

LAMPIRAN 1

Lampiran 1. 1 Pedoman Observasi**PEDOMAN OBSERVASI SEKOLAH****MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 KOTA TASIKMALAYA**

A. Sejarah dan Keadaan Sekolah**B. Identitas Sekolah**

1. Nama Sekolah :
2. Alamat :
 - Desa :
 - Kecamatan :
 - Kabupaten :
 - Provinsi :
 - No. Telpon :
3. NSM :
4. NPSN :
5. Status Madrasah :
6. Nilai Akreditasi :
7. SK Akreditasi :
8. Tanggal SK Akreditasi :
9. Tahun Didirikan :
10. No SK Pendirian :
11. Nama Kepala Sekolah :
12. NIP Kepala Sekolah :

C. Letak Sekolah**D. Visi dan Misi Sekolah****E. Struktur Organisasi Sekolah****F. Sarana dan Prasarana Sekolah****G. Data Guru di Sekolah****H. Data Peserta Didik**

Lampiran 1. 2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah**PEDOMAN WAWANCARA****KEPALA SEKOLAH****MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 KOTA TASIKMALAYA**

A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan program pendidikan di MAN 2 Kota Tasikmalaya

B. Pertanyaan

Panduan Kepala Sekolah MAN 2 Kota Tasikmalaya

a. Identitas Diri

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Alamat :

b. Pertanyaan Penelitian

1. Kurikulum apa yang sudah dilaksanakan dan kurikulum apa yang sedang dilaksanakan pada saat ini di MAN 2 Kota Tasikmalaya?
2. Bagaimana pelaksanaan kurikulum di MAN 2 Kota Tasikmalaya apakah terdapat kendala atau tidak?
3. Apakah latar belakang pendidikan setiap guru sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya?
4. Apakah guru-guru di MAN 2 Kota Tasikmalaya sudah menerapkan model pembelajaran yang inovatif?
5. Sarana dan prasarana apa saja yang dimiliki MAN 2 Kota Tasikmalaya untuk menunjang proses pembelajaran?
6. Bagaimanakah prestasi belajar peserta didik di MAN 2 Kota Tasikmalaya?
7. Menurut Bapak/Ibu bagaimana kondisi motivasi dan hasil belajar peserta didik?
8. Apakah kondisi motivasi dan hasil belajar peserta didik sesuai dengan tujuan yang diharapkan oleh sekolah?
9. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu kegiatan pembelajaran pada mata Pelajaran geografi yang dilaksanakan di MAN 2 Kota Tasikmalaya?

10. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu mengenai penerapan model *Project Based Learning* di MAN 2 Kota Tasikmalaya?
11. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu mengenai media yang berbasis audio visual terhadap proses kegiatan pembelajaran di MAN 2 Kota Tasikmalaya?
12. Menurut Bapak/Ibu apakah ada pengaruh dari model *project based learning* berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik?
13. Hambatan apa saja yang Bapak/Ibu rasakan dalam proses meningkatkan hasil belajar peserta didik?
14. Bagaimana strategi yang dilaksanakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik?
15. Apa yang Bapak/Ibu harapkan untuk mewujudkan kemajuan sekolah di masa yang akan datang?

Lampiran 1. 3 Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran Geografi**PEDOMAN WAWANCARA****GURU MATA PELAJARAN GEOGRAFI****MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 KOTA TASIKMALAYA**

A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan program pendidikan di MAN 2 Kota Tasikmalaya

B. Pertanyaan Panduan

Guru Mata Pelajaran Geografi MAN 2 Kota Tasikmalaya

a. Identitas Diri

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Alamat :

b. Pertanyaan Penelitian

1. Kelas mana saja yang Bapak/Ibu ampu pada saat ini di MAN 2 Kota Tasikmalaya?
2. Bagaimana model pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan saat ini?
3. Media apa yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran?
4. Model pembelajaran apa yang biasa Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran?
5. Bagaimana antusias dari peserta didik terhadap model dan media yang Bapak/Ibu terapkan pada materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia?
6. Apakah penggunaan model dan media yang telah diterapkan oleh Bapak/Ibu terhadap peserta didik sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan?
7. Bagaimana apabila peserta didik tidak mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan oleh Bapak/Ibu pada materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia?
8. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran pada materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia?
9. Bagaimana strategi Bapak/Ibu untuk menangani kesulitan peserta didik dalam proses pembelajaran pada materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia?

10. Apakah Bapak/Ibu pernah melaksanakan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* pada materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia?
11. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* pada materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia?
12. Bagaimana antusias dari peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* pada materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia?
13. Bagaimana menurut Bapak/Ibu mengenai pengaruh model *Project Based Learning* pada materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia?
14. Bagaimana menurut Bapak/Ibu mengenai media audio visual pada materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia?
15. Menurut pandangan Bapak/Ibu mengenai penerapan model *Project Based Learning* ini apakah akan meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia?
16. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu mengenai kondisi motivasi belajar peserta didik pada mata Pelajaran geografi?
17. Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu mengenai tingkat hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran geografi?
18. Menurut Bapak/Ibu apakah ada pengaruh dari model *project based learning* berbantuan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran geografi?
19. Hambatan apa saja yang Bapak/Ibu rasakan dalam proses meningkatkan hasil belajar peserta didik?
20. Menurut Bapak/Ibu bagaimana strategi yang dilaksanakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik?

Lampiran 1. 4 Silabus Geografi

SILABUS PEMBELAJARAN GEOGRAFI UNTUK SMA/MA

Mata Pelajaran : Geografi

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri (MAN)

Kelas/Semester : XI /Ganjil

Kompetensi Inti:

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengertian flora dan fauna. • Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna. • Menentukan karakteristik dan persebaran bioma di dunia. • Menganalisis persebaran dan jenis-jenis flora dan fauna di dunia. • Menganalisis persebaran dan jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia. • Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 	<p>FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian flora dan fauna. • Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Karakteristik dan persebaran bioma di dunia. • Persebaran dan jenis-jenis flora dan fauna di dunia. • Persebaran dan jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia. • Pemanfaatan flora dan fauna di Indonesia. • Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar. • Membaca buku geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia. • Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora 	Tes dan penugasan.	8x45' (4 Pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • E-Modul Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Kemendikbud tahun 2020 • Internet • Buku/sumber lain yang relevan

	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.		dan fauna di Indonesia dan dunia.			
--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

Lampiran 1. 5 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negeri (MAN)
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu	: 8x45 Menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	3.2.1	Menjelaskan pengertian flora dan fauna.
		3.2.2	Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna.
		3.2.3	Menentukan karakteristik dan persebaran bioma di dunia.
		3.2.4	Menganalisis persebaran dan jenis-jenis flora dan fauna di dunia.
		3.2.5	Menganalisis persebaran dan jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia.
		3.2.6	Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.
		3.2.7	Menganalisis konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Project Based Learning* dengan pendekatan *Scientific* yang bertujuan untuk melatih peserta didik agar dapat memahami dan menganalisis konsep flora dan fauna di Indonesia dan Dunia, mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan Dunia dengan teliti sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian flora dan fauna
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna
3. Karakteristik dan persebaran bioma di dunia
4. Persebaran dan jenis-jenis fauna di dunia
5. Persebaran dan jenis-jenis fauna di Indonesia
6. Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam
7. Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi
- Model Pembelajaran : Model *Project Based Learning*

F. Media Pembelajaran

- Media : *Power Point*
- Alat/Bahan : *Handphone*, laptop, papan tulis, spidol

G. Sumber Belajar

- E-Modul Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Kemendikbud tahun 2020
- Internet
- Buku/sumber lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2x45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

- Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan tujuan pembelajaran.
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Pemberian Assessment Diagnostik

- Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal *pre-test* yang diberikan oleh guru sebelum memulai pembelajaran.

