

CHAPTER 3

RESEARCH PROCEDURE

3.1 Research Method

In this study, the researcher used a descriptive case study. A case study is an empirical inquiry that investigates a contemporary phenomenon within its real-life context; when the boundaries between phenomenon and context are not client; and in which multiple sources of evidence are used (Yin, 1994 in Mfinanga et al., 2019). A descriptive case study was used as the method because this method in line with the research issue, in which the phenomenon that will be investigated in this study is the shift from online to offline learning. In this study, the researcher will describe the students' engagement after the pandemic situation or change the learning system from online to offline learning.

3.2 Setting and Participants

This study occurred at a senior high school in Tasikmalaya, West Java. That school experienced a change in the learning process from online learning activities to offline learning activities; moreover, during the online learning, students used SPI (Sekolah Pintar Indonesia) application. In that application, students do the learning activities, starting from filling out the attendance form, getting learning material, communicating and discussing with teachers and other students in writing, then submitting the task and being able to carry out the examination. Other applications used in online learning are WhatsApp and Google Classroom. The WhatsApp application is used to assist teachers and students to communicate during online learning. Google Classroom is also for getting the learning materials, collecting the task, and doing the examination. After the learning system was held offline back to offline, there were some changes that occurred in learning activities, one of which was related to the use of applications in learning activities. After the learning system was held back to offline, the use of applications such as SPI and Google Classroom were not used again. For WhatsApp applications, students and

teachers still use the app to provide related information. Therefore, in this study, the researcher wants to know how students engage when they no longer use the application for learning activities during the post-pandemic.

The participants of this study are students from the eleventh grade of senior high school. The researcher will involve six students as participants. The students were selected based on their achievement in the class (higher, middle, and lower) and they are willing to be participants being interviewed in this research.

3.3 Data Collection

To collect the data, the researcher applied two techniques. The writer used semi-structured interviews as the primary technique and it is followed by the observation for validity check. The questions are determined before the interview. However, for the Interview questions the researcher distributed and adapted from Fredrick (2004), the questions include 3 aspects of engagement; those are behavioral, emotional and cognitive engagement.

3.4 Data Analysis

In this study, thematic analysis was utilized to analyze the data. Thematic Analysis is a method for identifying and analyzing patterns of meaning in a dataset (Braun & Clarke, 2006). It illustrates which themes are important in the description of the phenomena under study (Daly et al., 1997). From those explanations, thematic analysis is a way of analyzing data with the aim of identifying patterns and finding themes from the data collected by researchers.

This concept has several steps as follows:

a. Familiarizing yourself with the data

In this step, the researcher entails repeat and active reading of the data. The researcher will familiarize themselves with the information in this stage by regularly reading all of the interview transcripts.

b. Generating initial codes

The researcher began to take notes on potential data items of interest, questions, connections between data items, and other preliminary ideas. The researcher will categorize the data interview and observation about students' engagement during a post-pandemic situation into several three codes.

Table 1
Generating Initial Codes

Transcription	Initial Codes
P1: Untuk saya sendiri biasanya e karena aku udah baca-baca dulu kan materi di rumah, aku menjawab sebisa aku lalu selanjutnya guru tersebut menerangkan lebih lanjut lebih dalam, seperti itu. P1: Iya teh, aku jawab karena udah tahu materinya.	Learning Effort Comprehend the knowledge
P : E tentunya karena intruksi dari guru ya teh, langsung dilakukan, langsung eu dilakukan saat itu	Following the rules
P1: Ee kalau aku sendiri kalau misalnya temennya sebangku atau masih dalam area yang dekat dari tempat duduk aku ya diladenin aja, tapi dengan konteks tidak mengganggu proses guru menjelaskan atau memaparkan materi ke ke temen yang lain. Karena eee agak respect juga ke temen-temen yang serius memperhatikan, seperti itu,	Attention
P1: Ee karena aku emang seneng di Bahasa Inggris dan gurunya juga inovatif dan baik gitu aku merasa seneng dan ingin terus berpartisipasi di pelajaran	Feeling enthusiasm
P1: Kalau aku sendiri sih karena emang udah biasa public speaking juga ya teh jadi kalau misalnya disuruh	Feeling Confident

mempresentasikan sesuatu walaupun ya gak perfect tapi berani gitu gak ada demam panggung atau segala macam kaya gitu.

P1: Oh kalau aku karena emang ngerti juga langsung raise hand, jadi kalau raise hand mah tiap pertanyaan juga rasie hand gitu karena aku ngerasa pd gitu bisa kalau dalam Bahasa Inggris mah gitu.

Feeling Confident

P1: eeee kalau aku sendiri sih effort sebisa mungkin gimana caranya meskipun aku nggak suka aku harus tetap ngerti gitu teh, dipaksa dengan cara latihan soal kah atau dengan literasi materinya kah.

