tokoh penting penyebaran berita Proklamasi melalui siaran radio, yaitu: Syahrudi, Waidan B. Palenewen, dan F. Wuz. Smart student, bukan berarti saat itu penyebaran berita Proklamasi tidak mengalami kendala ya, para pemuda mengalami kendala dan kesulitan. Saat itu, rencananya siaran radio akan dilakukan sebanyak 3 kali berturut-turut. Namun pada saat siaran yang kedua kalinya, tiba-tiba tentara Jepang dengan senjatanya memaksa untuk menghentikan penyiaran berita Proklamasi tersebut. Kepala radio Waidan B. Palenewen memerintahkan kepada F.Wuz untuk tetap menyiarkan berita proklamasi.

Peristiwa ini kemudian berdampak dengan disegelnya kantor berita dan radio Domei pada tanggal 20 Agustus 1945.

Hebatnya saat itu para pemuda seperti Jusuf Ronodipuro, Sukarman, Sutanto, Susilahardja, dan Suhandar tidak kehabisan akal untuk membuat pemancar radio baru di Menteng 31, dengan kode panggilan DJK 1. Dari sinilah selanjutnya berita Proklamasi kemerdekaan disiarkan

b) Media Cetak

Berita Proklamasi kemerdekaan juga disebarakan melalui media cetak, melalui surat kabar, pamflet, poster, coretan di gerbong kereta api, dan coretan di dinding kota. Surat kabar yang pertama kali menyebarkan berita tentang Proklamasi adalah Harian Cahaya yang terbit di Bandung dan Harian Suara Asia yang terbit di Surabaya. Tokoh yang berjuang lewat pers dalam menyebarkan berita Proklamasi adalah, Adam Malik, Sayuti Melik, Sutan Syahrir, B. M. Diah.

c) Utusan Daerah

Berita Proklamasi juga disebaran secara langsung oleh para utusan daerah yang menghadiri sidang PPKI. Berikut para utusan yang menyebarkan berita Proklamasi.

- 1) Teuku Moh. Hasan dari Sumatera (Aceh)
- 2) Sam Ratulang dari Sulawesi
- 3) Ketut Pudja dari Sunda Kecil/Bali
- 4) A.A. Hamidan dari Kalimantan

Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik

Kelas :

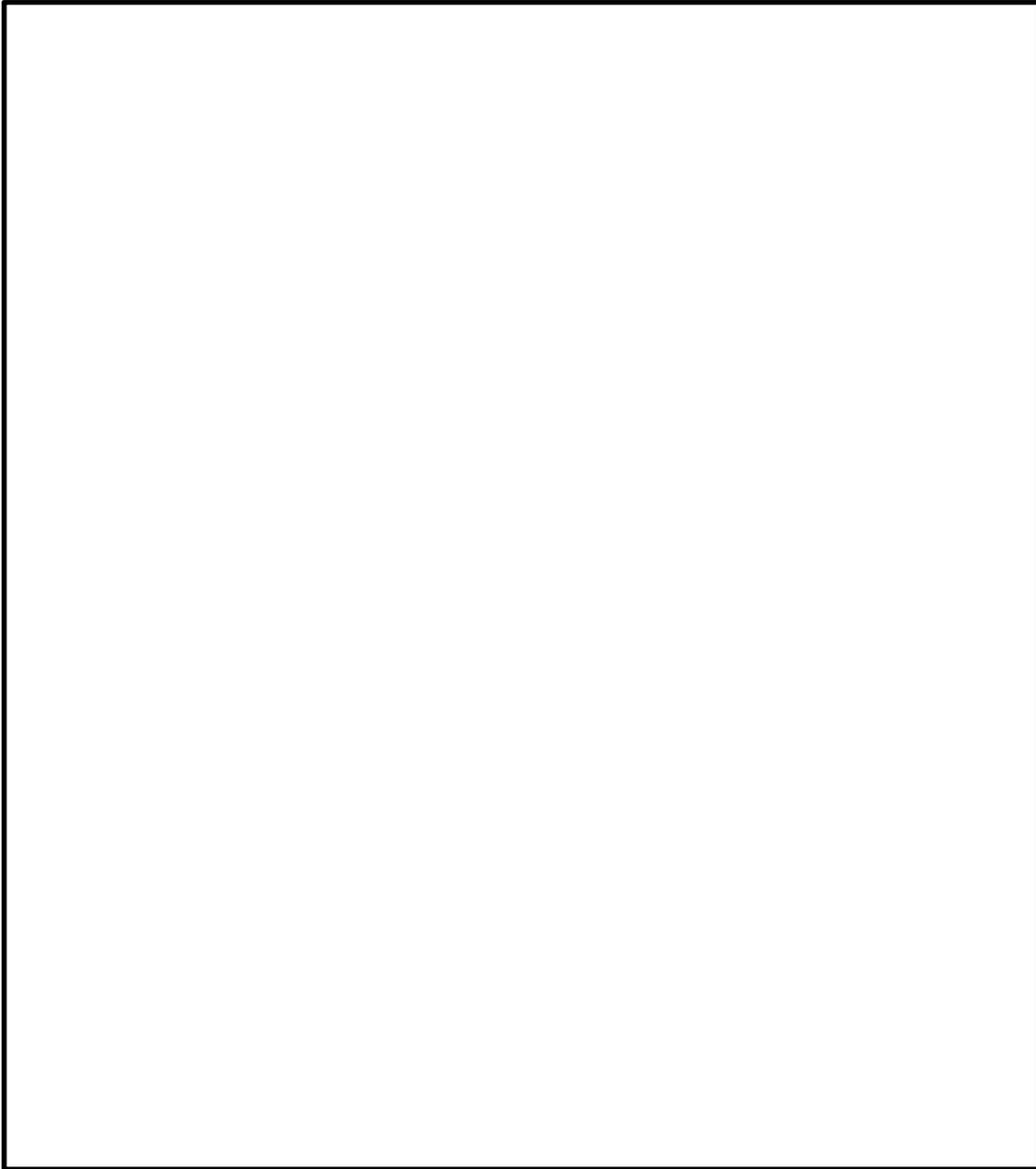
Kelompok :