Memberikan Pertanyaan atau Permasalahan

- Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi pembelajaran dengan menayangkan gambar atau video tentang flora dan fauna.
- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik.
- Guru memberikan pertanyaan esensial yang dapat mengembangkan kebiasaan berpikir secara aktif dan kreatif.

Mendesain Perencanaan Proyek

- Mengintruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok proyek dengan ketentuan 1 kelompok terdiri dari 5 orang.
- Memastikan peserta didik untuk memilih dan mengetahui prosedur pembuatan proyek yang akan dihasilkan.
- Guru dan peserta didik menyusun rencana pembuatan proyek, meliputi pembagian tugas, persiapan alat dan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan.

Menyusun Jadwal Proyek

- Guru dan peserta didik menyusun jadwal pembuatan proyek.
- Peserta didik membuat *deadline* penyelesaian proyek.
- Guru memberikan bimbingan dan pemanduan tentang penjadwalan proyek.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta Didik

- Membuat *resume* dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi flora dan fauna yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran flora dan fauna yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran flora dan fauna kepada seluruh peserta didik.
- Guru dan siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.

Pertemuan Ke-2 (2x45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Pembuatan dan Memonitor Proyek Peserta Didik

- Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk berkumpul bersama kelompoknya masing-masing.
- Peserta didik mengerjakan proyek pembuatan media pembelajaran.
- Guru membimbing dan melakukan monitoring terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta Didik

- Membuat *resume* dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi flora dan fauna yang baru dilakukan.

Guru

- Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang proyek yang dibuat dan harus selesai dalam pertemuan minggu depan.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran flora dan fauna kepada seluruh peserta didik.
- Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.

Pertemuan Ke-3 (2x45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.

- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Menguji Hasil

- Guru melakukan penilaian produk yang telah diunggah oleh peserta didik melalui media Instagram oleh perwakilan kelompok.
- Peserta didik melakukan presentasi hasil proyeknya di depan kelompok lain secara bergantian.
- Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai oleh peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta Didik

- Membuat *resume* dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi flora dan fauna yang baru dilakukan.

Guru

- Memberikan penghargaan untuk peserta didik.
- Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.

Pertemuan Ke-4 (2x45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Mengevaluasi Kegiatan

- Guru mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing-masing peserta didik.
- Peserta didik diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalaman selama menyelesaikan proyek.
- Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal *post-test* yang diberikan oleh guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta Didik

- Membuat *resume* dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi flora dan fauna yang baru dilakukan.

Guru

- Memberikan penghargaan untuk peserta didik.
- Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.

I. Penilaian

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Penilaian	
		Rubik	Instrumen
Sikap	Observasi	Terlampir	Lembar Observasi Lembar Kinerja Lembar Soal PG
Keterampilan	Unjuk Kerja		
Pengetahuan	Tes Tulis Diskusi Kelompok		

Tasikmalaya, Mei 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Geografi

Mahasiswa

Jajang Nurjaman, S.Pd
NIP 199008062024211007

Aflahatin Nupus Isnaeni
NPM 202170069

Lampiran 1. 6 LKPD Kelas Eksperimen

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mata Pelajaran : Geografi

Kelompok :

Materi Pokok : Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia

Kelas :

Praf Guru

A. Kompetensi Dasar

3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.

B. Tujuan

Melalui pembelajaran *Project Based Learning* dengan pendekatan *Scientific* yang bertujuan untuk melatih peserta didik agar dapat memahami dan menganalisis konsep flora dan fauna di Indonesia dan dunia, mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia dengan teliti sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik.

C. Langkah Kerja

- a) Setiap kelompok membuat judul untuk pembuatan proyek media pembelajaran yang akan dibuat.
- b) Setiap kelompok merancang kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan judul yang akan dibuat.
- c) Setiap kelompok mencari sumber yang relevan untuk mendapatkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pembahasan masalah.
- d) Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan judul yang dipilih oleh kelompok.
- e) Membuat media pembelajaran berupa video yang diunggah melalui Google Drive.
- f) Media pembelajaran yang telah dibuat dikumpulkan.

1. Judul:.....
2. Alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan media pembelajaran geografi materi flora dan fauna di Indonesia dan dunia:
.....
.....
.....
.....
3. Deskripsikan langkah-langkah pembuatan media pembelajaran tersebut:
.....
.....
.....
.....
4. Membuat pembahasan yang di dalamnya mencakup keterangan tentang media pembelajaran yang akan dibuat:
.....
.....
.....
.....

Lampiran 1. 7 Lembar Penilaian Produk Kelas Eksperimen

LEMBAR PENILAIAN PRODUK

KELAS EKSPERIMEN

Kelompok :

Kelas :

Anggota :

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini, berilah tanda ceklis (√) pada kolom 1-4 sesuai dengan kriteria penilaian yang telah ditentukan.

No	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Nilai			
				4	3	2	1
1	Kebaharuan	Produk yang dibuat merupakan hasil sendiri, berbeda dari yang sudah ada, serta hasil inovasi yang dilihat dari segi bentuk dan fungsinya.	Produk yang dibuat adalah hasil sendiri.				
			Produk yang dibuat adalah hasil inovasi dan berbeda dari yang sudah ada.				
			Produk yang dibuat sesuai dengan bentuk dan fungsinya.				
2	Pemecahan	Produk yang dibuat dapat membantu dalam menyampaikan pesan dan gagasan, serta dapat menjelaskan materi faktor, persebaran, konservasi serta pemanfaatan flora dan fauna di Indonesia dan Dunia.	Produk yang dibuat dapat membantu menyampaikan pesan dan gagasan.				
			Produk yang dibuat dapat menjelaskan materi pembelajaran.				

3	Kerincian	Membuat produk secara terperinci dari judul, cara kerja, serta penjelasan dari produk yang lengkap dari setiap sub materinya.	Produk dibuat dengan rinci sesuai dengan kebutuhannya.				
			Produk yang dibuat berisi penjelasan yang lengkap mengenai sub materinya.				
Jumlah							
Nilai							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Produk	Jumlah Skor	Kode Nilai/Predikat
4 = Sangat Baik	Jumlah keseluruhan nilai produk	75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik		50,01 – 75,00 = Baik (B)
2 = Cukup		25,01 – 50,00 = Cukup (C)
1 = Kurang		00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Lampiran 1. 8 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negeri (MAN)
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu	: 8x45 Menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	3.2.1 Menjelaskan pengertian flora dan fauna.
		3.2.2 Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna.
		3.2.3 Menentukan karakteristik dan persebaran bioma di dunia.
		3.2.4 Menganalisis persebaran dan jenis-jenis flora dan fauna di dunia.
		3.2.5 Menganalisis persebaran dan jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia.
		3.2.6 Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.
		3.2.7 Menganalisis konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Project Based Learning* dengan pendekatan *Scientific* yang bertujuan untuk melatih peserta didik agar dapat memahami dan menganalisis konsep flora dan fauna di Indonesia dan Dunia, mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan Dunia dengan teliti sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian flora dan fauna
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna
3. Karakteristik dan persebaran bioma di dunia
4. Persebaran dan jenis-jenis fauna di dunia
5. Persebaran dan jenis-jenis fauna di Indonesia
6. Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam
7. Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*

- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi
- Model Pembelajaran : Model *Project Based Learning*

F. Media Pembelajaran

- Media : *Power Point*
- Alat/Bahan : *Handphone*, laptop, papan tulis, spidol

G. Sumber Belajar

- E-Modul Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Kemendikbud tahun 2020
- Internet
- Buku/sumber lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2x45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan

dapat menjelaskan tentang materi: Flora dan Fauna di Indonesia dan dunia.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan tujuan pembelajaran.
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Pemberian Assessment Diagnostik

- Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal *pre-test* yang diberikan oleh guru sebelum memulai pembelajaran.

