

## ABSTRAK

AMALIA MULDANI. 2024. **“TEACHING ENGLISH TO AUTISM SPECTRUM DISORDER STUDENTS: EFL TEACHER’S CHALLENGES AND STRATEGIES”**. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

*Penelitian ini mengeksplorasi tantangan yang dihadapi oleh guru Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL) ketika mengajar siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme (ASD) di sekolah dasar. Dengan pendekatan kualitatif, penelitian ini menggunakan studi kasus deskriptif untuk mendalami pengalaman seorang guru EFL. Wawancara semi-struktural dilakukan untuk mengumpulkan data, yang kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik (Braun & Clark, 2006). Metode ini memberikan wawasan terperinci tentang tantangan guru dan strategi yang digunakan untuk mengajar siswa ASD. Penelitian ini mengidentifikasi tiga tema: (1) menangani karakteristik dan perilaku siswa dengan ASD, (2) menjaga komunikasi yang efektif dengan siswa ASD, dan (3) mengintegrasikan kemitraan kolaboratif dengan pihak-pihak terkait dalam mengajar bahasa Inggris kepada siswa ASD. Temuan ini menekankan perlunya pelatihan khusus bagi guru EFL untuk menciptakan metode pengajaran yang dipersonalisasi yang memenuhi kebutuhan unik siswa ASD. Menerapkan strategi ini tidak hanya meningkatkan hasil pendidikan bagi siswa ASD tetapi juga menumbuhkan lingkungan kelas yang lebih inklusif dan mendukung. Studi ini menggarisbawahi kebutuhan berkelanjutan akan dukungan dan sumber daya bagi guru EFL untuk secara efektif mengelola dan mengatasi tantangan mengajar siswa ASD.*

**Kata Kunci:** *Gangguan Spektrum Autisme (ASD), Pengajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (TEFL), Tantangan dan Strategi Pengajaran EFL.*

## ABSTRACT

AMALIA MULDANI. 2024. **“TEACHING ENGLISH TO AUTISM SPECTRUM DISORDER STUDENTS: EFL TEACHER’S CHALLENGES AND STRATEGIES”**. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

This study explores the challenges faced by English as a Foreign Language (EFL) teachers when instructing students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in elementary schools. Adopting a qualitative approach, the study utilized a descriptive case study to deeply explore the experiences of one EFL teacher. Semi-structured interviews were conducted to collect data, which were then analyzed using Thematic Analysis (Braun & Clark, 2006). This method provided detailed insights into the teacher's challenges and the strategies employed for teaching ASD students. The research identified three themes: (1) addressing ASD students characteristics and behavior, (2) maintaining effective communication with ASD students, and (3) integrating collaborative partnership with stakeholders in teaching English to ASD students. The findings emphasize the necessity for specialized training for EFL teachers to create personalized teaching methods that address the unique needs of ASD students. Applying these strategies not only enhances educational outcomes for ASD students but also fosters a more inclusive and supportive classroom environment. The study underscores the ongoing need for support and resources for EFL teachers to effectively manage and overcome the challenges of teaching ASD students.

**Keywords:** Autism Spectrum Disorder (ASD), Teaching English as a Foreign Language (TEFL), EFL Teaching Challenges and Strategies.