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.
6.

Soal!

1. Apa pengaruh pengeboman Hiroshima dan Nagasaki oleh Sekutu dalam rangkaian Perang Dunia II?
2. Bagaimana situasi Indonesia setelah peristiwa pengeboman itu?
3. Jelaskan mengapa para pemuda melakukan penculikan atau pengamanan terhadap Sukarno dan Moh. Hatta!
4. Pada saat proklamasi kemerdekaan, di Jalan Pegangsaan Timur tidak terjadi penyerangan Jepang terhadap para peserta upacara proklamasi, padahal pada saat tersebut tentara Jepang di Indonesia masih lengkap. Mengapa hal tersebut dapat terjadi?
5. Apakah kamu sepakat dengan perjuangan golongan muda yang menuntut percepatan proses proklamasi kepada Sukarno-Hatta? Lebih menguntungkan mana bangsa Indonesia memproklamkan sendiri sesuai keinginan golongan muda atau menunggu sidang PPKI? Jelaskan alasannya.

Jawaban!



Lampiran 6 Daftar Kelompok

Kelompok Kelas Eksperimen						
1	2	3	4	5	6	7
Elda	M.Syahrul	Azkie	Sonia	Yuri	Annisa	Herlinda
Al-Wafi	M.Revaldi	Azzahra	Selvia	Nizar	Nafisa	Laelly
Salma	Melani	Farin	Nadya	Salwa	Alisa	M.Raihan
Sri	Risla	Jasscha	M.Naufal	Marsa	Sindi	Sabila
Syehan	Dede	Ragil	Arlan	Gina	Azka	Daffa
Elsa						

Kelompok Kelas Kontrol						
1	2	3	4	5	6	7
Alya	Ghefina	Anatasya	Padly	Nafisa	Indah	Farel
Eski	Davana	Dita	Najla	Marsya	Fadira	Gea
Salsa	Nazwa	Intan	Revinda	Sarah	Layuda	Indah
Dea	Zaki	Nadya	Reysya	Salwa	Razka	Wafi
Nailah	Raffa	Rida	Safina	Anief	Farid	Ridho
Amel						

Lampiran 7 Kisi-Kisi Angket Uji Intrumen

Indikator	Keterangan	No Soal		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
Perasaan Senang	Pendapat Siswa	1,3,5,6,7	2,	7
	Pandangan terhadap guru			
	Perasaan Siswa saat pembelajaran sejarah peminatan			
Keterlibatan Siswa	Keterlibatan siswa dalam belajar sejarah	9,11,13	8,10,12,14	7
	Kesadaran siswa tentang belajar			
Perhatian Siswa	Perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung	16,17,18,19,22	15,20,21	8
	Perhatian siswa dalam diskusi			
Ketertarikan Siswa	Ketertarikan siswa saat mengikuti pembelajaran	23,24,25,26,29	27,38,30	8
	Respon siswa saat diberi soal oleh guru			

Rubrik Penilaian Angket Motivasi Belajar Peserta Didik

No	Pilihan Jawaban	Skor	
		Pernyataan Positif	Penyataan Negatif
1.	Sangat Tidak Setuju (STS)	5	1
2.	Tidak Setuju (TS)	4	2
3.	Netral (N)	3	3
4.	Setuju (S)	2	4
5.	Sangat Setuju (SS)	1	5

Lampiran 8 Lembar Angket Uji Intrumen

INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk:

1. Sebelum anda mengisi angket ini, isilah identitas diri serta membaca terlebih dahulu dengan teliti setiap pertanyaan yang diajukan.
2. Isilah jawaban ini sesuai penilaian anda sendiri.
3. Setiap jawaban benar jadi tidak perlu ragu untuk mengisi setiap pertanyaannya.
4. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran Sejarah, maka diharapkan mengisi dengan sejujur-jujurnya.
5. Isilah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan ketentuan berikut:

- STS : Sangat Tidak Setuju
- TS : Tidak Setuju
- N : Netral
- S : Setuju
- SS : Sangat Setuju

Contoh :

No	Pertanyaan	Penilaian				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya mengikuti mata pelajaran Sejarah dengan perasaan senang				✓	

Identitas Pengisi

Nama :

No. Absen :

Kelas :

No	Pertanyaan	Penilaian				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya mengikuti mata pelajaran Sejarah dengan perasaan senang					
2.	Saya merasa jenuh belajar sejarah karena guru tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik					
3.	Saya senang ketika guru menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran					
4.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal yang diberikan guru					
5.	Saya belajar Sejarah karena mengetahui pentingnya mata pelajaran sejarah di kehidupan sehari-hari					
6.	Saya bersemangat belajar Sejarah karena guru menggunakan media yang menyenangkan					
7.	Saya tertarik belajar ketika guru menggunakan media Pembelajaran dalam materi sejarah					
8.	Saya merasa malas belajar Sejarah karena guru kurang menyenangkan					

	dalam mengajar					
9.	Saya sangat nyaman belajar mata pelajaran Sejarah					
10.	Saya hanya belajar Sejarah ketika saya akan menghadapi ujian					
11.	Saya memperhatikan guru atau teman saat sedang menjelaskan materi pelajaran					
12.	Saya tidak tertarik untuk mengemukakan pendapat saat diskusi					
13.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena media pembelajaran ini menarik bagi saya					
14.	Saya tertarik untuk berdiskusi dan mengikuti pembelajaran Sejarah menggunakan media pembelajaran					
15.	Penggunaan media pembelajaran membuat saya bosan					
16.	Saya hadir tepat waktu ketika pelajaran Sejarah dimulai					
17.	Saya lebih antusias belajar apabila dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran					

18.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran Sejarah dengan baik					
19.	Saya membantu mencari referensi untuk menyelesaikan tugas kelompok					
20.	Saya mengobrol dengan teman saat pembelajaran					
21.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok					
22.	Saya memperoleh informasi baru saat guru menyampaikan materi sejarah					
23.	Saya dapat memahami dan menyimpulkan materi pembelajaran Sejarah menggunakan media pembelajaran					
24.	Saya tidak bercanda atau bermain-main di kelas ketika pembelajaran Sejarah berlangsung,					
25.	Saya berkonsentrasi dalam proses pembelajaran					
26.	Saya mengikuti proses pembelajaran Sejarah dengan baik					
27.	Saya tidak mencatat materi atau merangkum materi pembelajaran					

	Sejarah yang diajarkan					
28.	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sangat sulit					
29.	Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik					
30.	Saya hanya melihat saat ada teman berdiskusi					

Lampiran 9 Lembar Validator

LEMBAR VALIDASI AHLI
ANGKET MINAT BELAJAR SISWA
“PENGARUH PENGGUNAA MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TIKTOK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK”

Nama Valiator : Laely Armiyati, M.Pd

Ahli Bidang : Pendidikan Sejarah

Unit Kerja : Universitas Siliwangi

Petunjuk :

- a) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang tersedia pada deskripsi skala penilaian berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5. Sangat Baik

- b) Apabila menurut Bapak/ Ibu validator angket minat belajar perlu ada revisi mohon Bapak validator berkenan untuk menulisnya pada bagian komentar dan saran guna dilakukan perbaikan

Penilaian ditinjau dari Berbagai Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Kejelasan					
1.	Kejelasan judul angket				✓	
2.	Kejelasan butir pertanyaan				✓	
	Ketepatan Isi					

3.	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
	Relevansi					
4.	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
5.	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	
	Kevalidan Isi					
6.	Pernyataan menggunakan informasi yang benar				✓	
	Ketepatan Bahasa					
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		

Secara umum lembar angket mengenai minat belajar ini:

(mohon berikan tanda (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD	Layak Digunakan	
LDR	Layak Digunakan dengan Revisi	✓
TD	Tidak Layak Digunakan	

Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaiki sesuai saran

Tasikmalaya, 30 Januari 2024

Validator,

Laely Armiyati, M.Pd
NIP 198705122019032011

LEMBAR VALIDASI AHLI
ANGKET MINAT BELAJAR SISWA
“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TIKTOK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK”

Nama Valiator : Ilham Rohman Ramadhan, M.Pd

Ahli Bidang : Pendidikan Sejarah

Unit Kerja : Universitas Siliwangi

Petunjuk :

c) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang tersedia pada deskripsi skala penilaian berikut:

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

5. Sangat Baik

d) Apabila menurut Bapak/ Ibu validator angket minat belajar perlu ada revisi mohon Bapak validator berkenan untuk menulisnya pada bagian komentar dan saran guna dilakukan perbaikan