Memberikan Pertanyaan atau Permasalahan

- Guru memberikan deskripsi singkat mengenai materi pembelajaran dengan menayangkan gambar atau video tentang flora dan fauna.
- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik.
- Guru memberikan pertanyaan esensial yang dapat mengembangkan kebiasaan berpikir secara aktif dan kreatif.

Mendesain Perencanaan Proyek

- Mengintruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok proyek dengan ketentuan 1 kelompok terdiri dari 5 orang.
- Memastikan peserta didik untuk memilih dan mengetahui prosedur pembuatan proyek yang akan dihasilkan.
- Guru dan peserta didik menyusun rencana pembuatan proyek, meliputi pembagian tugas, persiapan alat dan bahan, media dan sumber yang dibutuhkan.

Menyusun Jadwal Proyek

- Guru dan peserta didik menyusun jadwal pembuatan proyek.
- Peserta didik membuat *deadline* penyelesaian proyek.
- Guru memberikan bimbingan dan pemanduan tentang penjadwalan proyek.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta Didik

- Membuat *resume* dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi flora dan fauna yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran flora dan fauna yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran flora dan fauna kepada seluruh peserta didik.
- Guru dan siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.

Pertemuan Ke-2 (2x45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Kegiatan Inti (70 Menit)
<p>Pembuatan dan Memonitor Proyek Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk berkumpul bersama kelompoknya masing-masing. • Peserta didik mengerjakan proyek pembuatan media pembelajaran. • Guru membimbing dan melakukan monitoring terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<p>Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat <i>resume</i> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi flora dan fauna yang baru dilakukan. <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang proyek yang dibuat dan harus selesai dalam pertemuan minggu depan. • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran flora dan fauna kepada seluruh peserta didik. • Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.
Pertemuan Ke-3 (2x45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.

<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Kegiatan Inti (70 Menit)
<p>Menguji Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian produk yang telah diunggah oleh peserta didik melalui media Instagram oleh perwakilan kelompok. • Peserta didik melakukan presentasi hasil proyeknya di depan kelompok lain secara bergantian. • Guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai oleh peserta didik.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<p>Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat <i>resume</i> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi flora dan fauna yang baru dilakukan. <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan untuk peserta didik. • Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.
Pertemuan Ke-4 (2x45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Mengevaluasi Kegiatan

- Guru mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing-masing peserta didik.
- Peserta didik diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalaman selama menyelesaikan proyek.
- Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal *post-test* yang diberikan oleh guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta Didik

- Membuat *resume* dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi flora dan fauna yang baru dilakukan.

Guru

- Memberikan penghargaan untuk peserta didik.
- Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.

I. Penilaian

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Penilaian	
		Rubik	Instrumen
Sikap	Observasi	Terlampir	Lembar Observasi Lembar Kinerja Lembar Soal PG
Keterampilan	Unjuk Kerja		
Pengetahuan	Tes Tulis Diskusi Kelompok		

Tasikmalaya, Mei 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Geografi

Mahasiswa

Jajang Nurjaman, S.Pd
NIP 199008062024211007

Aflahatin Nopus Isnaeni
NPM 202170069

Lampiran 1. 9 LKPD Kelas Kontrol**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Mata Pelajaran : Geografi

Kelompok :

Materi Pokok : Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia

Kelas :

Praf Guru

A. Kompetensi Dasar

3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.

B. Tujuan

Melalui pembelajaran *Project Based Learning* dengan pendekatan *Scientific* yang bertujuan untuk melatih peserta didik agar dapat memahami dan menganalisis konsep flora dan fauna di Indonesia dan dunia, mengidentifikasi jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia dengan teliti sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik.

C. Langkah Kerja

- a) Setiap kelompok membuat judul untuk pembuatan proyek media pembelajaran yang akan dibuat.
- b) Setiap kelompok merancang kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan judul yang akan dibuat.
- c) Setiap kelompok mencari sumber yang relevan untuk mendapatkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pembahasan masalah.
- d) Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan judul yang dipilih oleh kelompok.
- e) Membuat media pembelajaran berupa poster yang diunggah melalui Google Drive.
- f) Media pembelajaran yang telah dibuat dikumpulkan.

1. Judul:.....
2. Alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan media pembelajaran geografi materi flora dan fauna di Indonesia dan dunia:
.....
.....
.....
.....
3. Deskripsikan langkah-langkah pembuatan media pembelajaran tersebut:
.....
.....
.....
.....
4. Membuat pembahasan yang di dalamnya mencakup keterangan tentang media pembelajaran yang akan dibuat:
.....
.....
.....
.....

Lampiran 1. 10 Lembar Penilaian Produk Kelas Kontrol

LEMBAR PENILAIAN PRODUK

KELAS KONTROL

Kelompok :

Kelas :

Anggota :

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini, berilah tanda ceklis (√) pada kolom 1-4 sesuai dengan kriteria penilaian yang telah ditentukan.

No	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Nilai			
				4	3	2	1
1	Kebaharuan	Produk yang dibuat merupakan hasil sendiri, berbeda dari yang sudah ada, serta hasil inovasi yang dilihat dari segi bentuk dan fungsinya.	Produk yang dibuat adalah hasil sendiri.				
			Produk yang dibuat adalah hasil inovasi dan berbeda dari yang sudah ada.				
			Produk yang dibuat sesuai dengan bentuk dan fungsinya.				
2	Pemecahan	Produk yang dibuat dapat membantu dalam menyampaikan pesan dan gagasan, serta dapat menjelaskan materi faktor, persebaran, konservasi serta pemanfaatan flora dan fauna di Indonesia dan Dunia.	Produk yang dibuat dapat membantu menyampaikan pesan dan gagasan.				
			Produk yang dibuat dapat menjelaskan materi pembelajaran.				

