

ABSTRAK

LAILA NURHALIFAH. 2024. **Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Proses dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.** Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi proses dengan menggunakan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dan mengetahui bagaimana kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang menggunakan pembelajaran berdiferensiasi proses dengan model *Problem Based Learning*. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Tasikmalaya. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII B sebanyak 32 siswa dan kelas VIII A sebanyak 32 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan untuk memperoleh data berupa soal tes kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada materi peluang. Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan (1) terdapat pengaruh pembelajaran berdiferensiasi proses dengan menggunakan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa (2) kemampuan berpikir kreatif siswa menggunakan pembelajaran berdiferensiasi proses untuk kelompok kemampuan kognitif tinggi seluruh siswa telah memenuhi indikator *fluency*, *originality*, dan *elaboration*, serta 90% memenuhi indikator *flexibility* sisanya tidak dapat menyelesaikan permasalahan dengan beragam cara, sedangkan untuk kelompok kognitif sedang, seluruh siswa telah memenuhi indikator *originality* dan *elaboration*, 91% mampu memenuhi indikator *fluency* sisanya tidak dapat menyelesaikan permasalahan dengan lebih dari satu jawaban, dan 64% mampu memenuhi indikator *flexibility* sisanya tidak dapat menyelesaikan permasalahan dengan beragam cara.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi proses; model *Problem Based Learning*; kemampuan berpikir kreatif matematis