Penilaian ditinjau dari Berbagai Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Kejelasan					
1.	Kejelasan judul angket				✓	
2.	Kejelasan butir pertanyaan			✓		
	Ketepatan Isi					
3.	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓	

	Relevansi					
4.	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
5.	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓		
	Kevalidan Isi					
6.	Pernyataan menggunakan informasi yang benar				✓	
	Ketepatan Bahasa					
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	

Secara umum lembar angket mengenai minat belajar ini:

(mohon berikan tanda (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD	Layak Digunakan	
LDR	Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	Tidak Layak Digunakan	

Komentar dan Saran Perbaikan

<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki pertanyaan angket agar sesuai dengan kisi-kisi - Perhatikan bahasa yang digunakan!
--

Tasikmalaya, 30 Januari 2024

Validator,

Ilham Rohman Ramadhan, M.Pd

NIP 199303112019031015

Lampiran 10 Kisi-Kisi Angket penelitian

Indikator	Keterangan	No Soal		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
Perasaan Senang	Pendapat Siswa	1,2,3,4,5		5
	Pandangan terhadap guru			
	Perasaan Siswa saat pembelajaran sejarah peminatan			
Keterlibatan Siswa	Keterlibatan siswa dalam belajar sejarah	6,7	8	3
	Kesadaran siswa tentang belajar			
Perhatian Siswa	Perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung	9,10,11,12,15	13,14	7
	Perhatian siswa dalam diskusi			
Ketertarikan Siswa	Ketertarikan siswa saat mengikuti pembelajaran	16,17,18,19,22	20,21,23	8
	Respon siswa saat diberi soal oleh guru			

Rubrik Penilaian Angket Motivasi Belajar Peserta Didik

No	Pilihan Jawaban	Skor	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1.	Sangat Tidak Setuju (STS)	5	1
2.	Tidak Setuju (TS)	4	2
3.	Netral (N)	3	3
4.	Setuju (S)	2	4
5.	Sangat Setuju (SS)	1	5

*Lampiran 11 Lembar Angket Penelitian***INSTRUMEN PENELITIAN****Petunjuk:**

1. Sebelum anda mengisi angket ini, isilah identitas diri serta membaca terlebih dahulu dengan teliti setiap pertanyaan yang diajukan.
2. Isilah jawaban ini sesuai penilaian anda sendiri.
3. Setiap jawaban benar jadi tidak perlu ragu untuk mengisi setiap pertanyaannya.
4. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran Sejarah, maka diharapkan mengisi dengan sejujur-jujurnya.
5. Isilah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan ketentuan berikut:
 - STS : Sangat Tidak Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - N : Netral
 - S : Setuju
 - SS : Sangat Setuju

Contoh :

No	Pertanyaan	Penilaian				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya mengikuti mata pelajaran Sejarah dengan perasaan senang				✓	

Identitas Pengisi

Nama :

No. Absen :

Kelas :

No	Pertanyaan	Penilaian				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya mengikuti mata pelajaran Sejarah dengan perasaan senang					
2.	Saya senang ketika guru menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran					
3.	Saya belajar Sejarah karena mengetahui pentingnya mata pelajaran sejarah di kehidupan sehari-hari					
4.	Saya bersemangat belajar Sejarah karena guru menggunakan media yang menyenangkan					
5.	Saya tertarik belajar ketika guru menggunakan media Pembelajaran dalam materi sejarah					
6.	Saya sangat nyaman belajar mata pelajaran Sejarah					
7.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena media pembelajaran ini menarik bagi saya					
8.	Saya tertarik untuk berdiskusi dan mengikuti pembelajaran Sejarah					

	menggunakan media pembelajaran					
9.	Saya hadir tepat waktu ketika pelajaran Sejarah dimulai					
10.	Saya lebih antusias belajar apabila dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran					
11.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran Sejarah dengan baik					
12.	Saya membantu mencari referensi untuk menyelesaikan tugas kelompok					
13.	Saya mengobrol dengan teman saat pembelajaran					
14.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok					
15.	Saya memperoleh informasi baru saat guru menyampaikan materi sejarah					
16.	Saya dapat memahami dan menyimpulkan materi pembelajaran Sejarah menggunakan media pembelajaran					
17.	Saya tidak bercanda atau bermain-main di kelas ketika pembelajaran Sejarah					

	berlangsung,					
18.	Saya berkonsentrasi dalam proses pembelajaran					
19.	Saya mengikuti proses pembelajaran Sejarah dengan baik					
20.	Saya tidak mencatat materi atau merangkum materi pembelajaran Sejarah yang diajarkan					
21.	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sangat sulit					
22.	Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik					
23.	Saya hanya melihat saat ada teman berdiskusi					

24	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	90
25	3	2	5	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	0	0	104
26	5	4	5	3	5	4	5	3	4	2	3	3	3	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	123
27	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	107
28	5	3	5	3	3	5	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	5	5	3	4	5	5	3	2	114
29	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	2	5	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	102
30	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	113
31	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	112
32	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	110
33	3	5	4	3	2	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	103