3	Kerincian	Membuat produk secara terperinci dari judul, cara kerja, serta penjelasan dari produk yang lengkap dari setiap sub materinya.	Produk dibuat dengan rinci sesuai dengan kebutuhannya.				
			Produk yang dibuat berisi penjelasan yang lengkap mengenai sub materinya.				
Jumlah							
Nilai							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Produk	Jumlah Skor	Kode Nilai/Predikat
4 = Sangat Baik	Jumlah keseluruhan nilai produk	75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik		50,01 – 75,00 = Baik (B)
2 = Cukup		25,01 – 50,00 = Cukup (C)
1 = Kurang		00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Lampiran 1. 11 Kisi-kisi Soal *Pre-test* dan *Post-test***KISI-KISI SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST***

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan	No Item
1	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	Mengidentifikasi pengertian flora dan fauna.	C1 C2	1 2
		Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna.	C4 C3	3, 4 5
		Menentukan karakteristik dan persebaran bioma di Dunia.	C4 C2 C5 C3	6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13 14, 15, 16, 17, 18 19
		Menganalisis persebaran dan jenis-jenis fauna di Dunia.	C1 C4 C1 C3 C1 C4	20, 21 22, 23 24, 25, 26 27 28 29, 30
		Menganalisis persebaran dan jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia.	C4 C2 C5 C4 C5 C4	31 32 33 34, 35 36 37
		Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai Sumber Daya Alam.	C1 C4 C5 C2 C5	38 39 40, 41 42 43
		Menganalisis konservasi flora dan fauna di Indonesia dan Dunia.	C4 C1 C5 C2 C5	44 45 46 47, 48 49, 50

Lampiran 1. 12 Soal *Pre-test* dan *Post-test*

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

1. Keseluruhan atau segala jenis tumbuhan yang ada permukaan bumi adalah pengertian dari..... (C1)
 - A. Flora
 - B. Topografi
 - C. Bioma
 - D. Konservasi
 - E. Fauna

2. Apa yang dimaksud dengan fauna.....(C2)
 - A. Ekosistem besar dengan daerah yang luas terdiri dari hewan dan tumbuhan
 - B. Segala keseluruhan jenis hewan yang ada dipermukaan bumi
 - C. Kemiringan lahan
 - D. Keadaan tinggi rendahnya permukaan bumi
 - E. Tumbuh-tumbuhan yang hidup didaerah kering

3. Berikut merupakan jenjang kehidupan makhluk hidup

1). Individu	4). Ekosistem
2). Populasi	5). Kelompok
3). Komunitas	

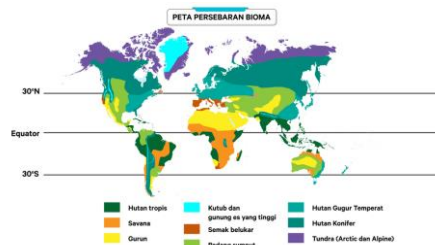
Jenjang kehidupan terendah ditunjukkan pada nomor..... (C4)

A. 1	D. 4
B. 2	E. 5
C. 3	

4. Perhatikan hal-hal- berikut!
 - 1) Iklim (suhu, angin, dan kelembapan)
 - 2) Tanah (fisiografi, humus, dan mineral)
 - 3) Topografi (relief)
 - 4) Tindakan manusia (teknologi)

Faktor abiotik yang mempengaruhi terhadap flora ditunjukkan pada nomor..... (C4)

- A. 1), 2), dan 3) D. 2), 3), dan 4)
 B. 1), 4), dan 5) E. 3), 4), dan 5)
 C. 2), 3), dan 5)
5. Perbedaan hewan dan tumbuhan antar wilayah disebabkan oleh perbedaan ketinggian tempat. Hal ini adalah pengaruh dari faktor..... (C3)
- A. Air D. Fisiografik
 B. Biologis E. Edafik
 C. Iklim
6. Perhatikan ciri-ciri berikut
- 1). Terbentang dari daerah tropik sampai sub-tropik
 - 2). Curah hujan antara 250-500 mm.
 - 3). Tumbuhan khas akasia
 - 4). Cocok untuk aktivitas peternakan.
- Bioma yang sesuai dengan indikator tersebut adalah..... (C4)
- A. Sabana D. Tundra
 B. Gurun E. Taiga
 C. Hutan
7. Dalam bioma ini pohon-pohon memiliki ciri berdaun lebar, hijau pada musim dingin, rontok pada musim panas, dan memiliki tajuk yang rapat. Jenis bioma yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah..... (C4)
- A. Bioma Taiga D. Bioma Gurun
 B. Bioma Hutan Hujan Tropis E. Bioma Sabana
 C. Bioma Hutan Gugur
8. Perhatikan gambar persebaran bioma berikut!



Berdasarkan gambar di atas, ada salah satu bioma yang tersebar di bagian besar Asia Tenggara termasuk Indonesia. Vegetasi bioma ini sangat

beraneka ragam serta mempunyai ketinggian 20-40 m. Tumbuhan khas yang dapat dijumpai adalah *liana* dan *epifit*. Jenis bioma yang dimaksud adalah..... **(C4)**

- A. Sabana D. Tundra
- B. Stepa E. Hutan Hujan Tropis
- C. Taiga

9. Diketahui ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Semua wilayahnya hamper tertutupi oleh es/salju
- 2) Mempunyai musim dingin yang panjang dan gelap
- 3) Usia tumbuh vegetasi sangat pendek, berkisar antara 30-120 hari (1-4 bulan)
- 4) Jenis vegetasi yang dapat hidup misalnya lumut berkerak (*lichens*), rumput teki, tumbuhan terna, dan Semak-semak pendek.

Ciri-ciri di atas adalah ciri-ciri dari bioma..... **(C2)**

- A. Tundra D. Sabana
- B. Taiga E. Padang Rumput
- C. Gurun

10. Perhatikan ciri-ciri bioma berikut!

- 1) Ditumbuhi oleh hutan yang berdaun jarum dan tahan terhadap kekeringan
- 2) Jenis pohonnya *konifer*, *sprace*, *alder*, *juniper*, cemara dan pinus
- 3) Terdapat di daerah Siberia Utara, Rusia, Kanada, Skandinavia, dan Alaska
- 4) Terdapat di daerah tropis sampai kutub

Ciri-ciri tersebut menunjukkan bioma..... **(C2)**

- A. Hutan Hujan Tropis D. Gurun
- B. Hutan Musim E. Taiga
- C. Padang Rumput

11. Perhatikan ciri-ciri bioma berikut!

- 1) Banyak terdapat di wilayah kutub utara

- 2) Tidak terdapat tumbuhan berbentuk pohon
- 3) Tumbuhan utama yang ada di wilayah ini umumnya berupa lumut, terutama *sphagnum* dan lumut kerak (*lichens*) serta tumbuhan yang kerdil.

Berdasarkan ciri-ciri diatas, bioma yang dimaksud adalah..... **(C2)**

- | | |
|-----------|----------------------|
| A. Gurun | D. Hutan Musim Gugur |
| B. Taiga | E. Padang Rumput |
| C. Tundra | |

12. Perhatikan ciri-ciri bioma berikut!

- 1) Terbentang dari daerah tropik sampai daerah subtropik
- 2) Curah hujan relatif rendah antara 250-500 mm/tahun
- 3) Jenis tumbuhannya adalah rumput kerbau dan rumput Indian
- 4) Daerah nya cocok untuk peternakan
- 5) Terdapat di daerah Nusa Tenggara Timur dan Papua Bagian Tenggara

Berdasarkan ciri-ciri di atas, jenis bioma yang dimaksud adalah..... **(C2)**

- | | |
|-----------|-----------------------|
| A. Gurun | D. Padang Rumput |
| B. Taiga | E. Hutan Musim Tropis |
| C. Tundra | |

13. Tumbuh-tumbuhan dari kelas *xerofita* pada periode kering, yang tampak hanyalah tumbuhan kecil dengan daunnya yang keras atau semak-semak berduri dan rumput yang kaku. Hal tersebut merupakan ciri-ciri dari bioma..... **(C2)**

