

ABSTRAK

RIFA ANISA DEWI, 2024. **“MOTIVATION IN AN ONLINE ENGLISH SPEAKING CLASSROOM: EVIDENCE FROM INDONESIAN UNDERGRADUATE STUDENTS”**. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana motivasi mahasiswa ketika belajar berbicara bahasa Inggris secara daring dengan menggunakan kerangka penelitian Self-Determination Theory (SDT). Studi kasus digunakan sebagai desain penelitian yang bertujuan untuk menyelidiki fenomena motivasi di kelas Survival English. Data dikumpulkan dari tiga orang mahasiswa melalui wawancara semi terstruktur dan dianalisis secara kualitatif menggunakan analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pembelajaran online, dua dari mereka terkadang kurang berminat untuk mengikuti proses pembelajaran English speaking secara daring karena faktor eksternal mereka seperti kurangnya partisipasi dari siswa dan ketidaktertarikan pada materi ajar yang pada akhirnya menurunkan tingkat motivasi mereka. Namun, sebagian besar peserta memiliki motivasi ekstrinsik. Hal ini ditunjukkan dengan kinerja peserta yang dipengaruhi oleh penghargaan, hukuman, tekanan internal, kesadaran akan hasil belajar, dan identitas diri. Selanjutnya, peserta memiliki motivasi intrinsik di mana mereka merasa senang, nyaman, dan secara inheren tertarik pada proses pembelajaran English speaking secara daring. Terakhir, kontribusi dari penelitian ini adalah untuk memfasilitasi para pendidik, khususnya dalam pembelajaran English speaking secara daring untuk menciptakan motivasi berkualitas tinggi.

Keywords: Motivasi Mahasiswa, Pembelajaran Daring, Pengajaran Speaking Dalam Bahasa Inggris, Teori Determinasi Diri.

ABSTRACT

RIFA ANISA DEWI, 2024. “**MOTIVATION IN AN ONLINE ENGLISH SPEAKING CLASSROOM: EVIDENCE FROM INDONESIAN UNDERGRADUATE STUDENTS**”. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

The present study aims to find out how students motivation in learning English speaking online using the Self-Determination Theory (SDT). The case study used as a research design which is to investigate the phenomenon of motivation in Survival English classroom. The data were collected from three students by semi-structured interviews and analyzed qualitatively using thematic analysis. The findings revealed that in online learning, two of three participants sometimes likely to have a lack of intention to participate in the process of learning English speaking online due to their external factors such as lack of participation and uninterested teaching materials which in turn decreased their level of motivation. However, most participants have extrinsic motivation. This is indicated by the participants' performances which are influenced by rewards, punishments, internal pressure, awareness of learning outcomes, and self-identity. Furthermore, the participants have intrinsic motivation where they felt enjoy and inherently interested to participate in the online English-speaking learning process. In the end, the contribution of this study is to facilitate educators, especially in online English speaking learning to create high-quality motivation.

Keywords: English Speaking Learning, Online Learning, Self-Determination Theory, Students' Motivation.