Lampiran 13 Uji Validitas

NO	R HITUNG	R TABEL	KETERANGAN
1.	0.591	0.344	VALID
2.	-0.174	0.344	TDK VALID
3.	0.489	0.344	VALID
4.	0.324	0.344	TDK VALID
5.	0.529	0.344	VALID
6.	0.568	0.344	VALID
7.	0.484	0.344	VALID
8.	0.093	0.344	TDK VALID
9.	0.415	0.344	VALID
10.	0.131	0.344	TDK VALID
11.	0.092	0.344	TDK VALID
12.	0.304	0.344	TDK VALID
13.	0.452	0.344	VALID
14.	0.496	0.344	VALID
15.	-0.001	0.344	TDK VALID
16.	0.707	0.344	VALID
17.	0.559	0.344	VALID
18.	0.658	0.344	VALID
19.	0.635	0.344	VALID
20.	0.375	0.344	VALID
21.	0.407	0.344	VALID
22.	0.661	0.344	VALID
23.	0.727	0.344	VALID
24.	0.388	0.344	VALID
25.	0.477	0.344	VALID
26.	0.363	0.344	VALID
27.	0.502	0.344	VALID
28.	0.710	0.344	VALID
29.	0.629	0.344	VALID
30.	0.351	0.344	VALID

Lampiran 14 Uji Realibilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.893	23

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no1	81.24	100.314	.538	.887
no3	81.03	101.655	.507	.888
no5	81.21	101.422	.447	.889
no6	81.12	99.235	.574	.886
no7	81.24	102.127	.448	.889
no9	81.27	104.517	.334	.892
no13	81.52	103.133	.464	.889
no14	81.33	103.104	.463	.889
no16	81.03	94.155	.648	.884
no17	81.30	100.843	.558	.887
no18	80.94	98.496	.661	.884
no19	81.15	97.633	.609	.885
no20	81.33	105.229	.226	.895
no21	81.39	104.496	.286	.893
no22	81.12	97.360	.659	.884
no23	81.45	96.818	.748	.881
no24	81.52	100.070	.379	.893
no25	81.42	103.064	.429	.890
no26	81.12	104.297	.351	.891
no27	80.39	103.684	.359	.891
no28	81.00	95.500	.670	.883
no29	81.36	99.926	.616	.885
no30	81.48	104.195	.259	.894

Lampiran 15 Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

Data Pretest																								
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah
1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	79
2	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	80
3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	81
4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	81
5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	78
6	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	86
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	87
8	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	84
9	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	83
10	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	86
11	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	85
12	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	81
13	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	80
14	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	86
15	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	86
16	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	85
17	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	81
18	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	85
20	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	84
21	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	85

22	4	4	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	84
23	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	79	
24	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	82	
25	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	82	
26	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	5	3	5	89	
27	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	76	
28	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	79	
29	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	85	
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	77	
31	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	83	
32	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	80	
33	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	5	4	4	83	
34	4	3	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	90	
35	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	84	
36	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	88	

Data Posttest																								
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah
1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	110
2	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	99
3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	101
4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	98
5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	5	4	4	95
6	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	108

7	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	101
8	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	103
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	109
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5	94
11	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	108
12	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	96
13	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	106
14	4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	102
15	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	103
16	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	101
17	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	99
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	97
19	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	106
20	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	107
21	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	98
22	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	104
23	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	100
24	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	96
25	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	99
26	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	105
27	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	94
28	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	108
29	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	102
30	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	98
31	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	97

32	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	104
33	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	97
34	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	98
35	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	99
36	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	103

Lampiran 16 Data Pretest dan Posttest kelas Kontrol

Data Pretest																								
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah
1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	78
2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	5	3	5	80
3	4	4	5	4	3	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	89
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	86
6	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	84
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	1	3	3	5	5	3	5	78
8	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	81
9	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	83
10	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	90
11	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	72
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74
13	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	84
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
15	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	87
16	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	4	5	3	5	5	4	3	85
17	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	75
18	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	77
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
20	4	4	4	5	4	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	88
21	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	85

22	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	2	4	84
23	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	77
24	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	90
25	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	82
26	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	71
27	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	74
28	4	3	4	4	3	4	4	2	5	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	89
29	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	86
30	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	83
31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	85
32	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	81
33	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	82
34	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	76
35	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	83
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69

Data Posttest																								
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	95
2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	1	4	4	5	5	4	5	5	5	103
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	94
4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	90
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	99
6	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	97

7	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	103
8	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	95
9	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	93
10	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	97
11	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	92
12	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	100
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	100
14	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	90
15	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	89
16	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	92
17	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	84
18	5	4	5	3	4	5	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	3	97
19	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	103
20	4	3	4	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	95
21	3	3	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	101
22	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
23	5	3	5	4	3	3	3	4	5	3	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	91
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	93
25	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	90
26	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	107
27	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	90
28	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	97
29	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	96
30	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	104
31	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	96