- | | |
|-----------|-----------|
| A. Gurun | D. Tundra |
| B. Sabana | E. Taiga |
| C. Stepa | |

14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Suatu kawasan yang terdapat hutan berdaun jarum yang terdapat di daerah tropis sampai kutub, terdapat tumbuhan *spruce* dan cemara, terdapat di daerah Kanada dan Rusia. Berdasarkan peta diatas, Bioma kawasan tersebut dikenal dengan..... (C5)

- A. Bioma Tundra
- B. Bioma Taiga
- C. Bioma Padang Rumput
- D. Bioma Hutan Musim
- E. Bioma Hutan Tropis

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan peta persebaran fauna di dunia yang termasuk kedalam wilayah Ethiopian adalah..... (C5)

- A. Benua Afrika, Madagaskar, dan Daratan Arab bagian Selatan
- B. Himalaya, Afganistan, Afrika, Inggris, dan Jepang
- C. Sri Lanka, Filipina, dan Sumateraa
- D. Selandia Baru, Papua, dan Maluku
- E. Afrika, Filipina, dan Maluku

16. Bioma sabana tumbuh di wilayah dengan curah hujan minimum dan penyinaran matahari sepanjang tahun. Bioma sabana dicirikan oleh vegetasi penutup lahan berupa semak, rumput, dan ilalang. Wilayah Indonesia yang memiliki karakteristik tersebut adalah wilayah.... (C5)

- A. Jawa bagian selatan
- B. Kalimantan bagian tengah
- C. Papua bagian barat
- D. Papua bagian barat
- E. Sumatera bagian Selatan

C. Nusa Tenggara

17. Bioma tundra merupakan salah satu bioma yang terdapat di wilayah bersuhu dingin. Ciri-cirinya yaitu musim dingin yang panjang selama Sembilan bulan dan musim panas selama tiga bulan serta tumbuhan yang tumbuh adalah biji *salix*. Berdasarkan uraian tersebut, wilayah persebaran yang tepat terkait bioma tundra adalah..... (C5)

- A. Afrika, Madagaskar, dan Indonesia
- B. Lingkaran Kutub Utara, Kutub Selatan
- C. Amerika Serikat, Australia, dan Kepulauan Inggris
- D. Afrika Tengah, Amerika Tengah, dan China
- E. Jepang, Rusia, dan Amerika

18. Perhatikan gambar berikut!



Bioma gurun terletak di daerah tropis dengan curah hujan yang sangat rendah, yaitu sekitar 25 mm/tahun dan turunnya tidak merata. Bioma gurun dicirikan oleh perbedaan suhu siang dan malam yang sangat tinggi, tanahnya sangat gersang dan tandus sehingga tidak mampu menyimpan air. Berdasarkan peta di atas, wilayah yang memiliki karakteristik tersebut adalah..... (C5)

- A. Afrika utara, Amerika utara, dan Arab Saudi
- B. Indonesia, Malaysia, dan Australia
- C. Jepang, Korea, dan China
- D. Rusia, Kanada, dan Thailand
- E. Selandia baru, Siberia, dan Alaska

19. Jenis hutan yang dijumpai di wilayah Pantai barat Sumatera dan Pantai Selatan yang berfungsi untuk menahan abrasi laut adalah..... (C3)

- A. Hutan Tundra
- D. Hutan Mangrove

Orang Utan	Koala
Ikan Arwana	Burung Kasuari
Ikan Gabus	Buaya Air Tawar

Pernyataan berikut yang paling tepat adalah..... (C4)

- A. Pada fauna asiatis banyak Binatang berkantung
- B. Pada fauna australis tidak ada Binatang berkantung
- C. Pada fauna asiatis jenis ikan air tawar sangat sedikit
- D. Pada fauna australis terdapat banyak jenis ikan air tawar
- E. Pada fauna australis terdapat banyak Binatang berkantung

23. Perhatikan gambar berikut ini!



Berikut beberapa jenis fauna.

- 1) Anoa 4) Walabi
- 2) Kasuari 5) Babi Rusa
- 3) Gajah 6) Komodo

Jenis-jenis fauna yang terdapat di antara dangkalan sunda dan dangkalan sahal ditunjukkan pada nomor..... (C4)

- A. 1),3), dan 6) D. 2), 4), dan 5)
- B. 1), 5), dan 6) E. 4), 5), dan 6)
- C. 2), 3), dan 5)

24. Perhatikan gambar berikut ini!



Indonesia memiliki tiga kelompok fauna yaitu fauna asiatis (bagian barat), fauna peralihan (bagian tengah), dan fauna australis (bagian timur). Fauna yang hidup di wilayah asiatis adalah..... **(C1)**

- A. Anoa, Tapir, Harimau, Gajah, dan Beo
- B. Anoa, Tapir, Gajah, dan Bekantan
- C. Beo, Bekantan, Orang Utan, Harimau, dan Gajah
- D. Harimau, Gajah,, Bekantan, Cenderawasih, dan Tapir
- E. Beo, Cenderawasih, Bekantan, dan Harimau

25. Perhatikan jenis-jenis fauna berikut!

- 1) Harimau 4) Komodo
- 2) Gajah 5) Kasuari
- 3) Orang Utan

Jenis-jenis fauna yang tersebar di wilayah Indonesia bagian barat ditunjukkan pada nomor..... **(C1)**

- A. 1), 2) dan 3) D. 2), 4), dan 5)
- B. 1), 3), dan 5) E. 3), 4), dan 5)
- C. 2), 3), dan 5)

26. Perhatikan jenis-jenis fauna berikut!

- 1) Kangguru 4) Harimau
- 2) Badak Bercula Satu 5) Anoa
- 3) Gajah

Fauna yang dapat ditemukan di wilayah asiatis (Sumatera, Jawa, Lombok, Bali, dan Kalimantan) ditunjukkan pada nomor..... **(C1)**

- A. 1), 4), dan 5) D. 2), 4), dan 5)
- B. 2), 3), dan 5) E. 1), 3), dan 5)
- C. 2), 3), dan 4)

27. Fauna yang merupakan khas Indonesia yang berada di wilayah peralihan (memiliki fauna campuran antar tipe asia dan australis) dan hanya terdapat di satu wilayah saja adalah..... **(C3)**

- A. Banteng D. Orang Utan

- B. Anoa E. Burung Hantu
C. Serigala

28. Perhatikan gambar berikut!



Sejenis sapi di wilayah peralihan yang hidupnya liar dan menjadi hewan khas Indonesia adalah..... (C1)

- A. Siamang D. Bison
B. Gibbon E. Babi Rusa
C. Anoa

29. Perhatikan gambar berikut ini!

Kawasan neotropik meliputi wilayah Amerika Selatan. Spesies khas yang hidup di kawasan ini terdapat banyak mamalia, ekor yang dapat meregang serta banyak ditemukannya hewan vebtrata. Contoh jenis fauna yang ada di wilayah tersebut adalah..... (C4)

- A. Bison, Kucing kutub, dan Landak
B. Kukang, *Armadillo*, dan Trenggiling
C. Harimau, Gajah, dan Badak
D. Ayam Kalkun, Burung Biru, dan Caribau
E. Kakatua, Kasuari, dan Kangguru

30. Perhatikan jenis fauna berikut ini!

- 1) Burung Merak 4) Owa
2) Gajah India 5) Luwak
3) Panda

Jenis-jenis fauna tersebut merupakan fauna yang tersebar di wilayah.....
(C4)