Self-regulation








P1: Kalau aku sendiri kalau misalnya teks kan gak bisa nyamain ya sama teman-teman, kalau contohnya dalam tugas dalam bentuk teks video itu kan harus original ya, jadi kalau untuk misalnya tugas teks atau video aku akan melakukan evaluasi dulu dengan contoh ejaannya gimana strukturnya kaya gimana gimana, kalau misalnya untuk Latihan soal, seperti soal ABCD atau essay biasanya aku nyamain dulu sama teman-teman.

Learning

Persistence

Field Note of Observation

Observation theme : Student Engagement
 Place : Kelas
 Date : 4 October 2022
 Observed : Participant 1/P1

 Learning Effort  Comprehend the Knowledge  Following Rules  Attention	 Reaction  Self-regulation  Mastering Skill
--	--

Note :

Pada hari Selasa, 4 Oktober 2022, peneliti melakukan observasi di salah satu sekolah menengah atas yang berada di Tasikmalaya. Sebelumnya peneliti sudah menentukan siswa yang menjadi participant/ yang akan diobservasi dan berjumlah 6 orang siswa.

Kegiatan di di pagi ini di awali dengan guru membuka kegiatan pembelajaran dengan greeting dan semua siswa meresponnya dengan baik termasuk P1. Lalu hari itu bertepatan dengan hari batik, lguru bertanya bagaimana kesan siswa ketika memakai batik, 1 orang siswa mengangkat tangan untuk memberikan opininya, lalu dilanjutkan dengan P1 mengangkat tangan dan memberikan opini tentang kesan memakai batik dengan sangat jelas dan menggunakan Bahasa Inggris Full dengan pronounciation dan juga aksen yang bagus. Selanjutnya guru mereview materi minggu lalu, P1 menjawab berbarengan dengan siswa lainnya, yang materi minggu

lalu yaitu terkait dengan “Invitation Letter”. Guru mengintruksi siswa untuk mengeluarkan tugas

Yang diberikan di minggu lalu, P1 pun mengeluarkan buku tugas tersebut. Selanjutnya guru menerangkan rencana kegiatan dilanjutkan dengan penyamaan materi hari ini yaitu terkait dengan “Accepting and Declining the Invitation Letter”.

P1 yang duduk di bangku paling depan fokus mendengarkan penjelasan dari guru.

Selanjutnya guru bertanya “How to invite someone” ada 2 siswa yang mengangkat tangan dan memberikan jawaban, dan siswa lain termasuk P1 mencari sumber dari buku. Lalu guru bertanya kembali tentang “How to decline invitation letter?” P1 mengangkat tangan dan guru memberikan kesempatan kembali untuk menjawab. P1 menjawab pertanyaan tersebut dengan jawaban yang tepat. Selanjutnya guru melanjutkan menyampaikan materi dan ada sesi mengulang kata yang diucapkan oleh guru, seluruh siswa termasuk P1 mengikuti intruksi guru dengan baik.

Kegiatan berikutnya adalah kerja kelompok, yaitu membuat sebuah dialog dengan tema “Accepting and Declining Invitation Letter” .Maka guru mengintruksikan siswa untuk berhitung sebagai penentuan grupnya. Setelah berhitung setiap siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing. P1 langsung keluar dari bangku dan mencari kelompok dirinya sendiri. Guru meminta siswa untuk menentukan ketua kelompok, P1 mendapatkan suara terbanyak dan menjadi ketua di kelompoknya. Selanjutnya penyusunan teks dialog. P1 memberikan berdiskusi di awal dengan para anggota kelompoknya dan langsung mereka mengerjakan masing-masing bagiannya. P1 dan kelompoknya fokus pada penyusunan teks setelah penentuan bagian, dan setelah beres mereka berdiskusi kembali dan P1 mengajak kelompoknya untuk melakukan latihan dialog sebanyak 2 kali sebelum memertujukkannya di depan kelas. Ketika guru mengintruksikan kegiatan diskusi berakhir P1 dan kelompoknya duduk kembali dan memperhatikan kegiatan dialog dari kelompok lain. Pada saat tiba kelompok P1, P1 dan anggota kelompoknya maju ke depan, P1 membuka kegiatan, dan dilanjutkan dengan menampilkan dialog, P1

melakukan dialog dengan percaya diri, dia memperlihatkan gesture, mimik muka yang sesuai dengan dialog yang dia bacakan. Ketika menyampakaikan dialog pun P1 membacanya dengan jelas, lancar, penyusunan kalimat dan pronounciation yang tepat. Guru dan siswa lain memberikan apresiasi dengan bertepuk tangan.

Setelah penampilan dialog selesai. Guru mengadakan quiz terkait dengan materi yang telah disampaikan. P1 langsung mengeluarkan smartphone dan mulai mengerjakan ketika quiz di mulai. Dilanjutkan dengan sesi kesimpulan, guru bertanya siapa yang mau menyimpulkan kegiatan hari, lalu ada 1 siswa yang mengakat tangan dan menyampaikan kesimpulan. Kegaitan pembelajaran berakhir guru menutup kegiatan tersebut. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung P1 sangat enjoy dengan dengan kegiatan kelasnya, dan terlihat antusias ketika akan menyampaikan jawaban ataupun menunjukkan penampilan di depan kelas.