32	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	101
33	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	94
34	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5	96
35	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	88
36	4	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4	95

Lampiran 17 Analisis Data

UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Ekperiment pretest	.110	36	.200*	.980	36	.748
	Ekperiment posttest	.136	36	.091	.958	36	.186
	kontrol pretest	.126	36	.158	.942	36	.057
	kontrol posttest	.131	36	.119	.976	36	.612
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar	Based on Mean	.815	1	70	.370
	Based on Median	.817	1	70	.369
	Based on Median and with adjusted df	.817	1	60.235	.370
	Based on trimmed mean	.787	1	70	.378

UJI HIPOTESIS

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat Belajar	pretest	36	101.2500	4.50000	.75000
	posttest	36	96.0833	5.78360	.96393

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Belajar	Equal variances assumed	.815	.370	4.230	70	.000	5.16667	1.22134	2.73078	7.60255
	Equal variances not assumed			4.230	66.011	.000	5.16667	1.22134	2.72819	7.60514

UJI N-GAIN PERSEN

Descriptives						
	Kelas			Statistic	Std. Error	
N-gain Persen	Eksperimen	Mean		56.6870	2.35500	
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	51.9061	
				Upper Bound	61.4679	
		5% Trimmed Mean		56.6801		
		Median		55.2178		
		Variance		199.657		
		Std. Deviation		14.13000		
		Minimum		27.59		
		Maximum		86.11		

		Range	58.52		
		Interquartile Range	21.56		
		Skewness	.244	.393	
		Kurtosis	-.399	.768	
	Kontrol	Mean	43.4970	3.24327	
		95% Confidence Interval for Meanc	Lower Bound	36.9129	
			Upper Bound	50.0812	
		5% Trimmed Mean	43.0054		
		Median	43.1900		
		Variance	378.677		
		Std. Deviation	19.45962		
		Minimum	7.14		
		Maximum	90.32		
		Range	83.18		
		Interquartile Range	27.03		
		Skewness	.341	.393	
		Kurtosis	-.145	.768	

UJI NORMALITAS N-GAIN

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
ngain	eksperiment	.107	36	.200*	.975	36	.563
	kontrol	.077	36	.200*	.987	36	.942

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI HOMOGENITAS N-GAIN

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
ngain	Based on Mean	3.090	1	70	.083
	Based on Median	3.217	1	70	.077
	Based on Median and with adjusted df	3.217	1	65.140	.078
	Based on trimmed mean	3.088	1	70	.083

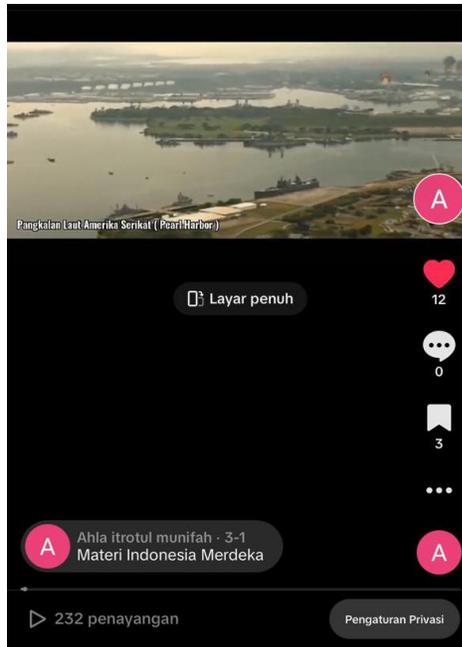
UJI HIPOTESIS N-GAIN

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ngain	eksperiment	36	.5669	.14130	.02355
	kontrol	36	.4350	.19460	.03243

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2- taile d)	Mean Diffe rence	Std. Error Diffe rence	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
ngain	Equal variances assumed	3.090	.083	3.291	70	.002	.1319 0	.04008	.05196	.2118 4

	Equal variances not assumed			3.291	63 .8 79	.002	.1319 0	.04008	.05183	.2119 7
--	--------------------------------------	--	--	-------	----------------	------	------------	--------	--------	------------

Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Media Pembelajaran Video Tiktok
Tampilan Video yang Digunggah Di Tiktok



Tahap Pendahuluan
Guru memaparkan teknis pembelajaran menggunakan media Tiktok



Tahap Pembelajaran Kelompok Menggunakan Media Video Tiktok
Peserta didik secara bersama-sama menonton video yang ada di Tiktok



Tahap Mengerjakan LKPD
Setelah menonton video di Tiktok, peserta didik menjawab pertanyaan



