

ABSTRAK

DANTE RAHDIAN M. 2024. *The Teachers' Challenges and Solutions in Teaching English at a Vocational School: Insight from Indonesian EFL Context*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Studi ini menyelidiki tantangan yang dihadapi oleh guru dan solusi yang mereka gunakan dalam mengajar Bahasa Inggris di sekolah-sekolah vokasional atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dalam konteks EFL (English as a Foreign Language). Penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan berharga tentang kesulitan yang dihadapi oleh pendidik dalam lingkungan ini dan strategi yang mereka gunakan untuk mengatasi hambatan tersebut. Melalui analisis kualitatif, data dikumpulkan dari wawancara yang dilakukan dengan 2 guru Bahasa Inggris. Temuan tersebut mengungkap berbagai tantangan, termasuk hambatan linguistik, keterbatasan sumber daya, dan kendala pada siswa itu sendiri, sambil juga menyoroti pendekatan inovatif dan solusi efektif yang digunakan oleh guru. Berdasarkan hasil temuan penelitian ini, kedua guru menunjukkan permasalahan pembelajaran Bahasa Inggris yang ditemukan di SMK seperti kurangnya fasilitas pembelajaran, kesulitan dalam membuat rencana pelajaran, dan kurangnya kolaborasi dan dukungan dari pihak eksternal terutama orang tua dan yayasan. Solusi yang diusulkan dapat menutupi tantangan yang dihadapi oleh kedua guru tersebut seperti dinamis dalam mengajar, menerapkan adaptabilitas, kreativitas, dan pendekatan proaktif untuk mengatasi tantangan dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif dan menarik bagi siswa SMK. Studi ini berkontribusi pada pemahaman praktik pengajaran yang efektif dalam pendidikan Bahasa Inggris di tingkat vokasional atau SMK dan menawarkan rekomendasi untuk meningkatkan kualitas instruksi Bahasa Inggris dalam konteks serupa.

Kata kunci: Bahasa Inggris untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Mengajar Bahasa Inggris, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

ABSTRACT

DANTE RAHDIAN M. 2024. **The Teachers' Challenges and Solutions in Teaching English at a Vocational School: Insight from Indonesian EFL Context.** English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

This study investigates the challenges faced by teachers and the solutions they employ in teaching English at vocational schools or vocational high schools (SMK) within the context of English as a Foreign Language (EFL). The research aims to provide valuable insights into the unique difficulties encountered by educators in this setting and the strategies they use to overcome these obstacles. Through qualitative analysis, data is collected from interviews conducted with two English teachers. The findings reveal various challenges, including linguistic barriers, resource limitations, and constraints on students themselves, while also highlighting innovative approaches and effective solutions used by teachers. The findings of this research indicate that both teachers demonstrate issues found in vocational high schools such as the lack of learning facilities, difficulties in creating lesson plans, and the lack of collaboration and support from external parties, especially parents and foundations. However, the proposed solutions can address the challenges faced by both teachers, such as being dynamic in teaching, applying adaptability, creativity, and a proactive approach to overcome challenges and create an effective and engaging learning environment for vocational high school students. This study contributes to understanding effective teaching practices in vocational education or vocational high schools (SMK) and offers recommendations for improving the quality of English instruction in similar contexts.

Keywords: English for Vocational School, Teaching English, Vocational school.