- A. Oriental D. Neartik

B. Etiopia E. Neotropik

C. Australis

31. Hutan gugur banyak terdapat di kawasan yang memiliki 4 musim antara lain Amerika Utara, Eropa, China, Jepang, dan Sebagian Australia. Fauna yang ada di hutan gugur sangat beraneka ragam. Contoh fauna tersebut adalah..... (C4)

A. Moose dan Marten D. Serigala dan Beruang

B. Kupu-kupu dan Kera E. Beruang Kutub dan Siamang

C. Orang Utan dan Gorila

32. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, Harimau, Orang Utan, dan Gibbon merupakan jenis hewan khas yang terdapat di daerah persebaran..... (C2)

A. Paleartik D. Neartik

B. Oriental E. Ethiopian

C. Neotropikal

33. Daerah persebaran flora asiatis meliputi wilayah Sumatera, Jawa, Kalimantan, dan pulau-pulau kecil disekitarnya. Jenis flora di pulau Sumatera adalah..... (C5)

A. Rafflesia Arnoldi D. Pometia Pinnata

B. Nipah E. Pohon Sagu

C. Mangrove

34. Indonesia memiliki luas hutan dengan berbagai jenis tanaman. Hutan tersebut tersebar dari pulau Sumatera, Jawa, Bali, Nusa Tenggara, Kalimantan, hingga adanya persebaran curah hujan yang tidak merata sehingga menyebabkan perbedaan jenis hutan yang ada di Indonesia. Sebaran hutan Indonesia dari barat ke timur adalah..... (C4)

- A. Sabana Tropik – Hutan Hujan Tropik – Hutan Musim
 B. Sabana Tropik – Hutan Musim – Hutan Hujan Tropik
 C. Hutan Musim – Sabana Tropik – Hutan Hujan Tropik
 D. Hutan Hujan Tropik – Hutan Musim – Sabana Tropik
 E. Hutan Hujan Tropik – Sabana Tropik – Hutan Musim
35. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!
- 1) Terdapat di daerah dengan ketinggian 0-800m
 - 2) Memiliki sedikit jenis pohon
 - 3) Pohon utamanya adalah pohon jati
 - 4) Menggugurkan daunnya di musim kemarau
 - 5) Sebarannya terdapat di Jawa Tengah dan Jawa Timur
- Berdasarkan ciri-ciri di atas, hutan yang dimaksud adalah..... (C5)
- A. Hutan Tropis D. Rawa
 B. Hutan Musim E. Konifer
 C. Hutan Mangrove
36. Indonesia merupakan negara yang kaya akan sumber daya alam dan terdapat berbagai jenis hutan. Salah satunya adalah hutan yang berupa padang rumput luas diselingi pohon perdu dan terdapat pada daerah yang musim kemaraunya panjang atau curah hujannya rendah. Terdapat jenis fauna seperti Kuda, Zebra, Jerapah, dan Kijang. Kondisi sumber daya alamnya mendukung usaha peternakan. Hutan yang tepat seperti yang diuraikan di atas adalah jenis hutan.....(C5)
- A. Hutan Sabana D. Hutan Mangrove
 B. Hutan Musim E. Hutan Gugur
 C. Hutan Hujan Tropis
37. Perhatikan jenis-jenis flora berikut ini!
- 1) Tenggarang 4) Pohon Kamper
 - 2) Rafflesia Arnoldi 5) Katsuri
 - 3) Kayu Ulin
- Jenis-jenis flora yang banyak ditemui di Pulau Kalimantan ditunjukkan pada nomor..... (C4)

- A. 1), 2), dan 3) D. 2), 4), dan 5)
 B. 1), 3), dan 5) E. 3), 4), dan 5)
 C. 2), 3), dan 4)

38. Perhatikan jenis fauna berikut ini!

- 1) Komodo 4) Beruang
 2) Burung Maleo 5) Burung Cenderawasih
 3) Anoa 6) Badak

Fauna Indonesia bagian tengah ditunjukkan pada nomor..... **(C1)**

- A. 1), 2), dan 3) D. 4), 5), dan 6)
 B. 2), 4), dan 5) E. 1), 3), dan 6)
 C. 1), 3), dan 5)

39. Perhatikan karakteristik hutan berikut ini!

- 1) Pohon menggugurkan daunnya pada saat musim kemarau
 2) Tumbuhan bergantung pada musim
 3) Selalu hijau sepanjang tahun
 4) Pohon tinggi dan berdaun lebat
 5) Terbentuk kanopi dan tajuk

Karakteristik hutan di pulau Kalimantan ditunjukkan pada nomor

(C4)

- A. 1), 2), dan 3) D. 2), 4), dan 5)
 B. 1), 4), dan 5) E. 3), 4), dan 5)
 C. 2), 3), dan 5)

40. Di daerah Nusa Tenggara Timur yang memiliki suhu udara yang tinggi serta Tingkat curah hujan yang relative rendah akan cenderung mengakibatkan region..... **(C5)**

- A. Hutan Hujan Tropik D. Taiga
 B. Hutan Musim E. Sabana
 C. Tundra

41. Indonesia memiliki kekayaan alam yang beranekaragam dan tinggi nilainya, sehingga untuk menjaga kekayaan alam tersebut perlu dijaga kelestariannya

dan memanfaatkan sebaik-baiknya. Pemerintah melakukan usaha-usaha untuk menjaga kelestarian sumber daya alam dengan membangun cagar alam dan suaka margasatwa yang bertujuan untuk..... (C5)

- A. Melindungi lahan kritis
 - B. Melindungi lingkungan dari polusi
 - C. Konservasi dan proteksi lahan potensial
 - D. Melindungi satwa tertentu dari kepunahan
 - E. Melindungi flora dan fauna agar terhindar dari kepunahan
42. Untuk melindungi hewan langka dari kepunahan, maka pemerintah membuat suaka margasatwa di beberapa daerah di Indonesia. Jenis hewan yang dilindungi tersebut adalah.... (C2)
- A. Burung Merak, Kerbau, dan Kuda
 - B. Orang Utan, Komodo, dan Badak Bercula Satu
 - C. Badak Bercula Satu, Orang Utan, dan Kuda
 - D. Banteng, Burung Merak, dan Kerbau
 - E. Orang Utan, Kerbau, dan Kuda
43. Perburuan liar merupakan salah satu Tindakan yang melanggar hukum sekaligus merugikan bagi ekosistem. Perburuan liar bertujuan untuk menangkap hewan-hewan langka di habitat asli, menjual dengan harga mahal, serta menggunakan beberapa anggota tubuh hewan langka untuk dijadikan koleksi, property, atau *fashion*. Salah satu alasan perlunya perlindungan dan pelestarian fauna adalah..... (C5)
- A. Fauna membawa banyak manfaat bagi makhluk hidup lain
 - B. Fauna bermanfaat menjaga keseimbangan ekosistem
 - C. Fauna menjadi salah satu komoditas ekonomi yang menguntungkan
 - D. Fauna dapat dimanfaatkan sebagai tenaga kerja
 - E. Fauna membutuhkan tumbuhan untuk membantu reproduksi
44. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, daerah Nusa Tenggara Sebagian besar terdiri dari sabana sehingga aktivitas penduduknya dibidang..... (C4)