Tahap Pemaparan
Peserta didik memaparkan hasil jawaban yang telah didiskusikan



Tahap Pembuatan Video Tiktok

Peserta didik secara berkelompok membuat video Tiktok sesuai materi



Tahapan Menonton Video Yang Sudah Dibuat

Peserta didik menonton secara bergiliran video kelompok lain yang sudah dibuat

Lampiran 19 SK Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
NOMOR : 2634/UN58.04/AK/2024
TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan sejarah Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.
b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Pergantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 938.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : Zulpi Miftahudin S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0429128101
2. Nama : Dede Wahyu Firdaus S.Pd., M.Pd. (Reviewer)
NIDN : 2116098803
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
N a m a : AHLA ITROTUL MUNIFAH
N P M : 202171073
- KEDUA : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
- KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 08 Januari 2024 s.d 30 Juni 2024 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
- KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Ketua Jurusan pendidikan sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

Lampiran 20 Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46115
E-mail : fkip@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 516/UN58.10/KM.SKOP/2024
Lampiran : -
Perihal : **Izin Observasi/Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala SMA Negeri 3 Tasikmalaya
Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Ahla Itrotul Munifah
Nomor Pokok : 202171073
Program Studi : Pendidikan Sejarah

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di SMA Negeri 3 Tasikmalaya. Adapun Judul Skripsi :

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Tiktok Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik.

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.

Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 1 Maret 2024
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,



Dr. D. Nurfitriyati, M.Pd.
NIPPPK 197704112021212003

Lampiran 21 Surat Balasan Penelitian

PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XII
SMA NEGERI 3 TASIKMALAYA

Jl. Letkol Basir Surya no. 89 Telp/Fax (0265) 334 889 Kota Tasikmalaya Kode Pos.46196
 e-mail : sman3tasik@gmail.com – website : sman3tasikmalaya.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/525/SMAN.3-Cabdin. Wil.XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 3 Tasikmalaya menerangkan bahwa :

Nama : Ahla Itrotul Munifa
 NIM : 202171073
 Program Studi : Pendidikan Sejarah
 Universitas : Universitas Siliwangi Tasikmalaya

Benar bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian/ observasi pada tanggal 01 maret s.d. 3 Mei 2024 di SMA Negeri 3 Tasikmalaya dengan judul tesis :

**“ PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TIKTOK
 PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
 MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK ”**

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 14 Mei 2024
 Kepala Sekolah,


 Dra. ELIANI YULIANI, M.Pd
 Kepala Tk 1
 NIP. 19670701 199103 2 009

Lampiran 22 Lembar Bimbingan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
LEMBAR KONSULTASI TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Tgl Mulai TA : 08-01-2024
Tgl Batas Akhir TA : 30-06-2024

Nama : AHLA ITROTUL MUNIFAH
NPM : 202171073
Judul Tugas Akhir : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TIKTOK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS XI IPS 1 SMAN 3 TASIKMALAYA

Dosen Pembimbing : Zulpi Miftahudin S.Pd., M.Pd.
NIK/NIDN : 0429128101

A. Konsultasi TA

No	Tanggal	Hasil Pemeriksaan	Perbaikan yang perlu dilakukan	Paraf Pembimbing
1.	13 September 2023	Bimbingan konsultasi tema skripsi	Kemukakan alasan mengapa harus meneliti permasalahan tersebut	
2.	20 September 2023	Penyerahan outline penelitian	Perbaiki latar belakang masalah	
3.	22 September 2023	Acc judul penelitian	Lanjut ke proposal penelitian	
4.	11 November 2023	Penyerahan proposal penelitian	Perbaiki sistematika	
5.	20 November 2023	Penyerahan hasil Revisi proposal penelitian	Tambahan kajian teoritis dan perhatikan sistematika	
6.	23 November 2023	Penyerahan hasil Revisi proposal penelitian	Perbaiki daftar pustaka da kerangka konseptual	
7.	24 November 2023	Acc proposal penelitian	Lanjutkan kepada seminar proposal penelitian	
8.	18 Desember 2023	Diskusi hasil sidang seminar proposal penelitian	Rumusan masalah disesuaikan dengan hasil rekomendasi penguji dan sistematika disesuaikan dengan penulisan skripsi	
9.	2 Januari 2024	Penyerahan skripsi bab 1	Kajian teoritis ditambahkan seperti kekurangan dan kelebihan teori behavioristic	
10.	11 Januari 2024	Penyerahan hasil Revisi skripsi bab 1	Ditambahkan faktor internal dan faktor external minat belajar dibagain kajian teori	
11.	25 Januari 2024	Penyerahan skripsi bab 2	Diperhatikan lagi pengutipan belum semuanya tertulis di daftar isi	
12.	1 Februari 2024	Penyerahan hasil revisi skripsi bab 2	Lanjut ke bab berikutnya	
13.	12 Februari 2024	Penyerahan instrument penelitian dan RPP kelas eksperiment	RPP lebih di selaraskan dengan silabus	

Keterangan : Lembar Konsultasi Tugas Akhir/Skripsi ini dilampirkan dalam laporan akhir Tugas Akhir



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 461 15
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