Table 2

Initial Codes and Their Frequency

Interview		Observation	
Initial Code	Total	Initial Code	Total
Learning Effort	12	Learning Effort	10
Comprehend the Knowledge	6	Comprehend the Knowledge	6
Following rules	5	Following rules	7
Attention	9	Attention	6
Feeling Enthusiasm	8	Mastering Skill	7
Feeling Confident	2	Self-regulation	7
Contributing in Class Discussion	5	Reaction	13
Learning Persistence	13		
Self-Regulation	7		
Feeling Nervous	2		

Feeling Interest	1
Feeling Enjoy	5

c. Searching for themes

The researcher looked at the codes that created the identified pattern and started coming up with themes. The researcher selected the interview data transcript and field notes to find something significant based on the data. From the data had been categorized and highlighted in the second step, the researcher was able to identify the theme.

Table 3

Process of searching for themes

Theme 1	Theme 2	Theme 3
Interview		
P1: aku menjawab sebisa aku lalu selanjutnya guru tersebut menerangkan lebih lanjut lebih dalam, seperti itu.	P1: Iya teh, aku jawab karena udah tahu materinya.	P1: Ee karena aku emang seneng di Bahasa Inggris dan gurunya juga inovatif dan baik gitu aku merasa seneng dan ingin terus berpartisipasi di pelajaran Bahasa Inggris tersebut teh.
P1: E tentunya karena intruksi dari guru ya teh, langsung dilakukan, langsung eu dilakukan saat itu	P1: aku karena emang ngerti juga langsung raise hand,	P1: Kalau aku sendiri sih karena emang udah biasa public speaking juga ya teh jadi kalau misalnya disuruh
P1 : kalau aku sendiri kalau misalnya temennya sebangku atau masih dalam area		

yang dekat dari tempat
 duduk aku ya diladenin
 aja, tapi dengan konteks
 tidak mengganggu
 proses guru
 menjelaskan atau
 memaparkan materi ke
 ke temen yang lain.
 Karena eee agak respect
 juga ke temen-temen
 yang serius
 memperhatikan, seperti
 itu.

P1: kalau raise hand
 mah tiap pertanyaan
 juga raise hand gitu

Kalau langsung aku
 biasanya searching ke
 google teh, soalnya
 kalau misalnya gurunya
 lagi ngejelasin kan gak
 enak ya teh nanyain nya
 terus motong
 pembelajaran pada saat
 itu, aku biasanya ke
 google gitu searching
 kalau ini itu artinya apa

mempresentasikan
 sesuatu walaupun ya
 gak perfect tapi berani
 gitu gak ada demam
 panggung atau segala
 macam kaya gitu. Dan
 aku juga seneng kalau
 harus adu argumen atau
 menjawab pertanyaan
 yang kritis dari temen-
 temen juga.

P1: aku ngerasa pd gitu
 bisa kalau dalam
 Bahasa Inggris mah
 gitu.

kalau ini itu strukturnya
kaya gimana.
Iya teh bisanya kalau
udah pembelajaran baru
aku tanyain materi yang
aku belum paham ke
gurunya.

Observation

- lalu dilanjutkan dengan P1 mengangkat tangan dan memberikan opini tentang kesan memakai batik.	- P1 mencari sumber dari buku	- P1 melakukan dialog dengan percaya diri.
- P1 yang duduk di bangku paling depan fokus mendengarkan penjelasan dari guru.	- P1 menjawab pertanyaan tersebut dengan jawaban yang tepat.	- P1 sangat enjoy dengan dengan kegiatan kelasnya, dan terlihat antusias ketika akan menyampaikan jawaban ataupun menunjukkan penampilan di depan kelas.
- P1 mengangkat tangan dan guru memberikan kesempatan kembali untuk menjawab.	- dengan sangat jelas dan menggunakan Bahasa Inggris Full dengan pronounciation dan juga aksen yang bagus.	-
- Selanjutnya guru melanjutkan menyampaikan materi dan ada sesi	- P1 mengajak kelompoknya untuk melakukan latihan dialog sebanyak 2 kali sebelum mempertujukkannya di depan kelas.	

mengulang kata - P1 membacanya
yang diucapkan oleh dengan jelas, lancar,
guru, seluruh siswa penyusunan kalimat
termasuk P1 dan pronunciation
mengikuti intruksi yang tepat
guru dengan baik.

d. Reviewing themes

In this step, the researcher reviewed the coded data placed within each theme to ensure its proper use.

e. Defining and naming themes

The researcher created a definition and narrative description of each theme in detail.

Table 4

Defining and Naming Themes

Definition	Themes
Student participate Actively and positively in their learning environment.	Students Behavioral Engagement
Focuses on students' thinking processes and mental involvement in learning. Aspects that support each other in improving an effective and in-depth learning process.	Students Cognitive Engagement
A wide range of affective responses that students experience during their learning process.	Students Emotional Engagement

7. Writing a
research report

8. Final thesis
examination