- A. Pertanian
- B. Perindustrian
- C. Kehutanan
- D. Perikanan
- E. Peternakan

45. Indonesia memiliki berbagai jenis hutan, semua jenis hutan ini dapat dimanfaatkan untuk keperluan manusia. Salah satu hutan yang dapat dimanfaatkan adalah hutan jati. Manfaat hutan jati adalah.... (C1)

- A. Sebagai bahan bangunan untuk rumah, *furniture*, dan sebagai obat berbagai penyakit
- B. Bahan pewarna, kosmetik, dan bahan pangan
- C. Perhiasan, menghitamkan rambut, dan mencegah terjadinya erosi
- D. Bahan baku pembuatan kusen, obat tradisional, dan pembuatan lantai parket
- E. Reboisasi, pembuatan peti kemas, dan pembuatan korek api

46. Keanekaragaman hayati dikatakan mempunyai nilai ekologis, artinya keanekaragaman hayati memiliki peranan dalam mempertahankan keberlanjutan ekosistem. Maka dapat disimpulkan bahwa keanekaragaman hayati sangat penting dalam hal..... (C5)

- A. Menjaga keberlangsungan hidup suatu populasi
- B. Menjaga keseimbangan dan survival suatu lingkungan
- C. Menyediakan sumber penghidupan bagi manusia
- D. Menyediakan *plasma nuftah* yang lengkap
- E. Pencarian sumber-sumber tanaman obat bagi penyakit tertentu

47. Taman nasional adalah kawasan pelestarian alam yang mempunyai ekosistem aslim sikelola dengan sistem zonasi yang dimanfaatkan untuk

tujuan penelitian, ilmu pengetahuan, Pendidikan, menunjang budidaya pariwisata dan rekreasi. Taman nasional di Kalimantan yang berfungsi untuk melindungi hewan yang hampir punah seperti Orang Utan, Trenggiling, dan Monyet Bekantan adalah..... (C2)

- A. Taman Nasional Gunung Gede Pangrango
- B. Taman Nasional Gunung Halimun Salak
- C. Taman Nasional Gunung Tengger
- D. Taman Nasional Gunung Kerinci Seblat
- E. Taman Nasional Gunung Tanjung Putting

48. Taman nasional yang memiliki fauna endemic seperti macan tutul, lutung surili, dan owa jawa, serta memiliki flora endemic seperti kapulaga, pinang hijau, dan jernang, yang didirikan untuk melindungi dan mengkonversi ekosistem dan flora pegunungan yang cantik di Jawa Barat. Taman nasional ini adalah..... (C2)

- A. Taman Nasional Gunung Rinjani
- B. Taman Nasional Gunung Gede Pangrango
- C. Taman Nasional Gunung Merapi
- D. Taman Nasional Gunung Merbabu
- E. Taman Nasional Gunung Kerinci

49. Lebih dari sepertiga hutan hujan Kalimantan hancur karena kebakaran, penebangan, pertambangan, dan pengembangan Perkebunan terutama Perkebunan sawit, sehingga menyebabkan orang utan hilang dari habitatnya, pemerintah untuk membangun suatu kawasan lindung dengan membangun cagar alam dan suaka margasatwa yang bertujuan untuk..... (C5)

- A. Melindungi flora dan fauna agar terhindar dari kepunahan
- B. Melindungi lingkungan dari populasi
- C. Menjaga keseimbangan dan survival suatu lingkungan
- D. Melindungi kelangsungan hidup suatu populasi
- E. Melindungi lahan kritis

50. Pariwisata merupakan salah satu sektor yang memberikan dampak ekonomi bagi Masyarakat lokal maupun negara. Indonesia memiliki lebih dari 17.000 pulau dan menjadi negara yang memiliki potensi besar dibidang kelautan dan perikanan. Tetapi banyak sekali ekosistem laut yang rusak yang disebabkan oleh kapal-kapal yang melempar jangkar sembarangan sehingga menyebabkan kerusakan atau hancurnya terumbu karang seperti yang terjadi di Raja Ampat. Pemerintah Indonesia membuat program rehabilitas dan pengelolaan terumbu karang yang bertujuan untuk..... (C5)
- A. Menopang daratan lumpur pasang surut air laut
 - B. Konservasi alam dan penelitian
 - C. Terciptanya pengelolaan ekosistem terumbu karang dengan keseimbangan antar pemanfaatan dan kelestariannya
 - D. Melindungi ekosistem daerah pesisir
 - E. Sarana rekreasi dan budidaya ikan

Lampiran 1. 13 Kunci Jawaban Saol *Pre-test* dan *Post-test***Kunci Jawaban**

1. A	11. C	21. A	31. D	41. E
2. B	12. D	22. E	32. B	42. B
3. A	13. A	23. B	33. A	43. B
4. A	14. B	24. C	34. D	44. E
5. D	15. A	25. A	35. B	45. A
6. A	16. C	26. C	36. A	46. A
7. C	17. B	27. B	37. B	47. E
8. E	18. A	28. C	38. A	48. B
9. A	19. D	29. B	39. E	49. A
10. E	20. B	30. A	40. E	50. C

Lampiran 1. 14 Surat Izin Observasi/Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
 RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi Nomor 24 Tlp. (0265) 323532 Fax. 323532 Tasikmalaya - 46113
 E-mail : fkip@unsil.ac.id Web Site : fkip.unsil.ac.id

Nomor : 1233/UN58.10/KM.SKOP/2024
 Lampiran : -
 Perihal : **Izin Observasi/Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala Sekolah MAN 2 Kota Tasikmalaya
 Di Tempat

Dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat dalam menempuh / menyelesaikan program pendidikan, mahasiswa kami:

Nama : Afahatin Nupus Isnaeni
 Nomor Pokok : 202170069
 Program Studi : Pendidikan Geografi

bermaksud untuk mengadakan penelitian / observasi di MAN 2 Kota Tasikmalaya. Adapun Judul Skripsi :

Pengaruh Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik (Studi Eksperimen Pada Materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia Kelas XI IPS MAN 2 Kota Tasikmalaya) .

Untuk maksud tersebut di atas, kami mohon bantuan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami dapat memperoleh data yang diperlukan.


Atas segala perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Tasikmalaya, 14 Maret 2024
 a.n. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kemahasiswaan,



Dr. Diana Hermawati, M.Pd.
 NIPPPK 197704112021212003

Lampiran 1. 15 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian


KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA TASIKMALAYA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
 Komp. PST Al Misbah Jalan Bantar Argasari Kota Tasikmalaya
 Telepon (0265)325887, Website: mantasikmalaya.sch.id

Nomor : 211/Ma.10.71/PP.006/5/2024 22 Mei 2024
 Lamp. : -
 Perihal : Surat Balasan Izin Observasi/Penelitian

Kepada Yth. Dekan FKIP Universitas Siliwangi
Di Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Tasikmalaya dengan ini menyatakan bahwa :


Nama : Aflahatin Nupus Isnaeni
 NIM : 202170069
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik (Studi Eksperimen Pada Materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia Kelas XI IPS MAN 2 Kota Tasikmalaya)

Bahwa nama yang tercantum diatas telah melaksanakan penelitian di sekolah kami pada tanggal 18 Mei 2024.