No	Tanggal	Hasil Pemeriksaan		Paraf Pembimbing
14.	22 Febuari 2024	Penyerahan skripsi bab 3	Pendahuluan di kaitkan antara paragraf 1 dengan yang lainnya	
15.	7 Maret 2024	Penyerahan hasil revisi skripsi bab 3	Daftar isi dilengkapi	
16.	13 Mei 2024	Penyerahan skripsi bab 4 & 5	Teori yang muncul dikajian teoritis harus ditambahkan	
17.	21 Mei 2024	Penyerahan skripsi lengkap	Hasil penelitian di tambahkan hasil posttest dan pretest	
18.	6 Juni 2024	Penyerahan hasil skripsi lengkap	Sistematika diperhatikan, masih banyak paragraph yang belum menjorok	
19.	14 Juni 2024	Acc sidang skripsi	Lanjutkan kepada sidang skripsi	

B. Siap Sidang TA :

C. Tanggal Sidang TA :

Tasikmalaya, Juni 2024
Dosen Pembimbing,

Zulpi Miftahudin S.Pd., M.Pd.
0429128101



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
LEMBAR KONSULTASI TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Tgl Mulai TA : 08-01-2024
Tgl Batas Akhir TA : 30-06-2024

Nama : AHLA ITROTUL MUNIFAH
NPM : 202171073
Judul Tugas Akhir : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TIKTOK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS XI IPS 1 SMAN 3 TASIKMALAYA
Dosen Pembimbing : Dede Wahyu Firdaus S.Pd., M.Pd.
NIK/NIDN : 198809162019031011

A. Konsultasi TA

No	Tanggal	Hasil Pemeriksaan	Perbaikan yang perlu dilakukan	Paraf Pembimbing
1.	24 September 2023	Bimbingan konsultasi tema skripsi	Diperkuat lagi metode penelitian yang akan dipakai	
2.	27 September 2023	Penyerahan judul, gambaran dan fokus penelitian	Digali kelebihan media yang digunakan	
3.	10 Oktober 2023	Acc judul penelitian	Lanjut membuat draft proposal penelitian	
4.	25 Oktober 2023	Penyerahan proposal penelitian	Perbaiki rumusan masalah	
5.	14 November 2023	Penyerahan hasil Revisi proposal penelitian	Perbaiki latar belakang masalah serta tambahkan kajian teori yang akan dipakai terkait dengan penelitian	
6.	21 November 2023	Penyerahan hasil Revisi proposal penelitian	Perbaiki metode penelitian dan menggali metode penelitian lain, selain sugiyono	
7.	24 November 2023	Penyerahan hasil Revisi proposal penelitian	Perbaiki kerangka konseptual	
8.	28 November 2023	Acc proposal penelitian	Mengajukan seminar proposal	
9.	14 Desember 2023	Diskusi hasil siding seminar proposal penelitian	Rumusan masalah disesuaikan dan latar belakang difokuskan terhadap penelitian	
10.	12 Januari 2024	Penyerahan skripsi bab 1	Perbaiki pengutipan	
11.	17 Januari 2024	Penyerahan hasil Revisi skripsi bab 1	Melanjutkan ke bab selanjutnya	
12.	25 Januari 2024	Penyerahan skripsi bab 2	Perbaiki kutipan dibagian kajian teoritis	
13.	7 Febuari 2024	Penyerahan hasil revisi skripsi bab 2	Hipotesis disesuaikan dengan judul penelitian	
14.	15 Febuari 2024	Penyerahan instrument penelitian dan RPP kelas eksperiment	RPP diperbaiki sesuai pertemuan pembelajaran	

Keterangan : Lembar Konsultasi Tugas Akhir/Skripsi ini ditampirkan dalam laporan akhir Tugas Akhir



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

No	Tanggal	Hasil Pemeriksaan	Perbaikan yang perlu dilakukan	Paraf Pembimbing
15.	28 Febuari 2024	Penyerahan skripsi bab 3	Perbaiki metode penelitian	
16.	8 Maret 2024	Penyerahan hasil revisi skripsi bab 3	Melanjutkan ke bab selanjutnya	
17.	8 Mei 2024	Penyerahan skripsi bab 4 & 5	Perbaiki deskripsi hasil penelitian tidak usah mencantumkan gambaran umum sekolah sebagai sub bab	
18.	15 Mei 2024	Penyerahan revisi bab 4 & 5	Kaitkan pembahasan dengan kajian teori yang telah dibahas di bab 2	
19.	29 Mei 2024	Penyerahan skripsi lengkap	Perbaiki dan tambahkan bab 5	
20.	5 Juni 2024	Penyerahan hasil revisi lengkap	Perbaiki sistematika skripsi	
21.	18 Juni 2024	Acc sidang skripsi	Mengajukan sidang skripsi	

B. Sia p Sidang TA :

C. Tanggal Sidang TA :

Tasikmalaya, Juni 2024
Dosen Pembimbing,

Dede Wahyu Firdaus S.Pd., M.Pd.

Keterangan : Lembar Konsultasi Tugas Akhir/Skripsi ini dilampirkan dalam laporan akhir Tugas Akhir