Demikian keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Kepala MAN 2 Kota Tasikmalaya


 H. Eka Wuryana, S.Ag., M.Pd.1
 NIP. 19700102007101001

LAMPIRAN 2

Lampiran 2. 1 Uji Validitas

No soal	r-hitung	r-tabel	Validitas	Keterangan
1	0.436	0.2940	Valid	Digunakan
2	0.389	0.2940	Valid	Digunakan
3	0.365	0.2940	Valid	Digunakan
4	0.350	0.2940	Valid	Digunakan
5	0.349	0.2940	Valid	Digunakan
6	0.359	0.2940	Valid	Digunakan
7	0.485	0.2940	Valid	Digunakan
8	0.459	0.2940	Valid	Digunakan
9	0.392	0.2940	Valid	Digunakan
10	0.665	0.2940	Valid	Digunakan
11	0.348	0.2940	Valid	Digunakan
12	0.388	0.2940	Valid	Digunakan
13	0.299	0.2940	Valid	Digunakan
14	0.587	0.2940	Valid	Digunakan
15	0.537	0.2940	Valid	Digunakan
16	0.382	0.2940	Valid	Digunakan
17	0.314	0.2940	Valid	Digunakan
18	0.477	0.2940	Valid	Digunakan
19	0.653	0.2940	Valid	Digunakan
20	0.340	0.2940	Valid	Digunakan
21	0.346	0.2940	Valid	Digunakan
22	0.404	0.2940	Valid	Digunakan
23	-0.122	0.2940	Tidak Valid	Tidak digunakan
24	0.414	0.2940	Valid	Digunakan
25	0.561	0.2940	Valid	Digunakan
26	0.365	0.2940	Valid	Digunakan
27	0.659	0.2940	Valid	Digunakan
28	0.396	0.2940	Valid	Digunakan
29	0.341	0.2940	Valid	Digunakan
30	0.627	0.2940	Valid	Digunakan
31	-0.091	0.2940	Tidak Valid	Tidak Digunakan
32	0.070	0.2940	Tidak Valid	Tidak Digunakan
33	0.323	0.2940	Valid	Digunakan
34	0.367	0.2940	Valid	Digunakan
35	0.228	0.2940	Tidak Valid	Tidak digunakan
36	0.023	0.2940	Tidak Valid	Tidak digunakan

37	-0.040	0.2940	Tidak Valid	Tidak digunakan
38	-0.113	0.2940	Tidak Valid	Tidak digunakan
39	0.542	0.2940	Valid	Digunakan
40	0.365	0.2940	Valid	Digunakan
41	0.303	0.2940	Valid	Digunakan
42	0.345	0.2940	Valid	Digunakan
43	-0.067	0.2940	Tidak valid	Tidak digunakan
44	0.360	0.2940	Valid	Digunakan
45	0.315	0.2940	Valid	Digunakan
46	-0.015	0.2940	Tidak Valid	Tidak digunakan
47	0.421	0.2940	Valid	Digunakan
48	-0.088	0.2940	Tidak valid	Tidak digunakan
49	0.347	0.2940	Valid	Digunakan
50	0.306	0.2940	Valid	Digunakan

Lampiran 2. 2 Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,831	50

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	22,78	57,177	0,409	0,827
Soal2	22,78	57,359	0,361	0,828
Soal3	23,13	56,255	0,307	0,827
Soal4	22,82	57,195	0,313	0,828
Soal5	23,51	56,801	0,301	0,828
Soal6	23,29	56,301	0,300	0,827
Soal7	23,20	55,300	0,432	0,824
Soal8	23,40	55,745	0,406	0,825
Soal9	23,02	56,204	0,339	0,826
Soal10	23,40	54,245	0,629	0,819
Soal11	23,31	56,401	0,290	0,828
Soal12	23,11	56,101	0,331	0,827
Soal13	23,27	56,745	0,238	0,829
Soal14	23,31	54,583	0,543	0,821
Soal15	23,13	54,936	0,488	0,823
Soal16	23,42	56,704	0,273	0,828
Soal17	23,16	56,634	0,253	0,829
Soal18	23,22	55,359	0,424	0,824
Soal19	23,09	54,128	0,614	0,819
Soal20	23,04	56,543	0,283	0,828
Soal21	22,93	56,745	0,297	0,828
Soal22	23,47	56,300	0,355	0,826
Soal23	23,38	59,922	-0,183	0,839
Soal24	23,20	55,845	0,357	0,826
Soal25	23,11	54,783	0,514	0,822
Soal26	23,36	56,325	0,308	0,827
Soal27	23,31	54,037	0,620	0,819
Soal28	23,31	56,037	0,339	0,826
Soal29	23,44	56,662	0,288	0,828
Soal30	23,11	54,283	0,585	0,820
Soal31	23,38	59,695	-0,152	0,838
Soal32	23,42	58,522	0,010	0,834
Soal33	23,13	56,573	0,263	0,828
Soal34	23,16	56,225	0,308	0,827
Soal35	23,47	57,073	0,234	0,829
Soal36	23,44	58,843	-0,035	0,835
Soal37	23,62	59,059	-0,077	0,834
Soal38	23,27	59,927	-0,177	0,839
Soal39	23,56	55,889	0,507	0,824
Soal40	23,13	56,255	0,307	0,827
Soal41	23,09	56,765	0,243	0,829
Soal42	23,09	56,446	0,287	0,828
Soal43	23,11	59,556	-0,131	0,838
Soal44	23,22	56,268	0,300	0,827
Soal45	23,24	56,598	0,257	0,828
Soal46	23,42	59,113	-0,074	0,836
Soal47	23,44	56,116	0,371	0,826
Soal48	23,36	59,689	-0,150	0,838
Soal49	23,13	56,391	0,288	0,828
Soal50	23,13	56,709	0,245	0,829

Lampiran 2. 3 Uji Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	31	38	83	61.77	10.484
Post-Test Eksperimen	31	48	88	75.06	9.740
Pre-Test Kontrol	29	28	75	55.86	13.711
Post-Test Kontrol	29	35	85	63.41	12.405
Valid N (listwise)	29				

Lampiran 2. 4 Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Pre-Test Eksperimen	.143	31	.107	.968	31	.461
Post-Test Eksperimen	.212	31	.001	.914	31	.016
Pre-Test Kontrol	.157	29	.066	.916	29	.025
Post-Test Kontrol	.130	29	.200*	.968	29	.501

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 2. 5 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean	2.576	1	58	.114
Based on Median	2.055	1	58	.157
Based on Median and with adjusted df	2.055	1	54.157	.157
Based on trimmed mean	2.394	1	58	.127

Lampiran 2. 6 Uji Wilcoxon

Test Statistics^a

Eksperimen	Post-Test - Pre-Test	Kontrol	Post-Test - Pre- Test
Z	-4.709 ^b	Z	-4.118 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 2. 7 Uji N-Gain

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Skor	Eksperimen	Mean	.3368
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.2631
		Upper Bound	.4105
	5% Trimmed Mean	.3353	
	Median	.3250	
	Variance	.040	
	Std. Deviation	.20082	
	Minimum	.00	
	Maximum	.70	
	Range	.70	
	Interquartile Range	.30	
	Skewness	.142	.421
	Kurtosis	-.784	.821
	Kontrol	Mean	.1634
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.1059	
	Upper Bound	.2210	
5% Trimmed Mean	.1526		

Median	.1667	
Variance	.023	
Std. Deviation	.15130	
Minimum	.00	
Maximum	.57	
Range	.57	
Interquartile Range	.26	
Skewness	.798	.434
Kurtosis	.270	.845